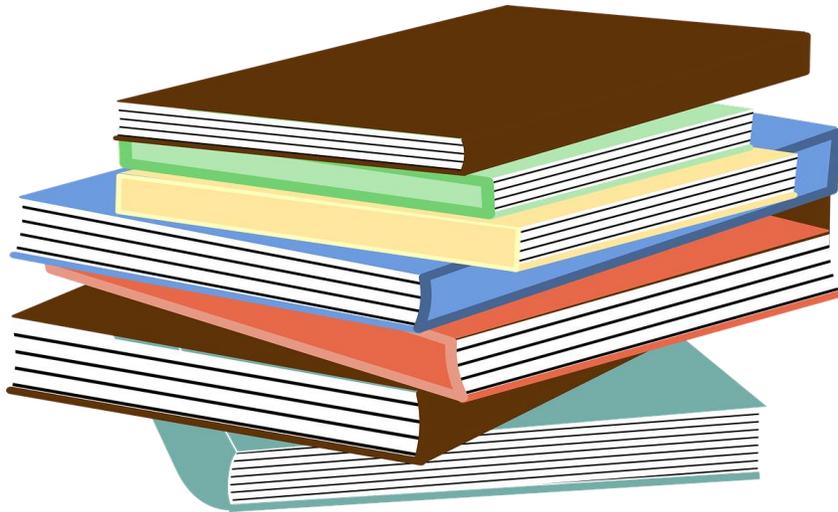


RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



NAMA MAHASISWA : HERNI,S.Pd.SD
NOMOR PESERTA : 201501062994
KELAS : GURU KELAS SD – 2
LPTK : UNIVERSITAS PALANGKARAYA

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPGDJ)
UNIVERSITAS PALANGKARAYA
GURU KELAS SD~2
ANGKATAN 2020.1

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 202 ANABANUA
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Kamis, 22 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca syair lagu dengan tema Embun. 1.1.2 Menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan	4.1.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan



	visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	percaya diri.
--	---	---------------

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan gerakan menggiring bola.



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca syair lagu dengan tema Embun, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun dengan benar.
2. Dengan mengelompokkan kata, siswa dapat menambah perbendaharaan kosakata dengan tepat.
3. Dengan menuliskan pengalaman melihat embun, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekolah.
5. Dengan memerhatikan guru, siswa dapat mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.
6. Dengan melakukan gerakan menggiring bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan menggiring bola.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca syair lagu dengan tema “Embun”.
- Mengelompokkan kata.
- Menuliskan pengalaman melihat embun.
- Diskusi kelompok untuk menemukan kegiatan yang menunjukkan persatuan di sekolah.
- Mempraktikkan gerakan menggiring bola.

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Sainifik-TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, pemecahan Masalah

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui Group Whatts Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring Lainnya. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelaj dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberi kesempatan membaca syair lagu yang ada di Buku Siswa. Perwakilan siswa dapat membaca dengan nyaring syair tersebut. Jika mengetahui irama lagu tersebut siswa dapat bernyanyi bersama. (Creativity and innovation)▪ Siswa membaca kedua syair itu dengan saksama, guru mengajukan pertanyaan terkait kedua syair tersebut, di antaranya: Communication<ul style="list-style-type: none">- Apa kesamaan dari kedua syair di atas?- Apa perbedaan dari kedua syair di atas?▪ Setelah itu siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa.▪ Setelah menjawab pertanyaan siswa menyimak arahan guru dalam mengerjakan latihan selanjutnya.▪ Siswa mengisi tabel dengan ketentuan sebagai berikut: Mandiri<ul style="list-style-type: none">- Ada tiga bagian dalam lingkaran, yaitu bagian I, II dan III.- Isilah bagian I dengan kata yang hanya ada di lagu Embun Pagi.- Isilah bagian II dengan kata yang ada di kedua lagu.- Isilah bagian III dengan kata yang hanya ada di lagu Embun.▪ Selanjutnya siswa mencari arti kata baru yang tertera di Buku Siswa.▪ Siswa diarahkan untuk melihat kamus. Diskusi berkelompok diperbolehkan.▪ Guru mengecek pemahaman siswa terhadap arti kalimat dengan meminta siswa untuk membuat kalimat dari kata-kata baru tersebut.▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan penjelasan guru tentang perubahan wujud yang terjadi pada pengembunan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Embun adalah salah satu peristiwa perubahan wujud di alam. Embun terjadi karena di pagi hari udara lebih dingin sehingga uap air (berwujud gas) di udara berubah menjadi partikel air (wujud cair). Perubahan wujud ini disebut pengembunan.</p></div>	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyebutkan peristiwa lain sebagai contoh pengembunan. (Contoh lain peristiwa mengembun adalah apa yang terjadi pada permukaan gelas saat diisi air es. Juga apa yang terjadi pada proses hujan). (Critical Thinking and Problem Formulation)▪ Guru menjelaskan tugas pengamatan yang harus siswa lakukan keesokan harinya. Siswa mengamati saat pagi hari, mengamati lingkungan di sekitar rumah. Siswa mengamati sekitar pukul 06.00 pagi. Hasil pengamatan diceritakan dalam bentuk tulisan. Siswa harus memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Critical Thinking and Problem Solving▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas yang dilaksanakan oleh petugas kebersihan sekolah sehari-hari, seperti jam berapa ia harus sudah hadir di sekolah. Apa tugasnya dan tanggungjawabnya sehari-hari. (Aternatif lain adalah jika tidak ada petugas kebersihan, maka dapat dijelaskan peran lain yang ada di sekolah).▪ Siswa membaca cerita tentang petugas kebersihan yang ada di sekolah Siti.▪ Guru mengajukan pertanyaan awal, seperti: Siapa yang bertanggung jawab terhadap kebersihan di sekolah? Apa yang terjadi jika tanggung jawab menjaga kebersihan hanya pada petugas kebersihan saja? Communication▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hal tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya rasa persatuan di lingkungan sekolah.▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan contoh sikap persatuan di sekolah. Mandiri▪ Melalui aplikasi Google Meet Siswa membentuk kelompok diskusi.▪ Bersama dalam kelompoknya siswa berdiskusi tentang contoh sikap bersatu di sekolah. Siswa menuliskan contoh sikap bersatu di Buku Siswa. Collaboration▪ Setelah itu perwakilan kelompok dapat menyampaikan hasil diskusinya melalui aplikasi Google Meet.▪ Siswa dalam kelompok lain dapat memberikan tanggapannya terhadap pendapat kelompok lainnya.	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru mencatat keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapatnya.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setelah itu guru mengajukan pertanyaan, apakah sikap bersatu perlu diterapkan pada bidang lainnya, seperti olahraga? Guru memberikan contoh, apa yang terjadi bila pemain bola tidak menunjukkan sikap bersatu ketika menghadapi tim lawan.▪ Siswa mengemukakan pendapatnya.▪ Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan di luar ruangan di rumah masing- masing. Siswa mengamati video praktek pembelajaran tentang aktivitas latihan menggiring bola yang akan dilakukan pada hari ini. Guru menyampaikan bahwa menggiring bola adalah salah satu gerakan yang perlu dikuasai dalam permainan sepak bola. <i>Creativity and Innovation</i>▪ Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. Pemanasan ini dalam bentuk permainan “Ikuti Saya”. Kegiatannya adalah sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">- Dibimbing oleh orang tua/ saudara- Secara bergantian siswa dan pasangannya menggiring bola. Jika satu siswa menggiring bola, maka temannya berlari mengikuti, begitu sebaliknya.- Aktivitas dimulai setelah mendengar aba-aba dari guru.▪ Setelah pemanasan, siswa membuat dua barisan. <div data-bbox="792 1339 1065 1640" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diingatkan pembelajaran sebelumnya tentang kombinasi menggiring dan menendang bola. Guru mencontohkan tiga gerakan menggiring bola.▪ Siswa berbaris memanjang dan mencoba satu per satu menggiring bola dengan ketiga teknik tersebut. Guru	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberi arahnya jika ditemukan gerakan yang masih keliru. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Selanjutnya latihan dengan menggunakan penghalang yang dikenal dengan kerucut, jika di rumah siswa tidak memiliki kerucut dapat menggunakan benda lain sebagai penghalang.▪ Guru memberikan penilaian ketika siswa berlatih menggiring bola.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa duduk dengan posisi kaki diluruskan (sambil melakukan pendinginan).▪ Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan kemudian mengirimkannya melalui aplikasi google form . Dibimbing melalui media daring	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bola kaki.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Anabanua, 22 Oktober 2020
Guru Kelas III

HJ. HALIJAH, S.Pd
NIP. 19691231 198611 2 018

HERNI, S.Pd.SD



Lampiran 1

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menemukan arti kosakata di kamus.

Jumlah soal: 10

Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

2. Mengidentifikasi contoh sikap bersatu.

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan laporan pengamatan embun pagi.



No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerakan menggiring bola.