

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 205 Kalaena Kiri IV  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)  
 Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup  
 Subtema : 1. Ciri-ciri Mahluk Hidup  
 Pembelajaran : 1  
 Materi Pokok : Ciri-ciri Mahluk Hidup  
 Alokasi Waktu : 4 JP (140 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4. Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. <b>Menyebutkan</b> ciri-ciri Cicak dengan tepat (C1) 3.4.2. <b>Menyebutkan</b> ciri-ciri Ikan dengan tepat. (C1) 3.4.3. <b>Menemukan</b> Persamaan Ciri-ciri Cicak dan Ikan (C4) 3.4.4. <b>Menyimpulkan</b> ciri-ciri Mahluk Hidup (C4)
4.4. Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, (Makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1. <b>Menjelaskan</b> ciri-ciri mahluk hidup (P4)

#### Muatan Matematika

Kompetensi	Indikator
3.1. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1. <b>Membaca</b> bilangan Cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan tepat. (C1) 3.1.2. <b>Menulis</b> Bilangan Cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan tepat. (C1) 3.1.3. <b>Menemukan</b> Pasangan Bilangan Lambang bilangan dan Nama bilangan cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan tepat. (C4) 3.1.4. <b>Mengurutkan</b> Bilangan Cacah dengan Tepat (C3)

4.1. Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1. <b>Menentukan</b> pasangan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat. (P5)
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati Gambar melalui powerpoint, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Cicak dengan tepat.
2. Dengan mengamati Gambar melalui powerpoint, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Ikan dengan tepat.
3. Dengan Berdiskusi, peserta didik dapat menemukan persamaan ciri-ciri cicak dan ikan dengan tepat.
4. Dengan mengidentifikasi Persamaan ciri-ciri cicak dan Ikan, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Dengan membaca materi yang ditampilkan melalui Layar LCD Proyektor, Peserta Didik dapat membaca lambang bilangan cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Dengan membaca materi yang ditampilkan melalui Layar LCD Proyektor, Peserta Didik dapat menuliskan Lambang bilangan cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
7. Dengan bermain kartu bilangan, Peserta didik dapat menemukan pasangan nama dan lambang bilangan cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Dengan menyimak penjelasan guru, Peserta didik dapat mengurutkan Bilangan Cacah 1.000 sampai dengan 10.000 dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri Mahluk Hidup
2. Bilangan cacah 1.000 sampai dengan 10.000

### E. Metode Pembelajaran

- ✚ Pendekatan : TPACK
- ✚ Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Digital Learning
- ✚ Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Pengamatan, Penugasan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

- ✚ Media Pembelajaran : Gambar, Powerpoint.
- ✚ Alat Pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, Layar Proyektor, Speaker, Kartu bilangan.

### G. Sumber Pembelajaran

- ✚ Buku Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✚ Buku Peserta didik Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik</li> <li>✚ Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>✚ Berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh peserta didik yang mendapat giliran memimpin doa. <b>(PPK_Religius)</b></li> <li>✚ Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✚ Bersama Peserta didik berdiri dan menyanyikan Lagu "Garuda Pancasila" <b>(PPK_Nasionalis)</b> diiringi dengan instrument musik dan lirik lagu ditampilkan pada Layar Proyektor. <b>(TPACK)</b></li> <li>✚ Peserta didik membaca Buku selama 5 menit. <b>(Literasi)</b></li> <li>✚ Guru menyampaikan Apersepsi mengenai pelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik di kelas II Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan. <b>(4C_Communication)</b></li> <li>✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai <b>(4C-Communication)</b></li> </ul>	20 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menjelaskan tentang Pengelompokan mahluk hidup dan ciri-ciri mahluk hidup</li> <li>✚ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. <b>(PPK_Gotong royong); (4C_Collaboration)</b></li> <li>✚ Peserta didik mengamati Gambar hewan cicak dan ikan yang ditampilkan melalui powerpoint. <b>(TPACK)</b></li> <li>✚ Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang ciri-ciri yang dimiliki oleh Cicak dan Ikan. <b>(PPK_Gotong royong); (4C-Communication)</b></li> <li>✚ Peserta didik menulis hasil diskusi tentang ciri-ciri cicak dan ciri-ciri ikan pada LKPD.</li> <li>✚ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka tentang ciri-ciri cicak dan ikan, Kelompok lain menanggapi. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>✚ Setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusinya, guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan ciri-ciri Cicak dan Ciri-ciri Ikan. <b>(4C_Collaboration)</b></li> <li>✚ Setelah <b>menyimpulkan</b> ciri-ciri Cicak dan Ciri-ciri Ikan, setiap kelompok diminta untuk Mengidentifikasi persamaan ciri-ciri yang dimiliki oleh Cicak dan Ikan <b>(HOTS)</b></li> <li>✚ Hasil identifikasi dituliskan pada LKPD</li> <li>✚ Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil identifikasinya mengenai persamaan ciri-ciri yang dimiliki oleh Cicak dan Ikan.</li> <li>✚ Guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri yang dimiliki oleh Mahluk Hidup. <b>(4C_Collaboration)</b></li> <li>✚ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang Materi yang belum dipahami. <b>(PPK_Gotong royong); (4C-Communication)</b></li> <li>✚ Guru memberikan kesempatan peserta didik lain yang ingin menanggapi pertanyaan peserta didik. <b>(PPK_Gotong royong); (4C-Communication)</b></li> <li>✚ Guru menanggapi pertanyaan peserta didik. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>✚ <b>ICE BREAKING</b></li> <li>✚ Guru menjelaskan secara singkat tentang perbedaan Angka dan bilangan. <b>(Materi Esensial)</b></li> <li>✚ Peserta didik membaca <b>(Literasi)</b> Dan menyimak materi yang ditampilkan pada Layar LCD Proyektor. <b>(TPACK)</b></li> <li>✚ Guru memberikan beberapa Latihan soal lambang bilangan dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya pada LKPD. <b>(4C-Communication)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1.000</li> <li>2) 2.000</li> <li>3) 3.100</li> <li>4) 4.250</li> <li>5) 5.160</li> <li>6) 6.257</li> <li>7) 7. 398</li> <li>8) 5.025</li> <li>9) 9.001</li> <li>10) 10.000</li> </ol> </li> <li>✚ Guru bersama peserta didik membahas Latihan Soal</li> <li>✚ Peserta didik membaca <b>(Literasi)</b> Dan menyimak materi</li> </ul>	105 menit
------	---	--------------

	<p>yang ditampilkan pada Layar LCD Proyektor. <b>(TPACK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru kembali memberikan Latihan soal berupa nama bilangan dan meminta peserta didik untuk menulis lambang bilangannya dalam LKPD. <b>(PPK_Mandiri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lima Ribu</li> <li>2) Tujuh ribu</li> <li>3) Empat ribu Sembilan ratus</li> <li>4) Delapan ribu lima ratus</li> <li>5) Tiga ribu tujuh ratus dua puluh lima</li> <li>6) Dua ribu sepuluh</li> <li>7) Sembilan ribu enam ratus tiga</li> <li>8) Seribu seratus lima belas</li> <li>9) Dua ribu dua</li> <li>10) Tujuh ribu empat ratus delapan puluh sembilan</li> </ol> </li> <li>✚ Guru bersama peserta didik membahas Latihan Soal</li> <li>✚ Bermain Kartu bilangan <p>Setiap peserta didik Kelompok A diberi kartu yang berisi lambang bilangan yang berbeda, begitupun setiap peserta didik Kelompok B diberi kartu yang berisi nama bilangan yang berbeda. (Setiap lambang bilangan pada kelompok A memiliki pasangan nama bilangan pada kelompok B)</p> </li> <li>✚ Peserta didik diarahkan untuk <b>menemukan</b> pasangan dari kartu bilangan yang dipegangnya. <b>(HOTs)</b></li> <li>✚ Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dari kartu bilangan yang dipegang, setiap pasangan maju ke depan kelas untuk memperlihatkan kartu bilangannya.</li> <li>✚ Guru dan peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap pasangan yang tampil. <b>(4C_Collaboration)</b></li> <li>✚ Guru kemudian menjelaskan tentang cara mengurutkan bilangan mulai dari yang terkecil sampai yang terbesar.</li> <li>✚ Guru bersama peserta didik berlatih untuk mengurutkan bilangan mulai dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan mengerjakan contoh. <b>(4C_Collaboration)</b> <p>Contoh soal:</p> <p>Urutkanlah bilangan berikut mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar.</p> <p>3.000; 1.000; 2.000; 5.000; 4.000</p> </li> <li>✚ Meminta peserta didik untuk mengurutkan bilangan yang terdapat pada kartu bilangan mulai dari yang terkecil sampai yang terbesar dan dituliskan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara mandiri. <b>(PPK_Mandiri)</b></li> <li>✚ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang Materi yang belum dipahami <b>(4C-Communication)</b></li> <li>✚ Guru memberikan kesempatan peserta didik lain yang ingin menanggapi pertanyaan peserta didik. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>✚ Guru menanggapi pertanyaan peserta didik. <b>(4C-Communication)</b></li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik diminta untuk menyampaikan Refleksi tentang pelajaran</li> <li>✚ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>✚ Guru menyampaikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>✚ Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah yang berasal dari daerah Papua "Apuse" <b>(PPK_Nasionalis)</b> diiringi dengan</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>instrument musik dan lirik lagu ditampilkan pada Layar Proyektor. <b>(TPACK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang mendapat giliran memimpin doa. <b>(PPK_Religius)</b></li> <li>✚ Guru memberikan pesan agar peserta didik tetap menjaga kesehatan dan menjaga daya tahan tubuh agar tidak mudah terserang penyakit atau virus.</li> <li>✚ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih.</li> </ul>	
--	---	--

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tehnik Penilaian :
  - a. Aspek Sikap : Observasi
  - b. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Aspek Keterampilan : Lisan
2. Bentuk Instrumen Penilaian:
  - a. Aspek Sikap : Jurnal (terlampir)
  - b. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
  - c. Aspek Keterampilan : Lisan (rubrik)

Mengetahui;  
**Kepala Sekolah,**

**NURUL AJIJAH, S.Pd.**  
NIP. 19750616 200902 2 001

Luwu Timur, 15 Juni 2021  
**Guru Kelas,**

**YULI TANDI LA'BI, S.Pd.**  
NIP. 19900707 201903 1 004