

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : SDN BARENG 3  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Tugasku Sehari-hari ( Tema 3)  
 Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama ( Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Setelah mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya secara **mandiri**.
- b. Setelah mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya dengan **cermat dan teliti**.
- c. Setelah mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya dengan **cermat dan teliti**.
- d. Setelah membaca teks yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan **kreatif dan bertanggungjawab**.
- e. Setelah membaca teks yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan **komunikatif dan sistematis**.
- f. Setelah membaca teks yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu memahami gambar imajinasi secara **mandiri**.
- g. Setelah membaca teks yang disajikan di **power point yang dimasukan di aplikasi google form**, peserta didik mampu menggambar gambar imajinasi secara **mandiri**.

**2. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Setelah itu dilanjutkan dengan membaca pancasila, kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui <b>aplikasi google meet, (religius, nasionalisme)</b>.</li> <li>2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing – masing. Dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. (<b>melalui aplikasi google meet</b>)</li> <li>3. Siswa <b>menyimak</b> apresiasi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan <b>mengaitkan</b> dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>communication</b>)</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari. (<b>communication</b>)</li> <li>5. Guru menjelaskan aturan belajar dan penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran (<b>comunication</b>)</li> </ol> <p>(Semua kegiatan pendahuluan dilakukan melalui aplikasi google meet)</p>	15 menit
	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>• Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (<b>mengamati</b>).</li> <li>• Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (<b>mengamati</b>).</li> <li>• Siswa mengamati teks bacaan (<b>mengamati</b>).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana budaya tolong-menolong?</li> <li>- Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong?</li> <li>- Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong? (<b>HOTS</b>)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal</li> </ul>	40 menit

	<p align="center"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa melakukan diskusi mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar.</li> <li>• Alternatif Kegiatan Diskusi:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok berdiskusi membuat cerita berdasarkan gambar.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan deskripsi gambar sampai membentuk cerita.</li> <li>3. Guru membimbing siswa menemukan kosakata dari teks dan cerita yang dibuat siswa.</li> </ol> </li> </ul> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata.</li> <li>• Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.</li> <li>• Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul> <p><b>Menghitung Pecahan Uang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang.</li> </ul> <p>Contoh:</p> $\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ \hline + \\ \hline 1.000 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.</li> <li>• Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi.</li> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinatif.</li> <li>• Guru meminta siswa menggambar imajinatif tentang suasana banjir.</li> <li>• Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan gambar imajinatif. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa menukar sekelompok pecahan uang yang setara.</li> </ul> <p><i>(Semua kegiatan inti dilakukan melalui whatsapp dan googleform)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru melakukan <i>refleksi kesimpulan</i> kegiatan hari ini.</li> <li>❖ Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</li> <li>❖ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>❖ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <i>(mengkomunikasikan)</i> melalui aplikasi google meet</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. <i>(religius)</i>.</li> </ul> <p><i>(Semua kegiatan pendahuluan dilakukan melalui aplikasi google meet)</i></p>	15 menit

### 3. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, 13 Juli 2020  
Guru Kelas IIB

**RACHMAT SULIADI, S. Pd, M. Pd**  
NIP. 19711113 199702 1 001

**LINA DWI LESTARI, S. Pd**  
NIP.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

**Skor Maksimal = 100**

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Memahami langkah menggambar imajinasi

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

#### Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir yang semurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang semurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan ceritadan diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang semurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

**A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

**b. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....