

SEBASTIANUS JANGGU

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Sekolah : SD Negeri Tanjung
Kelas/ Semester : IV / I
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3 Ayo Cintai Lingkungan
Alokasi Waktu : 1 hari

Mapel	KD	IPK
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang- orang di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan 4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

Tujuan Pembelajaran:

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

Alat/ Media

- Alat : Handphone Berbasis Android
Media : WA group (Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka)

Bahan/ Materi

1. Melakukan Wawancara
2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tumbuhan dan Hewan
3. Ciri-Ciri Hewan dan Tumbuhan Terawat dan Tidak Terawat
4. Menjaga dan Melestarikan Lingkungan

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing – masing melalui media WAG (Relegius)2. Guru mengabsen siswa melalui WAG3. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan di rumah4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan ketersediaan handphone berbasis android.2. Orang tua memantau siswa dalam melakukan wawancara dengan narasumber di sekitar rumah menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat dengan mengacu pada 5W1H3. Siswa mencatat hasil wawancara4. Guru mengamati keaktifan siswa melalui WAG5. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.6. Orang tua membantu siswa merekam siswa yang lagi mempresentasikan hasil wawancara dalam kelompok melalui WAG (watsapp group)7. Siswa menonton video https://www.youtube.com/watch?v=onKt1i3jrXw dan https://www.youtube.com/watch?v=aPPpecWwsVY8. Siswa melakukan perbandingan dari kedua video tersebut (critical Thinking) dan memberikan tanggapan melalui WAG (Communication)9. Siswa menulis contoh perilaku “Peduli Lingkungan” (Literasi) dalam kehidupan sehari-hari10. Siswa mengamati hewan dan tumbuhan yang ada disekitar rumah11. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat.12. Siswa mengelompokan hewan dan tumbuhan yang terawat dan yang tidak terawat berdasarkan hasil pengamatan.13. Siswa menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia.14. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut:<ul style="list-style-type: none">- Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat dan dampak kondisi tersebut bagi manusia (Critical Thinking)15. Orang tua, siswa dan guru membuat kesepatan bersama untuk menjaga kelestarian lingkungan dengan aksi nyata menanam pohon “ 1orang 1 pohon”16. Orang tua mengawasi serta mendampingi siswa dalam aksi nyata tersebut17. Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik.
Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Apa saja sikap telah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?2. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.3. Siswa mengerjakan soal latihan yang dikirim melalui whatsapp group

Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Mengerjakan soal urain yang dikirim melalui WAG
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek selama kegiatan berlangsung melalui WAG

Tanjung, Oktober 2020

Guru Kelas 4

Kepala Sekolah



ELISABETH RSI, S.PD

SEBASTIANUS JANGGU, S.PD

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Sekolah : SD Negeri Tanjung
Kelas/ Semester : IV / I
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3 Ayo Cintai Lingkungan
Alokasi Waktu : 1 hari

Mapel	KD	IPK
PPKN	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.15 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan 4.2.15 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan
SBDP	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	3.4.5 Menjelaskan teknik membuat montase 4.4.5 Membuat montase dari bahan bekas

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif

Alat/ Media

Alat : Handphone berbasis android
Media : Video tutorial pembuatan montase di youtube
Bahan : majalah bekas, koran bekas, kertas HVS yang salah satunya sisinya sudah terpakai, gunting, dan lem.

Bahan/ Materi

1. Menjaga Kebersihan di rumah
2. Sikap Positif Menjaga Lingkungan
3. Membuat Karya Montase

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan						
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang di pandu melalui WAG 3. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 						
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang dibagikan melalui WAG kelas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 2. Siswa diminta mengamati kedua gambar yang dibagikan melalui WAG. (Mengamati) Literasi 3. Setelah mengamati gambar, siswa diminta untuk membuat hubungan/korelasi dari kedua gambar tersebut secara berkelompok (critical thinking dan kalloboratif) 4. Setelah melakukan analisis dari kedua gambar tersebut siswa diminta untuk menyampaikan hubungan antara kedua gambar tersebut melalui WAG. (Mengkomunikasikan) 5. Guru menyebutkan beberapa perilaku yang menjaga kelestarian lingkungan dan yang merusak kelestarian lingkungan melalui WAG 6. Siswa secara individu mengelompokkan perilaku tersebut pada tabel yang telah disediakan <table border="1" data-bbox="402 1226 1398 1369" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="402 1226 878 1297">Perilaku menjaga kelestarian lingkungan</th> <th data-bbox="878 1226 1398 1297">Perilaku yang merusak kelestarian lingkungan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="402 1297 878 1331"> </td> <td data-bbox="878 1297 1398 1331"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1331 878 1369"> </td> <td data-bbox="878 1331 1398 1369"> </td> </tr> </tbody> </table> 7. Orang tua membantu siswa mengirimkan hasil kerja individu melalui WAG 8. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. Communication 9. Guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman dan terbebas dari berbagai penyakit 10. Siswa menonton video tutorial membuat montase https://www.youtube.com/watch?v=7qnnA-kOqY 11. Orang tua membimbing dan mendampingi siswa dalam membuat montase dari bahan sampah plastik (mengeplorasi) 12. Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase. 	Perilaku menjaga kelestarian lingkungan	Perilaku yang merusak kelestarian lingkungan				
Perilaku menjaga kelestarian lingkungan	Perilaku yang merusak kelestarian lingkungan						

	<p>13. Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cinta lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk). Mandiri</p> <p>14. Setelah selesai, orang tua membantu siswa untuk mengupload hasil karya siswa pada laman group facebook.</p> <p>15. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya. (Mengeksplorasi)</p>
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>3. Apakah siswa sudah menjaga lingkungan?</p> <p>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari tidak menjaga lingkungan. Siswa membuat rencana untuk lebih menjaga lingkungan.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama yang melali WAG (religius)</p>

Penilaian

4. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
5. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda pada melalui WAG
6. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek melalui pembuatan Montase

Tanjung, Oktober 2020

Guru Kelas 4



Kepala Sekolah

ELISABETH ERSI, S.PD

SEBASTIANUS JANGGU, S.PD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Sekolah : SD NEGERI BATUBINTANG 1
Kelas/ Semester : IV / I
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Alokasi Waktu : 1 hari

Mapel	KD	IPK
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.6 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam 4.8.6 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan

Tujuan Pembelajaran:

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

Alat/ Media

Alat : Handphonen berbasis Android
Media : Youtube, WA group (Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka)

Bahan/ Materi

1. Menulis dan Memperbaiki Laporan Hasil Wawancara
2. Tanaman Obat
3. Cara Mencintai Tumbuhan dan Hewan

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui WAG. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan video https://www.youtube.com/watch?v=QyUf1W2EwPE yang dikirim melalui WA Group tentang kerusakan lingkungan (problem base learning) 2. Setelah menonton video tersebut, siswa diminta untuk menuliskan dampak yang terjadi serta menjelaskan faktor penyebab terjadinya bencana tersebut (Critical Thinking) 3. Siswa menyampaikan hasil analisis video secara lisan melalui WAG dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. (Communication) 4. Siswa melakukan wawancara berkaitan dengan perilaku yang merusak lingkungan alam dan upaya pelestariannya serta membuat laporan hasil wawancara dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika/urutan laporan. • Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. 5. Siswa diminta membaca bacaan melalui link https://www.merdeka.com/trending/8-jenis-tanaman-obat-dan-manfaatnya-dapat-ditanam-di-pekarangan-rumah-klm.html tentang tanaman obat (literasi) dan menjawab beberapa pertanyaan yang dikirim melalui WAG <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, Mandiri b. Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks . (Mengkomunikasikan) 5. Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. Gotong Royong 6. Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat ditauladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Nasionalis 7. Siswa membaca teks tentang cara memelihara hewan dan tumbuhan melalui link http://raninmr.blogspot.com/2018/11/modul-cara-merawat-tanaman-hewan.html yang yang dikirim lewat WAG. Literasi 8. Siswa berdiskusi dengan guru melalui WAG untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewan dan tumbuhan. Collaboration 9. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi WAG atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa saja manfaat yang dapat dipelajari dalam pertemuan kali ini? - Mengapa kita harus merawat tanaman dan hewan? - Bagaimana cara mencintai lingkungan 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p>Religius</p>
----------------	---

Penilaian

- | | |
|---------------------------|---|
| 7. Penilaian sikap | :Observasi selama kegiatan berlangsung |
| 8. Penilaian pengetahuan | : Tes pilihan ganda melalui WAG |
| 9. Penilaian Keterampilan | : Unjuk kerja/Praktek dalam membuat laporan hasil wawancara |

Tanjung, Oktober 2020

Guru Kelas 4



ELISABET ERSI, S.PD

SEBASTIANUS JANGGU, S.PD