

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**



**OLEH:
LILIK NUR AINI GURU
KELAS SD – 01**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN
PROFESI GURU
ANGKATAN 2 TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SEMEN 1
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 3 : Kegiatan Sore Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Mengidentifikasi kosakata siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat. (LOTS) 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar. (LOTS)
2	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Membaca/menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar. (LOTS)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari	3.2.1 Menunjukkan bukti kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.(HOTS) 3.2.2 Membedakan kebiasaan baik yang dilakukan pada sore hari dengan siang hari di rumah.(HOTS)
2	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menunjukkan kelebihan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah. (HOTS) 4.2.2 Menilai perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.(HOTS)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Merencanakan kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan). (HOTS) 3.1.2 Merancang cara pembuatan kolase dari kertas. (HOTS)
2	4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.1 Merancang karya kolase meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. (HOTS) 4.1.2 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **dipandu oleh guru melalui aplikasi daring** siswa menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kosakata siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam.
2. Melalui permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
3. Setelah menyimak video pembelajaran yang disampaikan guru, siswa mampu menunjukkan bukti kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu membedakan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu merencanakan kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu merancang cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
8. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata tentang kegiatan sore hari
2. Kegiatan sore hari yang sesuai aturan di rumah
3. Kolase

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktik

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 3 : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu kosa kata terkait kegiatan sore hari
- Tabel huruf/papan huruf
- Contoh-contoh karya kolase dari berbagai bahan termasuk dari Kertas berupa artefak atau gambar/foto
- Kertas origami
- Lem
- Laptop

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Religius) (Orientasi) (TPACK)</i> 2. Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema dan meneriakkan yel-yel/tepuk penyemangat) (<i>Integritas</i>) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui PPT yang ditampilkan, guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi. (<i>Communication</i>) (TPACK) ▪ Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? ▪ Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru menambahkan kosa kata lain dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada table huruf. Guru membuat table huruf di media PPT. Guru menjelaskan bahwa pada table huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut kemudian guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud. (<i>creativity and Innovation</i>) (TPACK) ▪ Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. ▪ Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah. Lalu siswa berdiskusi dengan orangtua/pendamping di rumah. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan. (<i>creativity and Innovation</i>) ▪ Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas. ▪ Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru dan bantuan dari orang tua. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication) ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian terlampir.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semen, 20 Juli 2020
Guru Kelas 1A

Heny Purwaningsih, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19720510 199605 2 002

Lilik Nur Aini, S.Pd.SD.
NIP. -

Lampiran

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan: Menyelesaikan LK yang telah diunggah di *Google forms* tentang kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.

3. Penilaian Keterampilan :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

2. Membuat karya kolase

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tandacentang (√) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

-

Penilaian keterampilan:

- Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengamati Suasana Sore Hari melalui Gambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bim- bingan 1
Kemampuan memahami suasana sore hari	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana sore hari	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana sore hari
Kemampuan menunjukkan gambar suasana sore hari	Menunjukkan 3 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 2 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 1 gambar suasana sore hari	Belum mampu menunjukkan gambar suasana sore hari

Membandingkan Panjang Bayangan

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Membandingkan Panjang Bayangan

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Kemampuan menjelaskan urutan percobaan
Kemampuan mengikuti petunjuk percobaan dan mengamati hasilnya
Kemampuan siswa membandingkan panjang bayangan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN SEMEN 1
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 3 : Kegiatan Sore Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.3 Menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar. (HOTS)
2	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.3 Menunjukkan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan sore hari dengan benar. (LOTS)

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.4 Menjelaskan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungannya dalam permainan sederhana dan atau tradisional. (LOTS)
2	4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.4 Mempraktikkan prosedur gerakan melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap benda.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap benda.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.

- ❖ **Karactersiswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerakan menangkap
2. Kosakata yang berkaitan dengan sore hari

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BukuSiswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku teks
- Bola
- Set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan sore hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)
- Laptop

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Religius) (Orientasi) (TPACK)▪ Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema dan meneriakkan yel-yel/tepuk penyemangat) (<i>Integritas</i>)▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskankegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan gerakan pemanasan sederhana dengan panduan guru melalui aplikasi daring (Communication) (TPACK) ▪ Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. (Mandiri) ▪ Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola. ▪ Perhatikan penjelasan berikut ini: ▪ Posisi badan saat menangkap bola: ▪ Lebar kaki selebar bahu ▪ Bahu menghadap ke arah pergerakan bola. ▪ Kepala dan mata menghadap bola. ▪ Bagian atas pinggang condong ke arah bola. ▪ Telapak tangan memegang seluruh permukaan bola. ▪ Siku dibengkokkan sedikit mengikuti arah datangnya bola. ▪ Posisi tangan: ▪ Bila menerima bola setinggi dada, posisi telapak tangan membentuk segitiga dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk segitiga dan hampir bersentuhan ujung jari kiri dan kanan. ▪ Bila menerima bola setinggi lutut, posisi jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua jari kelingking saling bersentuhan. ▪ Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit. (Integritas) ▪ Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. (Collaboration) ▪ Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. ▪ Lalu siswa mempraktikkan gerakan menangkap yang baru saja diajarkan. Bola dilempar dan ditangkap bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan. (Gotong-royong) ▪ Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (Religius) ▪ Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan sore hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat. ▪ Kemudian siswa bersama orang tua menyebutkan huruf-huruf pembentuk kata. Guru menyebutkan kata yang diminta, lalu siswa menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut. (Collaboration) ▪ Setiap siswa diberi waktu 1 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan sore hari. Reward bagi yang berhasil menyusun kata paling cepat. (Gotong-royong) ▪ Guru memberikan kata selanjutnya. Begitu seterusnya sampai siswa mengingat dengan baik kosa kata yang dipelajari. ▪ Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata pada laman Google forms. (TPACK) 	180 Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication) ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.(<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian terlampir.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semen, 20 Juli 2020
Guru Kelas 1A

Heny Purwaningsih, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19720510 199605 2 002

Lilik Nur Aini, S.Pd.SD.
NIP. -

Lampiran

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan: Menyelesaikan LK yang telah diunggah di *Google forms* tentang kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.

Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari .

Ayo bantu Udin menyusun huruf menjadi kata!

s r o e

r u a d a

s j e k u

h m a l h n a a

t n a a m n a

m e a r b i n

3. Penilaian Keterampilan :

PJOK: Melakukan gerakan menangkap

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melakukan gerakan menangkap	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru.	Menangkap bola sesekali jatuh.	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat.

Bahasa Indonesia: Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan menangkap

No	Nama Siswa	Melakukan kangerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan Gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan Gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan Gerakan melempar	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

Penilaian keterampilan:

- Penilaian: Unjuk Kerja

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN SEMEN 1
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 3 : Kegiatan Sore Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.4 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat. (LOTS)
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.4 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita. (HOTS)

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari	3.2.1 Mengidentifikasi kegiatankegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah. (LOTS)
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari	4.2.1 Menunjukkan bukti kegiatan – kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah. (HOTS)

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (HOTS) 3.3.2 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20). (HOTS)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek. 4.3.2 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20). (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca bersama *melalui aplikasi daring* siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
6. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
7. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
8. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat tentang kegiatan sore hari
2. Kegiatan pada sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah
3. Perbedaan banyak benda
4. Nama dan lambang bilangan 11-20

E. METODE PEMBELAJARAN

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku teks
- Media hitung dari benda-benda konkret
- Kartu-kartu lambang bilangan 11 sampai dengan 20
- Kartu-kartu nama bilangan 11 sampai dengan 20
- Laptop

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Religius) (Orientasi) (TPACK)</i>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema dan meneriakkan yel-yel/tepuk penyemangat) (<i>Integritas</i>) ▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. (<i>Literasi</i>) • Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. • Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. • Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat yang telah disajikan di laman <i>Google forms</i>. (<i>Mandiri</i>) (TPACK) • Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya bersama orang tua. Siswa harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. (<i>Collaboration</i>) • Setelah semua siswa menyampaikan pendapat, siswa diminta mengerjakan lembar kerja <i>Google forms</i>. Kemudian melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda. (<i>Mandiri</i>) (TPACK) • Memantik ingatan siswa tentang bilangan 20-11. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya. • Setelah itu guru meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. Masing-masing diberikan sekelompok benda dengan jumlah yang berbeda oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Lalu masing-masing siswa menghitung benda yang diberikan guru. Siswa diminta menghitung dengan keras agar teman yang lain mendengar. • Masing-masing siswa diminta menuliskan banyaknya benda masingmasing dengan lambang bilangan yang sesuai. • Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. (<i>creativity and Innovation</i>) • Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua siswa memahaminya. • Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil. • Kemudian siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada bukuteks. (<i>Mandiri</i>) 	180 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication) 	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian terlampir.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semen, 20 Juli 2020
Guru Kelas 1A

Heny Purwaningsih, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19720510 199605 2 002

Lilik Nur Aini, S.Pd.SD.
NIP. -

LAMPIRAN

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: latihan soal tertulis di laman *Google forms*

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam memabandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

Penilaian keterampilan:

Bermain Bola

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bermain Bola

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Kemampuan berlari
Kemampuan berlari zig-zag
Kemampuan mengoper bola
Kemampuan menendang bola
Kemampuan bekerjasama