

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Kaliwadas 01
Kelas/Semester	: 1/1
Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 3	: Kegiatan Sore Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PJOK
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/syair lagu) dan/eksplorasi lingkungan	3.7. 1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan sore hari dengan benar.

PJOK

3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan sederhana dan atau tradisional
4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan sederhana dan atau tradisional

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat media daring, siswa mampu **menunjukkan** prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu **menirukan** gerakan menangkap dengan tepat.
3. Setelah melihat media daring , siswa mampu **menyebutkan** kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.

4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu **memasangkan** kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.
5. Siswa mampu **membuktikan** prosedur gerakan menangkap dengan tepat
6. Siswa mampu **menuliskan** kosa kata yang terkait kegiatan sore hari dengan benar

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Integritas
3. Mandiri

E. MATERI PEBELAJARAN

1. Prosedur gerakan menangkap.
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari melalui tanya jawab.
3. Menyusun kata-kata yang berhubungan sore hari.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

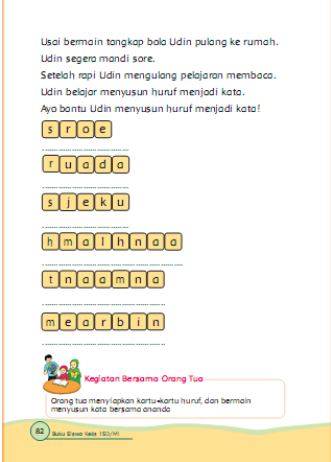
Model : Discovery Learning
 Pendekatan : saintifik
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah

G. MEDIA DAN BAHAN

- a) Media : - Video Pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=r9-jHQv9GSQ> dan Powerpoin
- b) Bahan : - Aplikasi Zoom , Whatsapp dan Form
 - Bola
 - Set kartu-kartu huruf
- c) Sumber : - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa siswa melalui Zoom. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta list absen mereka ke Whatsapp Grup 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya melalui zoom di bantu orang tua. 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu sub tema 3 tentang Kegiatanku Sore Hari dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini melalui Zoom. 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan Link video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=r9-jHQv9GSQ melalui Whatsapp. 	70 menit

	<p>2. setelah melihat video pembelajaran, siswa mampu menunjukkan gerakan menangkap dengan tepat.</p> <p>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu matahari terbenam melalui Zoom</p> <p>4. Guru tanya jawab kepada siswa mengenai kebiasaan kegiatan sore hari</p> <p>5. Setelah melihat Powerpoint siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari melalui Zoom</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk memasang kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat dengan bantuan kartu huruf melalui aplikasi Zoom</p> <p>7. siswa menirukan gerakan menangkap dengan tepat kemudian hasilnya di kirim ke Whatsapp group melalui video</p> <p>8. Setelah memasang kata – kata siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. Kemudian hasilnya dikirim di Whatsapp group.</p>  <p>9. Siswa dengan bimbingan orangtua membuktikan prosedur gerakan menangkap dengan tepat melalui Whatsap group</p> <p>10. Siswa Menuliskan kosa kata yang terkait dengan kegiatan yang dilakukan saat sore hari melalui Whatsap group.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru bersama-sama siswa tanya jawab membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui Zoom</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran ke 3 dengan menggunakan Zoom</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	<p>20 menit</p>

--	--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Kompetensi Inti		Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
1.	Menerima, menjalankan ibadah dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Prosedur	Teknik	Bentuk	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khidmat
						2. Peserta didik melakukan sikap berdoa
						3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
						4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
					2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam kegiatan pembelajaran
						2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
						3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
						4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
					3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk di kursi
						2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja
						3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
						4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

No	Nama	religius 1				Bersyukur 2				Religius 3				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Skor Maksimal = 12 (Religius 1 + bersyukur 2

+ Religius 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

b. penilaian sikap sosial

Kompetensi Inti	Penilaian			Aspek Pengamatan	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru				1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Peserta didik memakai Seragam sekolah dengan rapi 2. Peserta didik memakai celana dengan rapi 3. Peserta didik menata rambut dengan rapi 4. kebersihan kuku
				2. Mandiri	1. Peserta didik bangun pagi. 2. Peserta didik mempersiapkan buku pelajaran sendiri 3. Peserta didik Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai

						4. membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri
					3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (jujur)	1. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan orang tua 2. Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu 3. peserta didik tidak meminta jawaban ke orang lain 4. tidak mencontek jawaban dari buku

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Nasionalis)				Aspek 3 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Skor maksimal = 12

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{X 100}}$

Skor Maksimal = 12

Skor maksimal = 12

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{X 100}}$

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

b. Kosakata berkaitan kegiatan sore hari (Bahasa Indonesia)


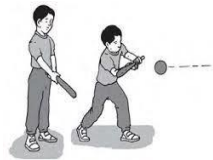
No	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2.	Menuliskan kegiatan sore hari	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

No	Nama Siswa	Menyusun huruf menjadi kata				Menuliskan kegiatan sore hari				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Skor maksimal = 8

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{X 100}}$

Skor maksimal

Muatan Pelajaran	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS PENILAIAN	INSTRUMEN	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	SKOR
PJOK	3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat	Pengetahuan	<p>1. Gambar disamping anak sedang melempar bola dengan ...</p>  <p>2. menangkap bola sebaiknya menggunakan ...</p> <p>3. sebelum berolahraga sebaiknya kita melakukan ... terlebih dahulu, supaya terhindar dari cedera</p> <p>4. Udin sedang berlatih ...</p>  <p>5. Berlatih melempar bola dapat menguatkan...tangan</p>	C1 C2 C2 C1 C2	Pilihan Ganda	
	4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar	4.3.1 Menirukan gerakan menangkap dengan tepat	Keterampilan	Lembar Evaluasi	C3	Praktek	100

	manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional						
Bahasa Indonesia	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/syair lagu) dan/eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari	Pengetahuan	Untuk soal no 6 – 10 lengkapilah perntaan di bawah ini sesuai teks bacaan. 6. matahari mulai condong ke... 7. tanda hari mulai ... 8. udara pun terasa makin ... 9. rio sedang ... 10. ibu memasak di ...	C1	Isian	Skor Tiap Soal 20
	4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 memasang kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.	Keterampilan	Lembar Evaluasi	C3	Isian	100

3. Penilaian Pengetahuan

Ayo memilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b atau c

1. Gambar disamping anak sedang melempar bola dengan ...

- a. kedua tangan
- b. tangan kanan
- c. tangan kiri



2. menangkap bola sebaiknya menggunakan ...

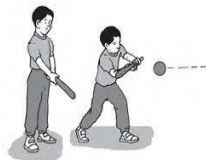
- a. tangan
- b. kepala
- c. kaki

3. sebelum berolahraga sebaiknya kita melakukan ... terlebih dahulu, supaya terhindar dari cedera

- a. pendinginan
- b. tidur
- c. pemanasan

4. Udin sedang berlatih ...

- a. memukul bola
- b. melempar bola
- c. menangkap bola



5. Berlatih melempar bola dapat menguatkan ... tangan

- a. tulang
- b. otot
- c. sendi

Untuk soal no 6 – 10 lengkapilah pernyataan di bawah ini sesuai teks bacaan.

Matahari mulai condong ke barat

Tanda mulai sore

Udara pun terasa makin sejuk

Rio sedang belajar

Ayah menyirami tanaman

Ibu memasak di dapur

Kak Aldi menyapu halaman

6. matahari mulai condong ke...
7. tanda hari mulai ...
8. udara pun terasa makin ...
9. rio sedang ...
10. ibu memasak di ...

4. Penilaian Keterampilan

- a. Menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari
 - 1) Sore
 - 2) udara
 - 3) Sejuk
 - 4) halaman
 - 5) tanaman

J. TINDAK LANJUT

a. Remedial

- 1) Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar maka siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru
- 2) Jika siswa belum mampu menirukan gerakan menangkap dengan tepat maka siswa mengulang dengan pendampingan guru

b. Pengayaan

- 1) Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar maka akan di beri materi tambahan
- 2) Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan menangkap dengan tepat maka akan di beri materi tambahan.

Mengetahui
Kepala SDN KALIWADAS 01

.....20....
Guru Kelas I

MR RETNO SUMIYATI, S.Pd
NIP.196101 18198304 2 001

INDAH PRIHASTUTI A ,S.Pd
NIP. -