

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 21 BULUKUNYI
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Muatan terpadu	: IPA, BHS INDONESIA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

BHS INDONESIA

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. INDIKATOR

IPA

3.8.1 Membuat rencana menjaga kelestarian alam.

BHS INDONESIA

3.5.1 Menilai sifat Tokoh dalam cerita.

3.5.2 Membandingkan sifat tokoh dalam cerita.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan, melalui model Number Head Together (NHT) siswa mampu **menilai** sifat-sifat tokoh secara terperinci dengan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
2. Setelah mengamati teks bacaan, melalui model Number Head Together (NHT) siswa mampu **membandingkan** sifat tokoh dengan secara terperinci dengan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat** rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan terperinci.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa secara Bersama (Orientasi)▪ Guru memberikan motivasi melalui tepuk PPK▪ Melaksanakan kegiatan literasi.▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi).▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi).▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen. Terdapat 4 kelompok yaitu setiap kelompok terdiri dari 3 orang. <p>Tahap 1: Penomoran (Numbered)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pada tahap ini, guru membagi siswa ke dalam kelompok, 3 orang anggota dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1 sampai 3.▪ Guru juga membagikan HP/Tab ke setiap kelompok, supaya siswa dimudahkan untuk mencari informasi dan guru memberikan LKPD (TPACK)▪ Guru memperlihatkan kepada siswa satu teks melalui PPT yang menegaskan sifat tokoh kemudian siswa menganalisa teks tersebut (TPACK) <p>Tahap 2 : Mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa tentang sifat tokoh dalam cerita “Semut dan Belalang”▪ Berdasarkan cerita “Semut dan Belalang” guru juga memancing siswa untuk bersama-sama membuat rancangan tentang menjaga kelestarian lingkungan sekitar (HOTS) <p>Tahap 3 : Berpikir bersama</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim (Diskusi)▪ Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya. <p>Tahap 4: Menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memanggil suatu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui Link google form yang langsung dikerjakan oleh siswa di HP masing-masing (TPACK)▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Integritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan hadiah kepada kelompok yang aktif dalam proses pembelajaran tentunya berdasarkan pengamatan guru ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Guru memberikan umpan balik terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius. 	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Takalar, 30 November 2020



Guru Kelas 4


NUTFAH, S.Pd

LAMPIRAN

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan sifat-sifat tokoh.
- Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Number head Together (NHT)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa	Alasan pemilihan tokoh didasarkan	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan

dicontoh.	kepada fakta yang ada.	didasarkan kepada fakta yang ada.	didasarkan kepada fakta yang ada.	fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

3. Penilaian Sikap (sportivitas, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Jujur					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					