

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI  
SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 4**

**UNTUK SD/MI  
KELAS 2  
SEMESTER GANJIL**



**DISUSUN OLEH:  
MIMIEN DWI ANITA SARI, S.Pd**

**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(LURING)**

Satuan Pendidikan : **SDN PAKUALAM 01**  
 Kelas/Semester : II/Ganjil  
 Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
 Sub Tema : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial  
 Muatan terpadu : PKn, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 jam

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

<b>Bahasa Indonesia</b>	
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> kosakata dan konsep berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.	4.3.1 <b>Menyimpulkan</b> kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.

<b>PKn</b>	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 <b>Menyimpulkan</b> hasil diskusi tentang keberagaman karakteristik individu di sekolah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menganalisis kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyimpulkan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan tepat
3. Setelah mengamati video, peserta didik mampu menganalisis perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan kalimatnya sendiri.
4. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyimpulkan hasil diskusi tentang keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan cermat.

### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Makna kosakata

PKn : Perbedaan suku bangsa

### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Model : Problem Based Learning (**PBL**)

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PPT dan video pembelajaran
2. Alat : LCD proyektor dan laptop
3. Sumber belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
  - b. Buku Peserta didik Tema : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013Rev.2018).
  - c. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><i>Pembelajaran menggunakan media infocus untuk menampilkan bahan ajar yang berupa powerpoint.</i></p> <p>(Penerapan TPACK)</p> <p><b>Tahap 1 : Orientasi siswa kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, serta menanyakan kabar masing-masing peserta didik dan menanyakan kesiapan mereka dalam mengikuti proses belajar di kelas.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius, PPK</i>)</li> <li>3. Guru mengabsen peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas, kemandirian</i>)</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke (Nasionalisme). (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan apersepsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan pembelajaran sebelumnya</li> <li>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol> </li> </ol>	<p>10 menit</p>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi siswa kepada masalah</b></p> <p>7. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik agar duduk dengan tertib</p> <p>8. Peserta didik memperhatikan gambar upacara sumpah pemuda di sekolah (<b>Saintifik-mengamati</b>).</p> <p>9. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait gambar tersebut <b>(Saintifik-Menanya)</b> dan <b>(4C-Comunication)</b></p> <p>10. Peserta didik mengamati video tentang teks sumpah pemuda yang diperlihatkan melalui <i>powerpoint</i>. (<b>Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>11. Masing-masing kelompok membaca teks sumpah pemuda dengan benar (<b>Literasi</b>)</p> <p>12. Guru mengevaluasi hasil membaca tersebut berdasarkan rubrik penilaian.</p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang arti kosakata pada teks sumpah pemuda. (<b>Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>14. Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia</p> <p>15. Peserta didik <b>menemukan</b> perbedaan dari masing-masing suku bangsa yang ditampilkan dengan arahan guru. (<b>Comunication, Collaboration, Creative – 4C</b>).</p> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>16. Guru membagi anak-anak menjadi kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>17. Guru membagi LKPD</p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>18. Peserta didik secara berkelompok/madiri mengamati teks dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (<b>saintifik-mengamati</b>).</p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang keberagaman karakteristik individu di sekolah pada LKPD</p>	<p><b>50 menit</b></p>
--------------------	---	------------------------

	<p>yang telah dibagi (<i>Critical Thinking, Collaboration - 4C</i>).</p> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>20. Setiap kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok. (Saintifik – Mengkomunikasikan, Communication-4C)</p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>21. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>22. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<b>Menanya-Saintifik</b>)</p> <p>23. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>24. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>25. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini.</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>26. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari oleh peserta didik untuk hari besok.</p> <p>27. Penguatan moral (Sopan santun disiplin dll).</p> <p>28. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam. (<b>religiusitas</b>) .</p>	<b>10 menit</b>

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin, percaya diri, religius melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Bhs. Indonesia	3.3.1 <b>Menjelaskan kosakata</b> berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.	Tes tertulis	Pilihan jamak
PKn	3.3.1 <b>Memahami</b> perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.	Tes tertulis	Pilihan jamak

#### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Bhs. Indonesia	4.3.1 <b>Menyimpulkan</b> kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah di sekolah	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
PKn	4.3.1 <b>Menyimpulkan</b> hasil diskusi tentang keberagaman karakteristik individu di sekolah	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Lembar Pengamatan sikap

- 1) Sikap Disiplin dilihat ketepatan waktu dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas
- 2) Sikap percaya diri dilihat dalam menjawab pertanyaan dan tugas.
- 3) Sikap religius dilihat dalam menjawab salam dan berdoa dalam pembelajaran

Nama peserta didik	Disiplin		Percaya Diri		Religius	
	T	BT	T	BT	T	BT
Aisha Davina						
Aldebaran						
Calsabilla						
Dst						

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Lembar Penilaian Pengetahuan

Soal benar nilai 10

Soal salah nilai 0

c. Lembar Pengamatan Keterampilan

1) Keterampilan membaca

NO	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kejelasan ucapan siswa dalam membaca teks	Membaca dengan intonasi yang jelas, dan sesuai dengan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Membaca dengan intonasi yang kurang jelas, dan beberapa kurang sesuai dengan tanda baca namun tanpa bimbingan guru.	Membaca dengan intonasi yang kurang jelas, dan beberapa kurang sesuai dengan tanda baca dan dilakukan dengan bimbingan guru.	Membaca dengan intonasi yang tidak jelas, dan beberapa tidak sesuai dengan tanda baca dan dilakukan dengan bimbingan guru.
2	Sikap siswa dalam membaca teks	Siswa membaca dengan posisi yang benar tanpa bimbingan guru	Siswa membaca dengan posisi sedikit kurang benar tanpa bimbingan guru	Siswa membaca dengan posisi yang kurang benar dan dengan bimbingan guru	Siswa membaca dengan posisi yang tidak benar dan dengan bimbingan guru
3	Kelancaran siswa dalam membaca teks	Siswa lancar membaca seluruh teks tanpa bimbingan guru	Siswa lancar membaca sebagian teks tanpa bimbingan guru	Siswa kurang lancar membaca teks dan dengan bimbingan guru	Siswa belum lancar membaca teks dan dengan bimbingan guru

d. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang keberagaman karakteristik individu di sekolah. Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria!

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.



### 3. Tindak Lanjut Penilaian

#### a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes soal evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan ( Remedial Teaching ) terhadap IPK yang belum tuntas dengan membahas kembali materi yang belum dipahami.

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui

Kepala SDN Pakualam 01

Tangerang Selatan, Oktober 2021

Guru Kelas II

**SUAIB, S.Pd**

NIP. 196203131983051007

**MIMIEN DWI ANITA SARI, S.Pd**

