

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV**  
**TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**  
**SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU**  
**PEMBELAJARAN 2**



**OLEH**

**NAMA MAHASISWA** : MARYADI, S.Pd.SD  
**BIDANG STUDI/ROMBEL** : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
**KELAS** : IV  
**UNIT KERJA** : SDN – 1 SIDOREJO ARUT SELATAN

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KABUPATEN KOTAWARINGIN BARAT**  
**KECAMATAN ARUT SELATAN**  
**2021**

Pembelajaran  
**2**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 SIDOREJO  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
**Sub Tema** : Pekerjaan Orang Tuaku (Sub Tema 3)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>PPKN</b>	
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan	4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.
<b>SBdP</b>	
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Membuat gambar bertema nelayan

**C. TUJUAN**

1. Setelah mengamati video dan power point, Peserta didik mampu mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, Peserta didik mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci
3. Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik dapat menemukan dan menyebutkan gambar dan bentuk tiga dimensi yang terdapat di sekitar dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
5. Setelah mengamati contoh, Peserta didik mampu membuat karya bertema nelayan dengan kreatif.

**D. MATERI**

- Contoh pengamalan dari sila pancasila
- Membuat karya gambar bertema nelayan

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Problem Based Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>• Menyanyikan lagu nasional atau daerah.</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sekarang.</li> <li>• Menginformasikan Tema/Sub Tema yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Siswa di fasilitasi untuk mengamati power poin dan vidio tentang kehidupan nelayan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab apa saja kegiatan yang dilakukan oleh nelayan dan bagaiman sikap dan kegiatan para nelayan.</li> <li>• Guru menunjukan gambar simbol-simbol pancasila dan menanyakan arti dari simbol-simbol pancasila tersebut.</li> <li>• Siswa mengamati gambar simbol-simbol pancasila dan berdiskusi bersama teman kelompoknya.</li> <li>• Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai arti simbol dan keterkaitan dengan video pembelajaran yang sudah di tonton.</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan keterkaitan antara simbol pancasila dengan video pembelajarannya.</li> </ul> <p>Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggambar.</li> <li>• Siswa menggambar dengan bertemakan nelayan</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</li> <li>• Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>• Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa.</li> </ul>	105 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Guru membagikan tugas kepada siswa</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang sudah dibagikan oleh guru</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Salam dan do'a penutup</li> </ul>	20 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tema nelayan
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar simbol-simbol pancasila
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar membuat karya

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap: observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda

### Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Unjuk Kerja
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

## 2. Rubrik penilaian

### Penilaian

#### 1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Sebagian pendapat didas Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua arkan atas fakta yang ada.
Contoh lain	Menuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 2 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 1 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Belum mampu menuliskan contoh.

\* Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

SbDP: Gambar tema nelayan

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Diskusi saat membahas sila ketiga Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

\* Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

## I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai setelah Remedial	Ket.
1.						
2.						
3.						
Dst.						

2. **Program Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai setelah Pengayaan	Ket.
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**



*Maryadi*  
**Maryadi, S.Pd. Sd**

Nip. 19670104 199305 1 001