

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 04 SANDAI  
 Kelas / Semester : IV /1  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (2x35 menit) / 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan: Matematika**

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	3.9.3 Menemukan rumus luas dan keliling persegi panjang menggunakan benda konkret.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	4.9.3 Menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling persegi persegi panjang.

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.

**C. TUJUAN**

1. Setelah menyimak video melalui group WhatsApp, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Dengan menyimak video, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah menyimak tayangan video dan bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus luas dan keliling persegi panjang menggunakan benda konkret dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling persegi panjang dengan benar.

**D. MATERI**

1. Hubungan simbol dengan makna sila kedua pancasila.
2. Rumus luas dan keliling persegi panjang.

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai pekerjaan dengan bijak.
- Ruang kelas dan tambahan kertas berpetak jika halaman kertas berpetak yang ada di buku siswa tidak mencukupi.
- Contoh gambar simbol pancasila, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, persegi panjang
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
- Video tentang jenis-jenis tokoh dalam cerita
- Hp dan laptop

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Model : Blended Learning (Flipped Classroom)  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, PJJ

- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi daftar kegiatan pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp grup orang tua.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui Whatsapp Group (<b>WAG</b>) kelas</li> <li>2. Melalui WAG, guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar. Guru memberikan pengutan arti pentingnya berdo'a sebelum dan sesudah belajar. <b>Religius (PPK)</b></li> <li>3. Guru mengabsen peserta didik lewat WAG</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhidar dari virus Covid -19</li> <li>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>6. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>7. Pembiasaan membaca dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</li> <li>8. Apa yang tergambar pada sampul buku?</li> <li>9. Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li> <li>10. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini? Siswa</li> </ol>	20 menit

**Kegiatan Inti**

menjawab dengan kalimatnya sendiri  
 11. Melalui WAG, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema tentang "Berbagai Pekerjaan". *Communication*

40  
 menit

Guru menyampaikan bahwa konten pembelajaran sebagai tambahan melalui video. Peserta didik mengikuti arahan dari guru seperti perintah yang ada untuk membaca buku tema pada halaman yang telah ditentukan

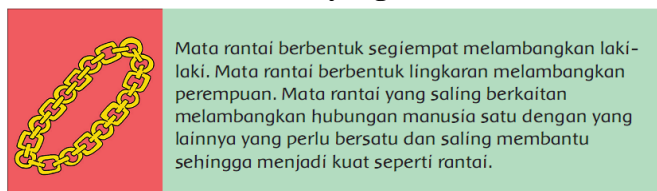
**A. Berdiskusi**

Setelah menyimak video, siswa diarahkan untuk membuka buku siswa untuk membaca cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila.



1. Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa.

**Sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab.**



2. Kemudian siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Apa simbol sila kedua?  
 Apa makna simbol sila kedua?

3. Guru membimbing siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.

4. Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila:

Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna

1. Setiap manusia setara, sejajar.
2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan.
3. Anti penjajahan.
4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan.

5. Siswa diminta kembali lagi mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru memotivasi siswa untuk berani menyampaikan pendapatnya. Siswa bisa mencari informasi dari sumber lainnya.

Jelaskan hubungan simbol sila kedua dengan makna sila kedua.  
 Apakah sikap pak Made dan pak Toni menunjukkan sila kedua Pancasila?  
 Jelaskan alasanmu.  
 Tulislah contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila  
 dalam kehidupan sehari-hari!

6. Secara individu siswa akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah”Siswa membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaandari masalah yang diajukan. Guru memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga memintasiswa menganalisis masalah dengan cermat.

- Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?
- Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?
- Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Dadu? Jelaskan.
- Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan.

Produk ini dinilai dengan penilaian 1

7. Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik. Menganggap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu.

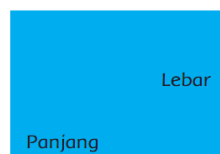
**B. Mencoba**

1. Saat pembelajaran guru menyampaikan kepada siswa bahwa seorang penjahit juga harus sangat paham tentang luas.
2. Kali ini siswa akan bereksplorasi tentang luas persegi panjang. Siswa mengamati persegi panjang yang ada di buku siswa. Siswa mengukur sisi dari persegi. Siswa menuliskan hasil pengukurannya. Misal panjang = 6 cm lebar = 4 cm.
3. Guru meminta siswa memotong kertas berpetak dengan panjang sisi 1 cm. Siswa diminta untuk menutupi seluruh permukaan persegi dengan persegi satuan. Siswa akan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi panjang persegi panjang?
- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi lebar persegi panjang?
- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang?
- Bagaimana hubungan antara banyak persegi satuan yang menutupi panjang, lebar dan seluruh permukaan persegi?
- Jika seluruh persegi satuan yang menutupi persegi panjang adalah luas persegi panjang, apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas persegi panjang?
- Panjang persegi panjang dinamakan p. Lebar persegi panjang dinamakan l. Luas persegi panjang dinamakan L. Tulislah rumus luas persegi panjang.

4. Diskusi kelas. Guru membahas satu persatu pertanyaan. Guru menuliskan setiap simbol dengan cermat. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan masukan.
5. Siswa juga diminta membaca kesimpulan yang ada di buku siswa.

**Luas Persegi Panjang**



Ditutupi oleh persegi satuan

Two yellow arrows point outwards from a small light blue square, representing a unit square.

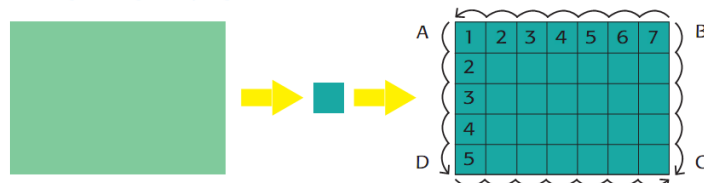
1	2	3	4	5	6	7
2						
3						
4						
5						

Banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang dinamakan luas persegi panjang.

Jadi luas persegi panjang di atas =  $(7 \times 5)$  satuan = 35 satuan  
 Jika  $L = \text{Luas}$ ,  $p = \text{ukuran panjang}$ , dan  $l = \text{ukuran lebar}$ , maka  $L = p \times l$ .

6. **Guru bertanya kepada siswa**, apakah ada cara berbeda untuk menemukan rumus persegi. Siswa diminta untuk bereksplorasi menemukan cara yang berbeda mencari luas persegi panjang. **Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif** menemukan cara-cara yang berbeda.
7. Guru **memberikan kesempatan kepada siswa** untuk menjelaskan cara berbeda yang telah ia temukan. **Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap** cara yang ditemukan. Guru menyampaikan kepada siswa untuk terus **berani mencoba berpikir kreatif menemukan cara-cara berbeda**.
8. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa diminta menemukan rumus keliling persegi panjang

Keliling Persegi Panjang



9. **Dengan bimbingan guru, siswa menuliskan kesimpulan.** Siswa dan guru membaca kesimpulan yang ada di buku siswa. Jumlah ukuran sisi yang membatasi sebuah bangun merupakan keliling dari bangun tersebut. Pada bangun di atas, kelilingnya adalah  $AB + BC + CD + DA = 7 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} + 7 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} = 24 \text{ satuan}$

Jadi keliling persegi panjang  $2 \times (\text{ukuran panjang} + \text{ukuran lebar})$ .

**C. Berlatih**

1. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.

1. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Hitunglah luas dan kelilingnya.
2. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 4 cm. Luas 36 cm<sup>2</sup>. Hitunglah kelilingnya.
3. Diketahui persegi panjang mempunyai keliling 20 cm. Panjang sisinya adalah 2 cm. Hitunglah luasnya
4. Diketahui persegi panjang, panjangnya adalah dua kali lebarnya. Lebarnya adalah 4 cm, hitunglah luas dan kelilingnya.
5. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 3 kali lebarnya. Lebarnya 9 cm, hitunglah luas dan kelilingnya.

2. Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu. Guru tetap membimbing siswa untuk mengerjakan dengan langkah-langkah mengerjakan soal.

- Baca dengan perlahan.

Siswa membaca soal dengan perlahan dan teliti.

- Tandai kata-kata kunci.

Guru membaca kalimat pertama. Guru bertanya:  
 Informasi penting apa yang terdapat pada kalimat pertama? Siswa menjawab secara bergantian. Guru menguatkan dan meminta siswa untuk memberikan tanda pada kata-kata kunci (informasi penting).

- Membuat strategi penyelesaian

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Guru bertanya</b>                  Bagaimana cara menyelesaikannya? Apa yang harus dicari? Bagaimana cara mencarinya?                  Siswa dibimbing untuk menyelesaikan soal dengan langkah yang runtut. Langkah satu ke langkah yang lainnya harusnya berkesinambungan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa soal-soal yang dikerjakan dikumpulkan ke sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan melalui orang tuanya dengan tetap menjaga protokol kesehatan.</li> <li>1. Melalui WAG, guru mengajak siswa menyanyikan lagu ” Macam-macam Profesi ( Nada dari lagu Becak )</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami ?</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami ?</li> <li>• Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung ?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru</li> <li>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdo’a, teliti, percaya diri, dan kerjasama.</li> <li>5. Guru memberikan soal evaluasi melalui WAG dan dikirim ke wa pribadi guru</li> <li>6. Guru memberikan feedback atas hasil evaluasi siswa</li> <li>7. Kegiatan di tutup dengan pemberian tindak lanjut dan do’a melalui WAG</li> </ol> <p><b>A. Pengayaan</b>                  Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.</p> <p><b>B. Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa yang belum menguasai materi dan keliling persegi panjang dapat mengulang kegiatan bersama guru.</li> </ul> <p><b>C. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila kedua Pancasila. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah sikapnya sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**1. PPKn-Menganalisis Masalah**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Matematika: eksplorasi dan kesimpulan luas persegi panjang.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi. 2. Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.
------------	--	---	---	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

### 3. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

#### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap



Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	patuh					
2	tertib					
3	mengikuti prosedur					
4	toleran					
5	peduli					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Muara Jekak, September 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV B

Jailani,S.Pd.SD  
NIP. 19670204 199303 1 012

Sumiati, S.Pd  
NIP. 19860705 201902 2 001