

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (5x35 menit)/ 1 hari
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala</i>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> ( melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online )</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>A. Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.</li> <li>2. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-</li> </ol>	140 menit

	<p>jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</p> <p>3. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</p> <p><b>B. Menulis</b></p> <p>1. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengisi tabel contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam secara individu dan mengumpulkannya.</p> <p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas IV ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Bahasa Indonesia

1. Bacalah teks berikut dan jawablah setiap pertanyaan di bawahnya dengan benar!

#### Mengintip Keseharian Para Petani Teh

Para petani teh ini biasanya berangkat secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 10 – 20 orang, tergantung luas kebun tehnya. Setiap kelompok dipimpin oleh seorang mandor. Selain mengawasi petani, mandor juga bertugas menentukan kebun mana yang akan dipanen. Sesampainya di kebun, para petani mulai memetik teh menggunakan gunting petik. Itu adalah gunting rumput yang bagian atasnya ditempel kotak kecil. Kotak itu berfungsi untuk menampung daun teh supaya tidak jatuh. Sebelum menggunakan gunting petik, para petani memetik teh dengan tangan atau *etem* (alat pemotong teh). Tetapi, memetik teh dengan tangan atau *etem* dianggap lama. Akhirnya, para petani pun mulai menggunakan gunting petik.

Selain gunting petik, para petani teh juga membawa *ambul* di punggungnya. *Ambul* merupakan keranjang anyaman yang digunakan untuk menaruh daun teh.

Alat ini terbuat dari bambu, tapi ada juga yang terbuat dari plastik. Satu buah ambul

bisa menampung 10kg daun teh, tapi para petani hanya menaruh 8 – 9kg daun teh. Hal itu bertujuan untuk menjaga daun teh supaya tidak rusak. Saat memetik teh, para petani harus menggunakan sarung tangan supaya tangan mereka terlindungi. Selain itu, mereka juga mengenakan topi anyaman supaya terlindung dari hujan dan panas. O iya, para petani juga menggunakan sepatu boots, supaya tidak mudah terpeleset.

Panen teh biasanya dilakukan saat *dadangrat*. Itu adalah perpindahan musim hujan ke musim kemarau atau sebaliknya. Di waktu itu, po hon teh berada dalam kondisi terbaik. Oiya, pemetikan teh biasanya dilakukan di pagi hari. Jadi, setelah makan siang, para petani sudah kembali ke rumah masing-masing. Saat tidak panen, para petani teh biasanya bekerja di ladang untuk menambah penghasilan. Begitulah keseharian para petani teh di Cukul, Pangalengan, Jawa Barat.

Sumber : <https://bobo.grid.id/read/08677785/mengintip-keseharian-para-petani-teh>

**Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

- a. Siapa yang memetik teh?
- b. Siapa yang bertugas mengawasi para pemetik teh?
- c. Alat apa yang digunakan untuk memetik teh?
- d. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ambul !
- e. Gambarlah salah satu tokoh dalam cerita di atas dan beri pendapatmu tentang tokoh tersebut!

## **IPA**

### **Kegiatan Melestarikan Sumber Daya Alam**



**Perhatikan gambar dan buatlah peta pemikiran, mengapa menjaga kelestarian alam itu penting?**

## Rubrik penilaian

### IPA

Nama Peserta Didik	KD 3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD 3.5	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 1

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

**Satuan Pendidikan** : SD  
**Kelas / Semester** : IV /1  
**Tema** : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
**Sub Tema** : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit) / 1 hari  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBDP  
**Model Pembelajaran** : *Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> ( melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online )</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diawal pembelajaran guru membawa gambar seorang arsitek.Guru bertanya kepada siswa. <b>(Communication)</b></li> <li>2. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.</li> <li>3. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka.</li> <li>4. Siswa diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan</li> </ol>	140 menit

	juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari	
<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas IV,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : \_\_\_\_\_  
 NOMOR : \_\_\_\_\_  
 KELAS : \_\_\_\_\_

NILAI
-------

## SBdP

1. Ayo gambarlah rumah impianmu menggunakan salah satu teknik menggambar yang sudah kamu pelajari!
2. Kumpulkan hasilnya pada gurumu!

## PPKn

**Ayo mengerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa simbol dan bunyi sila kelima Pancasila?  
 Jawab :  
 .....
2. Mengapa kita wajib mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?  
 Jawab :  
 .....
3. Berikan contoh sikap pengamalan Pancasila di lingkungan keluarga!  
 Jawab :  
 .....
4. Berikan contoh sikap pengamalan Pancasila di lingkungan sekolah!  
 Jawab :  
 .....

**Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai dengan sila Pancasila dan berilah tanda silang (✗) pada gambar yang tidak sesuai dengan sila Pancasila! Jelaskan alasannya!**

No.	Gambar	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
1.				
2.				
3.				
4.				

## Rubrik Penilaian

### SBdP

Nama Peserta Didik	KD 3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

### PPKn

Nama Peserta Didik	KD 3.5	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 2

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema** : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit) / 1 hari  
**Muatan Terpadu** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Model Pembelajaran** : *Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( <b>melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online</b> )</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak video “ Anak Peduli Lingkungan “ yang dibagikan guru melalui whatsapp grup.</li> <li>2. Siswa menyimak video “ Semut dan Belalang “ yang dibagikan guru melalui whatsapp grup</li> <li>3. Siswa kemudian mengerjakan setiap kegiatan, soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan konseptual dan teknik menggunakan alat praktik. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang</li> </ol>	15 menit

point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan **lewat comment WA Group**. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.  
( *Religius* )

#### ASSESMENT (Penilaian)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik: .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 3

Tanggal Pelaksanaan : .....

### A. Kompetensi Dasar

#### IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

#### Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra ( cerita, dongeng, dan sebagainya )

### B. Tujuan

#### IPA

Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.

#### Bahasa Indonesia

Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.

### C. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### IPA ( KD 3.8 )

Simaklah Video “ Anak Peduli Lingkungan “ yang sudah guru bagikan di grup whatsapp <https://www.youtube.com/watch?v=9eb7jyJGL5k>

Apa Isi video yang telah kamu simak?\_Pesan apa yang kamu dapatkan?

**Rancanglah sebuah rencana aksi untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitarmu!**



Sumber Daya Alam	Rencana Kegiatan	Alat yang Digunakan

### Bahasa Indonesia ( KD 3.5 )

Simaklah Video “Semut dan Belalang “ yang sudah guru bagikan di grup WhatsApp <https://www.youtube.com/watch?v=WXGr2CQHPsU>

**Pendapat saya tentang sikap tokoh Semut adalah:**

Pendapat saya tentang sikap tokoh Belalang adalah:

Coba bandingkan antara sifat semut dan belalang! Apa kesimpulan kali

**Jika kalian sudah membandingkan sifat semut dan belalang, menurut kalian sifat mana yang bisa kamu teladani? Jelaskan!**

## Rubrik Penilaian

### IPA

Nama Peserta Didik	KD 3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD 3.5	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 3

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
**Sub Tema** : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit)/ 1 hari  
**Muatan Terpadu** : PPKN, Bahasa Indonesia  
**Model Pembelajaran** : *Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> ( melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online )</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>C. Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur.</li> <li>2. Siswa diminta membaca teks yaitu “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati.</li> </ol>	140 menit

	<p>3. Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>4. Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>5. Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemuka</p> <p>6. Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Siman, ..... 2020  
Guru Kelas IV ,**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Bahasa Indonesia

#### 1. Bacalah teks dibawah ini dan jawablah pertanyaannya !

##### **Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur**

Ida, temanku sebangku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai itulah cirinya. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya.

Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi.

Ida juga selalu menjadi tempat bertanya jika teman-temannya mengalami kesulitan dalam pelajaran. Teman-teman memilih Ida sebagai ketua kelas. Pandai, tenang, dapat berkomunikasi dengan baik, serta mampu menjaga ketertiban kelas menjadi modal utamanya. Pengetahuan apa saja yang harus dimiliki oleh seseorang yang bekerja? Apa yang akan terjadi jika mereka tidak memiliki nilai-nilai itu?

Hari ini, Ibu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. "Waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!" protesnya.

Ulangan tetap berlangsung. Gugut resah. Ia menengok ke kiri dan ke kanan. Tiba-tiba, ditendangnya kursi Ida dari belakang. "Ssst..Ida! Bantu aku dong! Geser sedikit ke kiri, agar aku bisa melihat jawaban di kertas ulanganmu!" pinta Gugut.

Ida bergeming. Ia hanya menggelengkan kepala pelan, tanpa menengok ke belakang. Gugut menggonggongnya lagi. "Ayo dong, Ida. Sekali ini saja. Nanti aku beri kamu uang sepuluh ribu rupiah. Kamu bisa jajan kue di kantin," rayunya.

Gugut tahu benar Ida tidak pernah jajan di kantin. Ibunya tidak memberinya bekal uang jajan. Ida selalu membawa sebungkus nasi dan lauk dari rumah. Namun, di luar dugaan Gugut, Ida tidak terusik. Sekali lagi ia menggeleng pelan. Sampai waktu berakhir, Gugut terpaksa menyerahkan kertas ulangannya dengan lunglai.

Pada waktu istirahat Ida menghampiri Gugut.

"Maaf ya, Gugut. Aku bukan tidak ingin membantumu. Menyontek dan memberi contekan kepada teman, adalah perbuatan tidak jujur. Bahkan, perbuatan tersebut bisa dianggap sebagai korupsi kecil-kecilan," katanya kepada Gugut.

"Ah, Ida. Masa menyontek sekali saja dianggap korupsi? Setahuku korupsi nilainya milyaran, dan hanya dilakukan oleh pejabat berkuasa," kata Gugut. "Gugut, justru kita harus melatih diri. Korupsi dan menyontek sama-sama mengambil hak orang lain. Bernilai kecil atau besar, tetap saja tidak jujur. Kita membiasakan diri bertingkah laku lurus, mudah-mudahan ketika besar nanti kita tidak akan tergoda untuk melakukan korupsi. Dalam bentuk apapun!" Ida menambahkan dengan panjang lebar.

Aku dan teman-teman sekelas yang ikut mendengarkan percakapan Ida dan Gugut terdiam setuju. Memang tidak salah kami memilih Ida sebagai pemimpin di kelas. Tidak sekadar pandai, Ida juga patut dijadikan teladan.

1. Siapa saja tokoh pada cerita di atas?
2. Siapa yang mengikuti ulangan matematika?
3. Apa yang dilakukan Gugut pada saat Ulangan?
4. Apa yang dilakukan Ida ketika Gugut meminta jawaban?
5. Mengapa Ida tidak mau membantu Gugut?
6. Hal-hal baik apa yang bisa kamu ambil dari cerita di atas?
7. Sikap apa yang perlu aku contoh ?
8. Apakah menurutmu sikap Ida sesuai dengan makna sila pertama Pancasila? Jelaskan!
9. Apakah menurutmu sikap Gugut sesuai dengan makna sila pertama Pancasila? Jelaskan !
10. Andai Ida memberikan contekan.
  - a. Apa yang akan terjadi?
  - b. Apa dampaknya bagi Gugut?
  - c. Apa dampaknya bagi Ida?

#### **PPKn**

#### **Petunjuk:**

Sila pertama mengajarkan bahwa pemeluk agama harus taat dengan aturan agamanya. Setiap agama pasti mengajarkan pemeluknya untuk berbuat jujur. Sikap tidak jujur akan membawa dampak bagi diri kita dan orang lain.

Semua agama harus jujur, termasuk orang-orang yang bekerja. Benar kata Ida mungkin tindakan tidak jujur ketika sekolah adalah mencontek dan tindakan tidak jujur ketika sudah bekerja bisa korupsi (menagambil hal yang bukan miliknya).



## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

### PPKn

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

**Keterangan :**

**K ( Kurang ) : 1 , C ( Cukup ) : 2 , B ( Baik ) : 3 , SB ( Sangat Baik ) : 4**

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup ( Tema 3 )  
**Sub Tema** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi waktu** : ( 5 x 35 menit ) / 1 hari  
**Muatan Terpadu** : IPS, SBDP  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala***

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan Absensi kehadiran siswa melalui WA group atau aplikasi google form <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>D. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk memulai pelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh?</li> </ul> </li> </ol>	140 menit

<b>Penutup</b>	<b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b>	15 menit
	<p><b>E. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).</li> <li>2. Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.</li> <li>3. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).</li> </ol> <p><b>F. Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.</li> <li>2. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.</li> <li>3. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</li> <li>4. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan tugas untuk mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 2. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Media :
- Video/*slide/buklet/pamflet*/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Siman, ..... 2020  
Guru Kelas IV ,**

---

**NIP.**

---

**NIP.**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : ....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan  
Rumahku  
Pembelajaran : 5  
Tanggal Pelaksanaan : ....

### 1. Kompetensi Dasar

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi

#### SBdP

- a. Mengetahui karya seni rupa tehnik tempel
- 4.4 Membuat karya koase, montase, aplikasi dan mozak

### 2. Tujuan

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
- Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.

#### SBdP

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

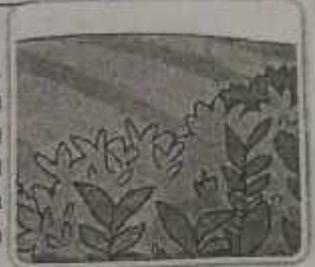
### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### IPS

A. Perbedaan kondisi dan karakteristik alam memengaruhi jenis tumbuhan yang hidup di sekitar wilayah tersebut. Amati gambar dan baca teks tentang tanaman teh dan padi berikut!

#### Teh

Teh merupakan tanaman yang biasa diolah menjadi minuman. Daerah pegunungan menjadi tempat penanamannya. Teh akan tumbuh baik dengan curah hujan tahunan minimal 2.000 mm<sup>3</sup> dan suhu berkisar 13°C–15°C. Pertumbuhannya dipengaruhi oleh suhu dan sinar matahari. Pertumbuhannya akan terhambat jika suhu udara mencapai 30°C. Tanah subur yang mengandung zat hara di daerah perbukitan atau lereng gunung cocok untuk ditanami teh.



#### Padi

Padi merupakan tanaman yang biasa diolah menjadi makanan. Daerah dengan curah hujan cukup dan cuaca panas menjadi tempat penanamannya. Ketinggian 0–1.500 m di atas permukaan laut (dpl) dan suhu berkisar 23°C sangat cocok ditanami padi. Pertumbuhan tanaman padi dipengaruhi oleh suhu, pengairan yang cukup, dan sinar matahari. Tanah yang mengandung debu, pasir, dan lempung baik untuk pertumbuhan padi.



Berdasarkan teks diatas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa persamaan tanaman teh dan padi?
2. Jelaskan suhu yang baik untuk penanaman teh dan padi!
3. Apakah teh bisa tumbuh baik di daerah yang cuacanya panas? Jelaskan alasanmu!
4. Apa perbedaan tanah yang baik untuk menanam teh dan padi?
5. Apakah pertumbuhan tanaman dapat dipengaruhi oleh keadaan alam? Jelaskan alasanmu!

**SBdP**

Jawab:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. Kunci Jawaban

IPS	kebijaksanaan guru
SBdP	kebijaksanaan guru

#### 5. Penilaian

- IPS  
Tiap nomor nilai 20, total  $20 \times 5 = 100$
- SBdP  
Kebijaksanaan guru

## Rubrik Penilaian

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : ....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 4  
Tanggal Pelaksanaan : ....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Siman, ..... 2020  
Guru Kelas IV ,**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

\_\_\_\_\_  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV /1  
**Tema** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
**Sub Tema** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit)/ 1 hari  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, Grup kelas ) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala***

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui zoom <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui zoom. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>A. Berdiskusi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara.</li> <li>2. Siswa menuliskan apa yang dipelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan.</li> <li>3. Siswa menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban</li> </ol>	140 menit

<b>Penutup</b>	<p>dalam merawat tanaman yang kita tanam. (<b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b>)</p> <p>4. Siswa mempresentasikan refleksi mereka melalui video.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu melakukan wawancara sesuai dengan panduan yang terdapat di dalam buku siswa dapat berlatih dengan panduan guru melalui whatsapp.

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa berlatih melakukan wawancara dengan saudara atau anggota keluarganya hingga dirasa terampil.

### D. Sumber dan Media Pembelajaran

#### 4. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### 5. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
- Gambar hasil karya siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, ..... 2020.  
Guru Kelas IV ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : ....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 6  
Tanggal Pelaksanaan : ....

### 4. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

#### PPKn

4.8 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

### 5. Tujuan

#### Bahasa Indonesia

- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.

#### PPKn

- Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### 6. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### Bahasa Indonesia

1. Kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber disebut ....
  - a. pidato
  - b. drama
  - c. wawancara
  - d. diskusi
2. Perhatikan dialog wawancara berikut !  
Pewawancara : "....."  
Narasumber : " Saya menemukan dompet terjatuh tersebut di Jl. Jagadan no. 14."  
Kalimat tanya yang tepat untuk jawaban di atas adalah ...
  - a. Siapa nama yang menemukan dompet tersebut?
  - b. Di mana bapak menemukan dompet tersebut?
  - c. Bagaimana bapak dapat menemukan dompet tersebut?
  - d. Kapan bapak menemukan dompet tersebut?

3. Orang yang tepat dijadikan narasumber dalam wawancara adalah orang yang ....
  - a. memiliki keahlian berkaitan dengan topik
  - b. dekat dengan kita
  - c. tidak menguasai topik
  - d. mempunyai jabatan tinggi
4. Yang termasuk langkah-langkah persiapan sebelum melakukan wawancara adalah ....
  - a. mengucapkan terima kasih kepada narasumber
  - b. membuat janji dengan narasumber
  - c. memulai dengan pertanyaan yang ringan
  - d. Merekam dan mencatat jawaban yang dianggap penting

5. Bacalah kutipan teks teks wawacara berikut untuk menjawab soal nomor 5-9 !

Helwa	:	"Terakhir, apa pesan Bapak kepada generasi muda agar bumi kita tidak kekurangan energi?"
Pak Ahmad	:	"Pesan saya kepada para pemuda yaitu gunakan energi dengan secukupnya saja. Alam telah menyediakan sumber energi yang banyak untuk kita, seperti angin, air, dan cahaya matahari. Oleh sebab itu, jagalah bumi kita! Jangan sampai, sumber energi di bumi kita ini berkurang atau habis."

Pada wawancara tersebut, Pak Ahmad berperan sebagai ....

- a. penanya
  - b. pewawancara
  - c. pencari informasi
  - d. pemberi informasi
6. Pada wawancara tersebut, Helwa berperan sebagai
    - a. pemberi informasi
    - b. narasumber
    - c. pewawancara
    - d. sumber informasi
  7. Tema wawancara yang dilakukan oleh Helwa kepada Pak Ahmad adalah ...
    - a. sumber energi
    - b. kegemaran
    - c. kesehatan
    - d. pekerjaan
  8. Kutipan teks wawancara tersebut merupakan bagian ... wawancara.
    - a. salam
    - b. sapaan
    - c. pembuka
    - d. penutup
  9. Untuk menutup wawancara tersebut, selanjutnya Helwa ....
    - a. menyiapkan daftar pertanyaan
    - b. menyampaikan tujuan wawancara

- c. mendengarkan informasi narasumber dengan seksama
  - d. mengucapkan terima kasih kepada narasumber atas kesediaan waktunya dan informasi yang diberikan
10. Bagian-bagian yang ditulis dalam laporan hasil wawancara ada ....
- a. 5 bagian
  - b. 6 bagian
  - c. 7 bagian
  - d. 8 bagian

### **PPKn**

1. Berikan 5 contoh tanaman dan 5 contoh hewan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia!
2. Sebutkan 3 contoh sikap bijak dalam memanfaatkan tanaman !
3. Tuliskan 3 dampak buruk pembakaran hutan dan pembalakan liar !
4. Sebutkan 3 manfaat perlindungan terhadap tumbuhan dan hewan langka!
5. Menurut pendapatmu, jika terjadi pembakaran hutan, apakah juga akan mempengaruhi kelestarian hewan ? Mengapa demikian? Jelaskan jawabanmu!

## Rubrik Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.8				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.8				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 6  
Tanggal Pelaksanaan : ...

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, ..... 2020.  
Guru Kelas IV ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yangakan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<b><i>Mengamati</i></b>)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antarpemeluk agama yang berbeda. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. (<i>Menanya</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit
<b>C. Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)

#### IPS

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

#### IPA

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### 2. Tujuan.

#### Bahasa Indonesia.

- a. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita secara perinci.

#### IPS

- a. Setelah memahami perbedaan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.

#### IPA

- a. Setelah membaca bacaan tentang pemanfaatan teknologi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- c. Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- d. Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### a. Bahasa Indonesia (KD 3.5)

Ayo membaca teks berikut !

**Bu Guru yang Penuh Perhatian**

Winda adalah siswi kelas empat di salah satu sekolah dasar negeri di Asahan, Sumatra Utara. Hari ini kelas Winda kedatangan guru baru. Namanya Bu Liany. Beliau menggantikan Bu Citra yang sedang cuti.

"Selamat pagi. Bagaimana kabarnya hari ini?" tanya Bu Liany.

"Baik, Bu..." jawab murid-murid dengan penuh semangat. Bu Liany tersenyum.

"Ayo, siapa yang sudah mampu membaca cepat?" tanya Bu Liany kemudian. "Ini Ibu membawa buku Kumpulan Cerita Rakyat Nusantara."

"Saya, Bu. Saya Bu." Suara mereka terdengar riuh.

"Anak-anak Ibu pintar-pintar, ya. Ibu akan minta kalian bergantian membacakan cerita di buku ini."

Bu Liany mulai memanggil nama anak didiknya satu per satu. Sekarang tiba giliran Winda. Dia menuju meja Bu Liany dengan ragu.

"A... sal mu... la ... Da... nau ... To... ba," Winda membaca sambil terbata-bata.

"Winda belum lancar membaca, ya?" Bu Liany melirik tanda pengenal di baju Winda. Winda tampak takut. Namun, begitu melihat tatapan Bu Liany yang teduh ditambah dengan senyuman, dia mampu mengatasi ketakutannya.

"Winda belum mampu membaca cepat, Bu," ucap Winda akhirnya.

Bu Liany mengangguk paham. Lalu, beliau meminta Winda untuk datang ke rumahnya nanti sore karena Bu Liany akan mengajari Winda membaca cepat. Winda terlihat sangat gembira mendengarnya.

Bel tanda kelas berakhir berbunyi. Setelah memberi salam, murid-murid keluar kelas.

Sore ini Winda datang ke rumah Bu Liany. Di sana, banyak anak seusianya yang sedang belajar membaca dan menulis cerita. Rupanya, Bu Liany juga mengajar anak-anak para tetangganya dengan sukarela.

Bu Liany lalu memberikan sebuah buku kepada Winda. Sebuah buku cerita anak.

"Tetapi, Bu..." Winda memandang Bu Liany dengan ragu.

"Ayo, coba dibaca dengan cermat, Winda!" pinta Bu Liany.

Winda pun mulai membaca. Bu Liany membimbing dengan sabar. Sesekali beliau membantu bila Winda mengalami kesulitan. Walaupun agak terbata-bata, akhirnya dia berhasil menyelesaikan separuh cerita.

"Bu, ceritanya seru sekali. Winda ingin mahir membaca cepat," Winda begitu bersemangat.

Bu Liany merasa senang melihat semangat belajar Winda. Setiap sore Winda datang ke rumah Bu Liany. Bersama dengan teman-teman, dia belajar membaca dan menulis cerita.

Sekarang Winda sudah lancar membaca. Hari ini, sekolah Winda mengadakan acara peringatan Hari Guru Nasional. Winda dan teman-temannya bersemangat menyanyikan lagu "Himne Guru". Setelah itu, kegiatan dilanjutkan dengan menyematkan bunga di baju para guru. Sambil menyematkan bunga, Winda memeluk dan berterima kasih kepada Bu Liany.

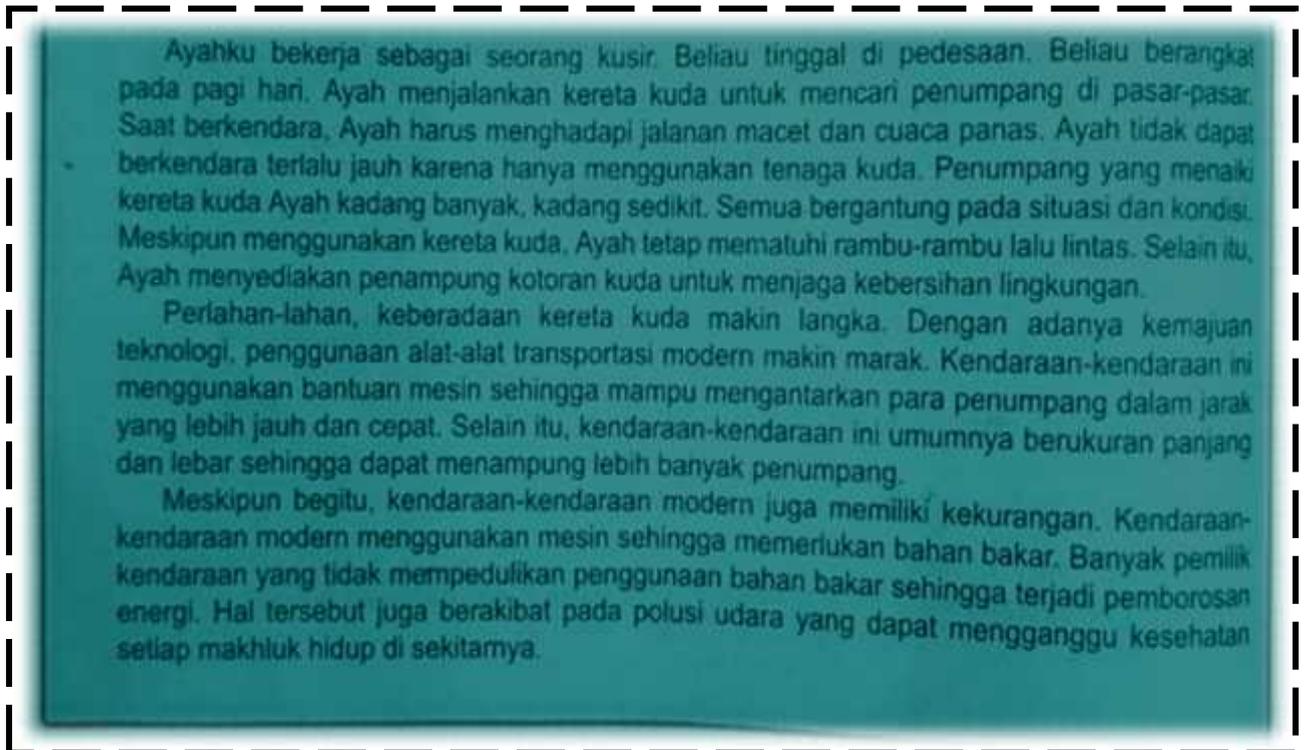
Setelah membaca teks di atas silahkan mengerjakan soal –soal berikut ini dengan tepat !

1. Sebutkan tokoh – tokoh yang terdapat pada cerita di atas !

2. Apa yang diharapkan oleh Bu Liany?
3. Mengapa Bu Liany memiliki harapan tersebut ?
4. Apa usaha yang telah dilakukan Bu Liany?
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai ? Jelaskan jawabanmu !
6. Tulislah pendapatmu tentang cerita di atas !

**b. IPA ( KD 4.8)**

Bacalah teks berikut ini dan jawablah pertanyaan – pertanyaannya !



1. Apakah keberadaan kereta – kereta kuda dapat mencemari kebersihan lingkungan perkotaan?Jelaskan pendapatmu !
2. Apakah keberadaan alat – alat transportasi modern dapat menjaga jeberhasilan lingkungan perkotaan ? Jelaskan pendapatmu !

**c. IPS (KD 4.3)**

Ayo, lakukan kegiatan berikut !

1. Tuliskan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalmu. Tulisanmu harus memuat :
  - a. Jenis kegiatan ekonomi
  - b. Lapangan pekerjaan
  - c. Hasil dari setiap pekerjaan
  - d. Penyebaran barang.
2. Presentasikan tulisanmu di depan kelas !

## Rubrik Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.5				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.3				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.8				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
PB : 1  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila: <b><i>Communication</i></b> Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap manusia setara, sejajar.</li> <li>2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan.</li> <li>3. Anti penjajahan.</li> <li>4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang diajukan.</li> <li>▪ Secara individu siswa akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah” Siswa membaca masalah tersebut dan</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang diajukan. Guru memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta siswa menganalisis masalah dengan cermat. <b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya mengangap diri kita lebih baik. Mengangap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. <b>Integritas</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit
<b>D. Refleksi dan Konfirmasi</b>		

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran : 2.  
Kelas : IV (Empat)  
Alokasi 1 : 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### PPKn

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

#### SBdP

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

### 2. Tujuan.

#### PPKn.

Setelah membaca informasi mengenai makna Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, siswa mampu menjelaskan hubungan symbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar

#### SBdP

Setelah membaca artikel tentang hal-hal penting yang diperhatikan dalam menggambar bentuk, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- c. Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- d. Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik PPKn (KD 3.1)

**Makna Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab**



Simbol rantai menandakan hubungan manusia satu dengan manusia lainnya yang saling membantu. Mata rantai yang berbentuk segiempat melambangkan laki-laki dan mata rantai yang berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling terkait melambangkan satu sama lain perlu bersatu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

*Lalu, apa saja makna sila "Kemanusiaan yang adil dan beradab"? Perhatikan hal-hal berikut!*

1. Mengembangkan sikap tenggang rasa.
2. Saling menyayangi sesama manusia.
3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4. Tidak semena-mena terhadap orang lain.
5. Berani membela kebenaran dan keadilan.
6. Mampu melakukan perbuatan baik demi kebenaran.
7. Menjaga kepercayaan dari orang lain.
8. Ramah kepada semua orang.

*Kemudian, apa saja sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila itu? Perhatikan hal-hal berikut!*

1. Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban setiap manusia tanpa membedakan.
2. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mengembangkan sikap saling menyayangi sesama manusia.
4. Tidak semena-mena terhadap orang lain.
5. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, seperti acara bakti sosial.
6. Senang membantu teman yang sedang mengalami kesusahan.
7. Memberikan bantuan kepada korban bencana alam.
8. Mengembangkan sikap tenggang rasa.
9. Menjunjung tinggi hak asasi manusia.
10. Mengembangkan sikap menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.
11. Mengembangkan sikap tenggang rasa.
12. Menyadari bahwa kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama.

Ayo, Berikan contoh perilaku yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan pengalaman Pancasila sila kedua ! Tuliskan jawabanmu pada buku tugas !

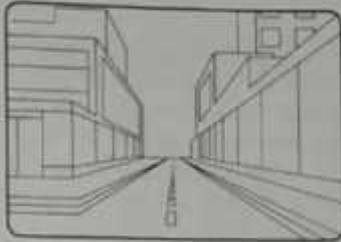
**Saintifik**

**Hal-Hal Penting yang Perlu Diperhatikan dalam Menggambar Bentuk**

1. Apa saja prinsip seni rupa yang perlu diperhatikan dalam menggambar bentuk? Simaklah uraian-uraian berikut!

**1. Perspektif**

Perspektif merupakan prinsip atau kaidah yang penting dalam menggambar bentuk. Gambar harus sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, yaitu gambar yang dekat kelihatan besar dan sebaliknya. Gambar dengan hukum perspektif berarti menggambar dengan pandangan satu arah atau dua titik lenyap.



**2. Proporsi**



Proporsi dalam menggambar bentuk adalah keselarasan, keseimbangan, atau kesesuaian bentuk dan ukuran suatu benda antara bagian yang satu dengan yang lain. Dengan menggunakan proporsi yang tepat, gambar benda yang dihasilkan akan tampak wajar. Jika gambar yang dibuat tidak sesuai dengan proporsi, maka akan terkesan janggal.

**3. Komposisi**

Komposisi dalam menggambar bentuk dapat diartikan sebagai suatu susunan atau letak objek gambar. Penyatuan komposisi objek gambar akan lebih memperindah gambar dan lebih menampakkan maksud gambar itu sendiri. Komposisi yang baik adalah komposisi yang unsur-unsur gambarnya menyatu.

**4. Gelap Terang (Half Tone)**

Benda akan terlihat oleh mata jika terkena cahaya. Bagian benda yang terkena cahaya akan tampak terang. Sementara itu, bagian benda yang tidak terkena cahaya akan tampak gelap.



**5. Bayang-bayang (Shadow)**

Dalam menggambar bentuk, peran bayang-bayang akan sangat menentukan untuk teroptanya kesan tiga dimensi. Meskipun agak samar-samar, bayang-bayang harus ada. Dengan bayang-bayang, gambar menjadi terlihat lebih nyata.

**Ayo, Gambarlah salah satu benda dengan memperhatikan prinsip – prinsip menggambar dalam seni rupa !**

## Rubrik Penilaian

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
PB : 2  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
4. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks tentang ‘pensil’dalam hati. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Secara individu siswa diminta untuk mengisi tabel. Guru menerangkanterlebih dahulu cara pengisiannya dan memberi kesempatan kepada siswaapabila ada yang ingin ditanyakan. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada di dalam buku.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerja.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks ‘Pak Willy’. Gurumeminta siswa membuka teks tersebut di halaman sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapatnya tentang cerita tersebut.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	
<b>E. Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 3.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)

### 2. Tujuan

#### IPA

Setelah membaca bacaan, siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.

#### Bahasa Indonesia

Setelah membaca bacaan, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik IPA (KD 3.8)

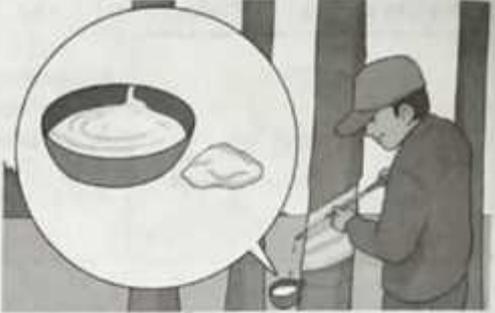
**Pembatasan Penggunaan Sumber Daya Alam**

Dapatkan kamu menyebutkan sumber daya alam apa sajakah yang dimanfaatkan di Indonesia? Sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan suatu produk untuk memenuhi kebutuhan manusia sangat beragam. Sumber daya alam akan benar-benar berguna apabila pemanfaatannya untuk mencukupi kebutuhan manusia.

Apakah kamu tahu bagaimana proses pembuatan penghapus itu? Penghapus merupakan salah satu macam alat tulis yang terbuat dari karet alam. Bahan baku ini banyak digunakan dalam industri-industri barang. Umumnya penghapus berwarna hitam dan putih. Bukan hanya karet, penghapus juga terdiri atas bahan dasar plastik sebagai campurannya.

Karet alam diperoleh dari getah pohon karet. Saat kulit pohon karet disadap, getah berwarna putih akan mengalir keluar. Getah pohon karet ini sering disebut lateks. Lalu, lateks ini dicampur dengan bahan-bahan lain, seperti plastik, pigmen (zat warna), minyak sayur, dan belerang.

Plastik berfungsi sebagai tambahan bahan dasar penghapus. Pigmen berfungsi sebagai pewarna pada penghapus. Minyak sayur berfungsi agar penghapus lebih lembut dan empuk. Belerang berfungsi sebagai penguat pada saat proses pembuatan penghapus.



Berikutnya, bahan-bahan tersebut melalui proses pemanasan dan pembentukan sekitar 315°C–370°C. Lalu, campuran karet tersebut dicetak dan dipotong menjadi bentuk yang bermacam-macam. Ada yang berbentuk balok. Ada pula yang berbentuk tabung. Kemudian, penghapus tersebut dibubuhi cap berupa nama produk, logo, atau simbol. Barulah setelah itu, penghapus dikemas dengan plastik dan kardus untuk selanjutnya dipasarkan.

Ternyata dibutuhkan banyak bahan dan proses panjang hanya untuk membuat sebuah penghapus. Oleh karena itu, pohon karet sebagai salah satu sumber daya alam harus dijaga kelestariannya. Salah satunya dengan cara menanam dan merawat bibit baru dari tanaman sejenis. Demikian pula dengan bahan-bahan alam lainnya. Selain itu, kita dapat menghemat penggunaan penghapus sebagai salah satu cara melestarikan lingkungan.

Barang-barang yang kita butuhkan merupakan hasil dari suatu pekerjaan. Beberapa pekerjaan yang menghasilkan barang, antara lain: petani, peternak, dan nelayan. Barang-barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan sangat beragam. Banyak di antaranya yang memanfaatkan sumber daya alam. Sumber daya alam merupakan kekayaan alam yang diciptakan oleh Tuhan untuk kesejahteraan manusia.

Berikut ini beberapa cara menggunakan sumber daya alam dengan bijaksana.

1. Memanfaatkan potensi sumber daya alam secara selektif dan sungguh-sungguh untuk mencukupi kebutuhan hidup.
2. Menjaga kelestarian sumber daya alam.
3. Menghemat. Perlu dihindarkan pemborosan dalam mengolah sumber daya alam.
4. Memperbarui. Perlu adanya upaya untuk memperbarui sumber daya alam, antara lain:
  - a. reboisasi dan penghijauan lahan yang gundul;
  - b. mengembangbiakkan hewan dan menanam tanaman; dan
  - c. pengolahan tanah pertanian dengan Pancausaha Tani.

1. Bagaimana proses pembuatan penghapus?
2. Apa yang terjadi apabila penggunaan bahan – bahan pembuat penghapus tidak dibatasi?
3. Beikan contoh – contoh upaya untuk memperbarui sumber daya alam !

## Bahasa Indonesia (KD 4.5)

### Belajar kepada Petugas Stasiun Kereta Api

Hari ini adalah Hari Kereta Api Nasional. Siang ini, Dani dan teman-teman sekolahnya sedang melakukan tur studi di Stasiun Kereta Api Kebumen. Dani dan teman-temannya sangat antusias mengikuti pembelajaran di luar sekolah ini. Mereka diajak Ibu Guru Nina untuk belajar secara langsung tentang kereta api. Mereka, siswa-siswa sebuah sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, mencatat semua tulisan, seperti peraturan tata tertib dan jadwal perjalanan kereta api.

Ada petugas kereta api yang bernama Pak Ambiyu. Beliau sangat ramah. Pak Ambiyu menjelaskan semua tentang sejarah kereta api di Tanah Air, hingga pada tanggal 28 September 1945 ditetapkan sebagai Hari Kereta Api Nasional.

"Lalu, fungsi lampu sinyal untuk apa, Pak?" tanya Budi kepada Pak Ambiyu.

"Coba kalian tebak untuk apa? Ada yang tahu?" tanggap Pak Ambiyu.

Semua menggelengkan kepala, hanya Dani yang mengacungkan jari.

"Untuk isyarat dan mengatur jalannya kereta api," jawab Dani dengan semangat.

"Wah, benar sekali!" puji Pak Ambiyu. Teman-teman Dani pun memberikan tepuk tangan.

Tidak ingin kalah dengan Budi, siswa-siswa lainnya juga ikut aktif bertanya. Ada yang bertanya tentang fungsi meja pelayanan, fungsi tombol pembuka pintu kereta, dan lain-lain.

Tiba-tiba Fira yang sejak tadi diam ikut berkata, "Tetapi saya bosan, Pak, kalau naik kereta api yang jaraknya jauh. Misalnya, kereta dari Kebumen ke Jakarta atau dari Kebumen ke Surabaya. Terasa lama sekali berada di kereta," keluh Fira.

Pak Ambiyu hanya manggut-manggut mendengar kata-kata Fira.

"Supaya tidak bosan, kita usulkan saja pada petugas kereta agar menyediakan buku-buku cerita bergambar. Jadi, di kereta terdapat semacam perpustakaan kecil di salah satu gerbong," ujar Dani kemudian.

"Wah, ide bagus, tuh! Sekalian ada mainan, terus ada makanannya," timpal Boni kemudian.

"Huuu... Dasar Boni, maunya makanan terus," sorak teman-temannya.

"Sudah-sudah, ide-ide kalian barusan sudah bagus. Nanti akan Bapak usulkan," kata Pak Ambiyu kemudian.

Sungguh menyenangkan belajar secara langsung di Stasiun Kereta Api Kebumen. Setelah itu, Dani dan teman-temannya memperoleh pin dan stiker gambar kereta api. Mereka juga diajak naik kereta api dari Stasiun Kebumen ke Stasiun Karanganyar.

Bagaimana Pendapatmu tentang cerita di atas ?

## Rubrik Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.8				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.5				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
PB : 3  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, Siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan diilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks yaitu “Hebatnya Dokter Kami” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Setelah membaca siswa menjawab pertanyaan tersebut,</li> <li>▪ Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang Dokter Rana. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh.</li> <li>▪ Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jelas. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa dari seorang Dokter Rana kita belajar bahwa ketika kita bekerja haruslah bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan menghargai orang lain.</li> <li>▪ kelas bertujuan supaya semuawarga kelas bisa nyaman.</li> <li>▪ Siswa menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa secara individu menuliskan kesepakatan kelas. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah selesai, siswa akan menyampaikan kesepakatan kelas yang dibuatnya dalam kelompok kecil. Satu kelompok 5 siswa. Siswa dalam kelompok menyepakati kesepakatan mereka. Siswa saling memberikan ide sesuai dengan hal yang telah mereka tulis. <b>Creativity and Innovation.</b></li> <li>▪ Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian tahu pekerjaan seorang petani? Menurutmu apa yang dilakukan oleh seorang petani? Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit
<b>F. Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

#### PPKn

- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Tujuan

#### Bahasa Indonesia

Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci

#### PPKn

Setelah mengamati lingkungan sekitar keluarga, siswa mampu memberikan ide kesepakatan supaya lingkungan keluarga mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Indonesia (KD 3.5)

**Menjadi Dokter di Pedalaman**

Di sebuah rumah di Semarang, Rara sudah duduk di dekat telepon rumah sejak pulang sekolah. Beberapa kali, ia menatap telepon, lalu berbisik, "Kak Ratna, Rara kangen." Sayangnya, telepon itu tetap tidak berdering. Rara menjadi kesal.

"Andai Rara punya kakak seperti kakaknya Sena. Seorang polisi hebat yang selalu mengantar Sena ke sekolah."

"Kak Ratna dokter yang hebat, lo!" seru Mama.

"Dokter hebat harusnya ada di rumah sakit. Kak Ratna malahan tidak punya waktu, sudah sebulan Kak Ratna tidak menelepon," protes Rara.

Mama mengusap rambut panjang Rara. "Kak Ratna pasti kangen Rara. Tetapi, Kak Ratna sekarang tinggal di Kabupaten Pegunungan Bintang, Papua. Tepatnya di Distrik Weime. Itu daerah pedalaman, tidak ada listrik, sinyal, telepon, dan fasilitas lainnya. Jadi, kalau mau menelepon kita, Kak Ratna harus pergi ke kota dulu."

Tiba-tiba telepon berdering. Rara lekas mengangkat telepon itu. Suara Kak Ratna menyapa. Rara berteriak girang.

"Kak Ratna harus pulang! Kalau tidak, Rara tidak akan berbicara dengan Kakak lagi!"

"Rara jangan marah, dong! Kak Ratna kangen sekali suara imut Rara," bujuk Kak Ratna di sambungan telepon. "Kakak mau cerita. Hari ini, Kakak senang sekali, akhirnya Bonai tersenyum."

"Siapa itu Bonai?" tanya Rara penasaran.

"Bonai itu salah satu pasien Kakak. Dia terkena malaria. Syukurlah, sekarang dia sudah sembuh. Tempat yang Kakak tinggali ini banyak sekali penduduk yang meninggal karena malaria. Lagi pula jarak dari sini ke rumah sakit sangat jauh. Jadi, mereka terlambat ditangani," cerita Kak Ratna.

"Kasihlah sekali. Berarti Kakak harus jaga kesehatan. Kalau Kak Ratna sakit, nanti siapa yang mengobati mereka?"

"Oh, Kakak minta maaf, ya karena Kakak jarang pulang."

Rara merasa bersalah. Seharusnya, dia mendukung Kak Ratna. Ternyata menjadi dokter di pedalaman adalah tugas yang sangat mulia.

"Tidak apa-apa, Kak. Rara paham sekarang. Dibandingkan dengan Rara, penduduk di Weime lebih membutuhkan Kak Ratna. Kakak harus ada di samping mereka dan mengobati mereka sampai sembuh! Janji ya sama Rara!"

"Kakak berjanji akan selalu menolong mereka. Mohon doanya, ya!"

"Rara pasti mendoakan Kakak. Rara bangga sekali punya Kakak sehebat Kak Ratna!" seru Rara semangat. "Kalau sudah dewasa nanti, Rara mau jadi dokter. Menyelamatkan nyawa orang lain dan membuat mereka tersenyum!"

"Kakak juga bangga sama Rara!" kata Kak Ratna di ujung telepon.

Diolah dari: <https://advisual.kompas.id> (dengan pengubahan)

Ayo kerjakan soal – soal berikut berdasarkan teks di atas!

1. Apa yang dilakukan Dokter Ratna untuk masyarakat ?
2. Mengapa Dokter Ratna melakukan pekerjaan tersebut ?
3. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh Dokter Ratna bagi masyarakat ?
4. Bagaimana pendapatmu mengenai Dokter Ratna ?
5. Hal baik apa saja yang dapat kamu contoh dari Dokter Ratna?

PPKn (KD 4.1)

Ayo Lakukan Kegiatan Berikut !

1. Diskusikan dengan keluargamu di rumah mengenai kesepakatan keluarga supaya timbul sikap saing menghargai dan menghormati antar anggota keluarga dan orang lain.
2. Tuliskan hasil diskusimu padaselembar kertas folio
3. Kumpulkan hasil diskusi tersebut kepada gurumu dalam bentuk foto.
4. Presentasikan hasil diskusimu melalui video kepada gurumu

## Rubrik Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.5				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
PB : 4  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : ..... x 150 menit  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi.</li> <li>▪ Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama.</li> <li>▪ Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	
<b>G. Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 5.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### IPS

- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang

#### SBdP

- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

### 2. Tujuan

#### IPS

Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.

#### SBdP

Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### IPS (KD 4.3)

#### **Ayo lakukan kegiatan berikut !**

- Lakukan pengamatan terhadap kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalmu !
- Tulislah hasil pengamatnmu di kertas karton dan disertai gambar agar menarik
- Sajikan dalam diagram siklus seperti pada materi pembelajaran !
- Kirimkan tugasmu pada gurumu !

#### **SBdP ( KD 4.1)**

Pada pembelajaran sebelumnya kamu telah menggambar salah satu benda. Sekarang, berikan gambarmu kepada orang tuamu dan mintalah kepada orang tuamu untuk mengapresiasi pendapat dari gambar yang telah kamu buat !

## Rubrik Penilaian

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.3				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 5  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN .....  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Tema 1 : Indah nya Kebersamaan  
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 6  
 Alokasi Waktu : ..... x 150 menit  
 Model Pembelajaran : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menilai unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita (pesan moral) dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menyajikan hasil analisis tetang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan diilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yangakan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang cerita Taman Yang Hilang. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Siswa membaca kembali cerita tentang Taman Bermain Yang Hilang.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pesan moral dari cerita tersebut pada kolom yang telah disediakan di buku siswa. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. <b>Integritas</b>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>▪ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>▪ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit
<b>H. Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 6.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

#### PPKn

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

### 2. Tujuan

#### Bahasa Indonesia

Dengan membaca teks, siswa mampu menilai unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.

#### PPKn

Dengan membaca teks tentang 'Menjadi Dokter Pedalaman', siswa mampu membedakan antara sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### Bahasa Indonesia (KD 3.5)

**Kerja Bakti saat Musim Hujan**

Musim hujan telah tiba. Biasanya bersamaan dengan musim hujan, penyakit demam berdarah juga datang karena banyaknya air yang tergenang. Oleh karena itu, warga Kelurahan Mekarjaya, Depok bersiap untuk mencegah adanya warga yang terkena demam berdarah. Pak RT mengajak warganya untuk bekerja bakti membersihkan lingkungan hari Minggu ini.

"Ayah, aku mau ikut kerja bakti. Aku sudah siap, nih," kata Roni saat melihat ayahnya bersiap-siap akan ikut kerja bakti.

"Wah, boleh sekali, Nak. Sekarang kamu pakai sepatu bot dan bawa sekop kecil itu ya," ujar Ayah.

Roni langsung mengambil sepatu botnya di rak sepatu. Dia memakainya dengan cepit. Tidak lupa dia membawa sekop kecil dan topi seperti yang diminta Ayah. Setelah siap, mereka pun berangkat menuju lapangan, tempat bapak-bapak berkumpul.

Di lapangan sudah banyak orang berkumpul. Bapak-bapak yang akan bekerja bakti itu sedang mengonsumsi makanan yang disiapkan ibu-ibu dan anak-anak perempuan. Ibu Roni, Nita, serta adik Roni juga sibuk membantu membawakan makanan, teh, dan kopi.

"Pantas saja tadi di rumah, Ibu membuat banyak sekali pisang goreng," pikir Roni.

Tidak hanya bapak-bapak yang akan bekerja bakti, anak laki-laki seusia Roni juga ikut membantu. Roni melihat temannya, Angga dan Bayu, sudah berada di lapangan. Angga membawa cangkul kecil dan Bayu membawa beberapa karung.

Tidak lama kemudian, kerja bakti dimulai. Semua orang yang ikut serta bekerja bakti langsung menyebar ke daerah RT 03. Ada yang mulai membersihkan selokan yang mampet, mencabut rumput liar, dan mengumpulkan sampah. Semua orang terlihat sibuk sekali.

Roni, Angga, dan Bayu juga tidak kalah sibuk. Mereka membantu membersihkan selokan yang tertutup tanah. Roni mengeruk tanah itu dengan sekop kecil miliknya. Angga juga sama. Dia mengambil tanah yang menutupi selokan dengan cangkul. Bayu bertugas menampung tanah dengan karung yang dibawa.

Waktu menunjukkan pukul 11 siang dan semua pekerjaan sudah selesai. Wilayah RT 03 menjadi lebih bersih dan rapi. Sudah tidak ada tumpukan sampah ataupun selokan yang mampet. Setelah bekerja bakti, lingkungan tempat tinggal sudah lebih bersih. Warga pun senang dan siap menghadapi musim hujan.

1. Apa tema cerita di atas?
2. Dimana cerita tersebut terjadi?
3. Sebutkan tokoh – tokoh yang terdapat pada cerita di atas !
4. Tulislah pesan mora dari cerita di atas!

**PPKn (KD 3.1)**

**Bacalah kembali cerita ‘ Menjadi Dokter Pedalaman’ pada pembelajaran 4. Apakah pada cerita ‘Menjadi Dokter Pedalaman ‘ kamu menemukan sikap – sikap yang baik dan sikap yang tidak baik? Tuliskan pada kolom di bawah ini !**

Contoh	Bukan Contoh
<b>Sikap Baik</b>	
Ciri-ciri	Kesimpulan

## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.5				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.1				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Pekerjaan di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 1  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2020)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (5x35 menit)/ 1 hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui wa Grup Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Melalui wa Grup Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui wa Grup Sebelumnya guru memberikan tugas menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan</li> </ul>	140 menit

	<p>membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu 'Tupai dan Ikan Gabus'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. <b>Prediksi Berdiskusi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Karena tulisan akan dinilai, guru menyosialisasikan rubrik kepada siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ol> <p><b>D. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru dan teman.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,.....Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 1  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan gabus', siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus', siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

### B. Ringkasan Materi:

- Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.
- Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.
- Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

### C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukunglainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker danberdoa.
  - a. Melalui wa Grup Sebelumnya guru memberikan tugas menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis.
  - b. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu 'Tupai dan Ikan Gabus'.
  - c. Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi **Berdiskusi**
3. Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Karena tulisan akan dinilai, guru menyosialisasikan rubrik kepada siswa.  
**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

#### Mengamati

1. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.

### Belajar dirumah bersama Orangtua

- Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru dan teman.

### D. Penilaian

Bahasa Indonesia

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.

The diagram consists of a central circular illustration showing a forest scene with a large tree, a stream, and a bird. Surrounding this central image are seven empty ovals, each with an arrow pointing towards the center. The ovals are labeled: 'Judul' (Title), 'Tokoh' (Character), 'Sifat tokoh' (Character traits), 'Tempat' (Place), 'Awal cerita' (Beginning of the story), 'Akhir cerita' (End of the story), and 'Pesan moral' (Moral message).

### IPS

1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!
2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?

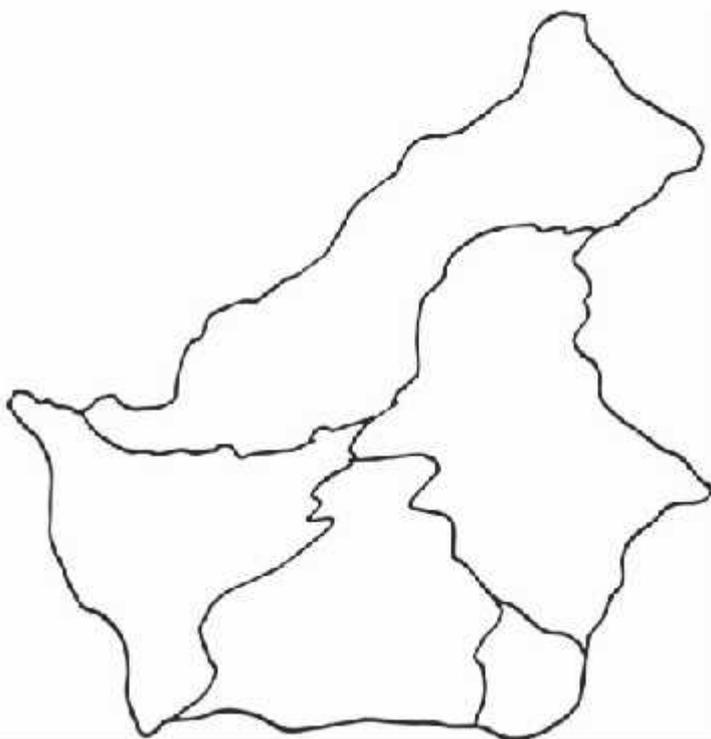
## IPA

Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun? Diskusikan hasilnya dengan teman kamu.

1950	1985	2000	2005	2010	2020
1950 hampir seluruh wilayah Kalimantan tertutupi hutan					

1. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.
2. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?

Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!



The image shows a black outline map of the island of Kalimantan, Indonesia, enclosed in a dashed rectangular border. The map is intended for coloring to represent forest areas.

## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 1  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari  
 Muatan Terpadu : PPKN, SBDP  
 Model Pembelajaran : Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melalu wa grup</b> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila: Sila ketiga pancasila mempunyai makna:</li> <li>2. Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa.</li> <li>3. Siswa menggambar bertema nelayan.</li> <li>4. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</li> <li>5. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	140 menit

<b>Penutup</b>	<b>C. Belajar dirumah bersama Orangtua</b> ➤ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila kedua Pancasila. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah sikapnya sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman,                    Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 2  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif

### E. Ringkasan Materi:

Menganalisis masalah dan berdiskusi

### F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- ✚ Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- ✚ Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- ✚ Melalui wa grup Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila: Sila ketiga pancasila mempunyai makna:
- ✚ Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa. **Home visit**
- ✚ Siswa menggambar bertema nelayan.
- ✚ Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.
- ✚ Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. **(Creativity and Innovation)**
- ✚ **Belajar dirumah bersama Orangtua** : Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila kedua Pancasila. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah sikapnya sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila.

## G. Penilaian

PKN

Diskusikan pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya?

2. Sikap baik apa saja yang bisa dicontoh dari Pak Eko dan teman-temannya?

3. Sikap Pak Eko dan warga Kampung Nelayan mengaplikasikan sila Pancasila. Menurutmu, sila keberapakah itu? Jelaskan!

Berikut adalah simbol sila ketiga.



Jelaskan arti simbol tersebut!

Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya?

## Rubrik Penilaian

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 2  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
<b>Kelas / Semester</b>	: 4 /1
<b>Tema</b>	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
<b>Sub Tema</b>	: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
<b>Pembelajaran ke</b>	: 3
<b>Alokasi waktu</b>	: (5x35 menit)/ 1 hari
<b>Muatan Terpadu</b>	: IPA, Bahasa Indonesia
<b>Model Pembelajaran</b>	: Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui wa Grup Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di kelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.</li> <li>3. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah.</li> </ol>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menuliskan informasi tentang sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan</li> <li>5. Peta pikiran didiskusikan secara klasikal dengan meminta satu siswa menyampaikan hasilnya dan guru memberi komentar. Siswa lainnya bisa membuat catatan pada informasi yang kurang tepat.</li> <li>6. Siswa menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mengambil komentarnya terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'.</li> <li>8. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya.</li> <li>9. Setiap siswa kemudian membaca komentar teman dan memperbaiki komentar apabila diperlukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>D. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk mendiskusikan dengan orang tua tentang sampah yang ada di rumah. Apa yang dapat dilakukan dengan sampah di rumah?</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan tersebut kepada guru.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 2  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

### H. Ringkasan Materi:

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan daftar periksa.  
Komentar siswa dinilai dengan daftar periksa.

### I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan.
4. Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di kelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.
5. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah.
6. Siswa menuliskan informasi tentang sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan
7. Peta pikiran didiskusikan secara klasikal dengan meminta satu siswa menyampaikan hasilnya dan guru memberi komentar. Siswa lainnya bisa membuat catatan pada informasi yang kurang tepat.
8. Siswa menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
9. Guru meminta siswa untuk mengambil komentarnya terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'.
10. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya.
11. Setiap siswa kemudian membaca komentar teman dan memperbaiki komentar apabila diperlukan.

## J. Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Pekerjaan ibuku adalah pengrajin cendera mata. Barang yang diciptakannya sangatlah unik, karena dibuat dari barang-barang bekas. Cenderamata yang dihasilkan oleh ibuku adalah tempat tisu dan gantungan kunci.

Memanfaatkan barang-barang bekas menjadi sesuatu yang bernilai merupakan pekerjaan yang mulia. Di samping dapat mendatangkan uang, juga dapat menjaga lingkungan dari pencemaran yang berdampak buruk bagi kehidupan.

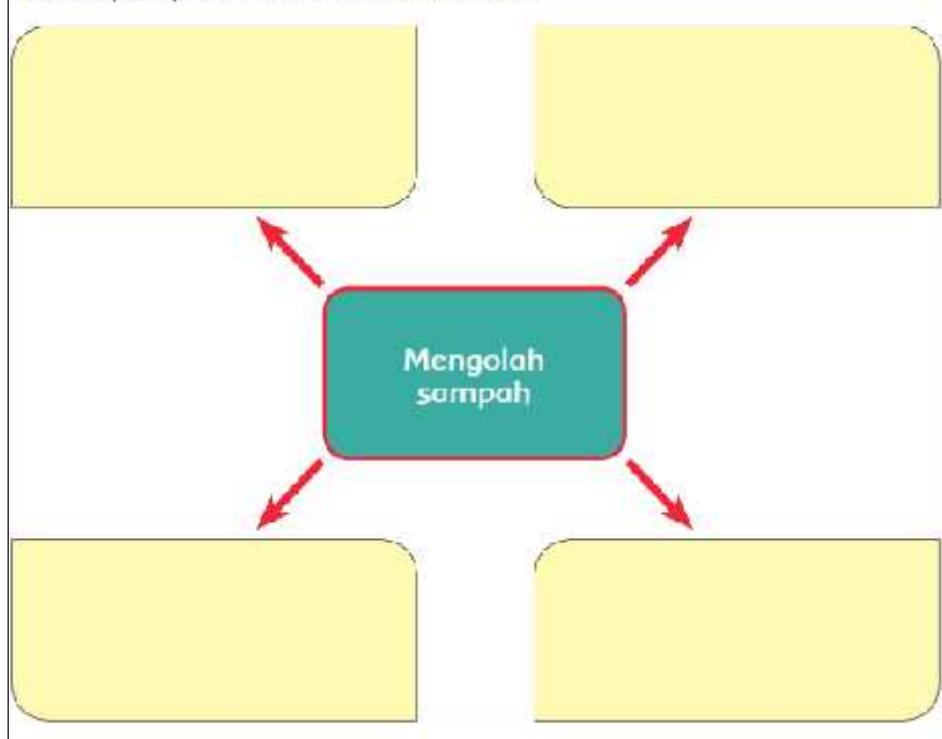
1. Apa produk yang dihasilkan ibu tersebut?

2. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?

3. Sikap apa yang bisa dicontoh dari pengrajin barang bekas?

### IPA

Buatlah peta pikiran berdasarkan teks tadi!



## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 3  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia  
 Model Pembelajaran : Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melalui wa grup Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaui wa grup Siswa membaca teks yaitu “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi unsur instrinsik cerita. Guru Membimbing siswa untuk memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang dibaca. Siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa kita harus mencontoh sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol>	140 menit

<b>Penutup</b>	<b>E. Belajar dirumah bersama Orangtua</b> Siswa menceritakan kepada orang tuanya kisah Pak Tulus. Siswa mendiskusikan nilai-nilai baik yang bisa diambil oleh keluarga mereka.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 4  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.

### K. Ringkasan Materi:

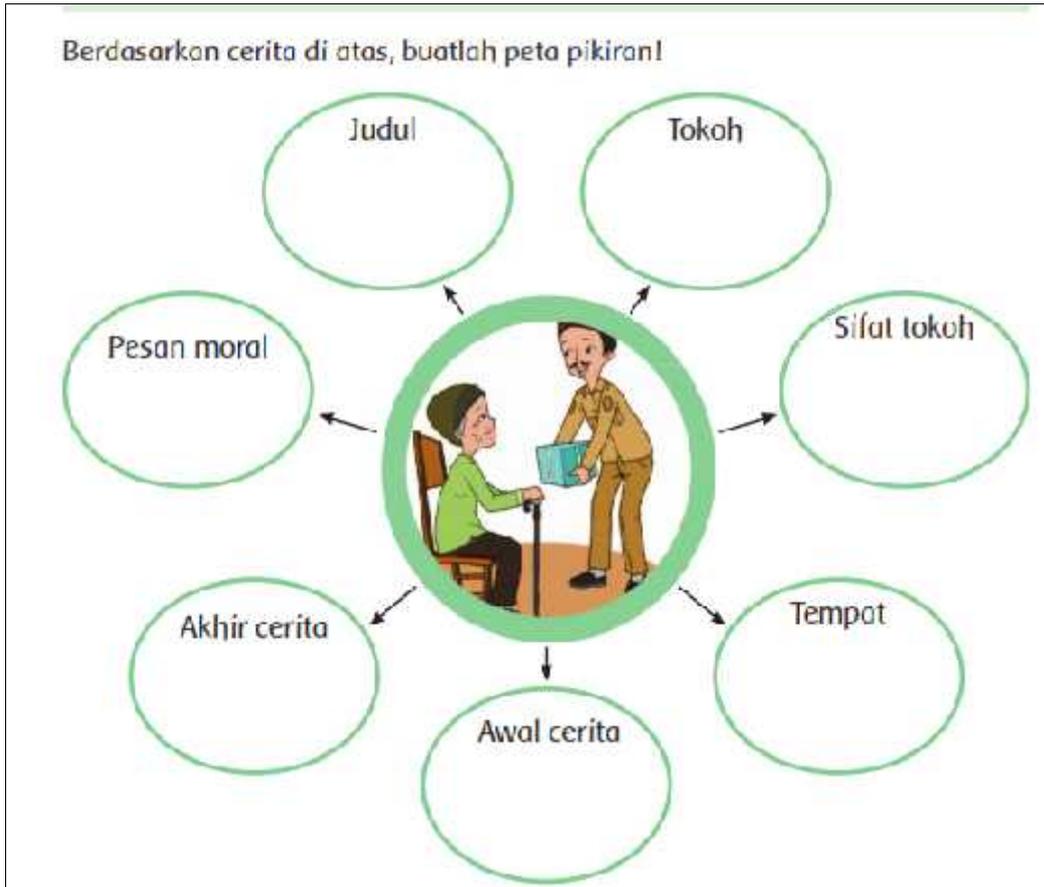
Unsur Instrinsik cerita.

Menganalisis cerita

### L. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- 📌 Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- 📌 Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- 📌 Siswa membaca teks yaitu "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" yang ada di buku siswa.
- 📌 Siswa mengidentifikasi unsur instrinsik cerita. Guru Membimbing siswa untuk memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang dibaca. Siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran. **(Creativity and Innovation)**
- 📌 Guru menyampaikan bahwa kita harus mencontoh sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
- 📌 Belajar dirumah bersama Orangtua  
Siswa menceritakan kepada orang tuanya kisah Pak Tulus. Siswa mendiskusikan nilai-nilai baik yang bisa diambil oleh keluarga mereka.

### M. Penilaian



**PKN**

Berdasarkan cerita di atas, tuliskan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari Pak Tulus!

Apakah Pak Tulus sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan!

## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 4  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
**Sub Tema** : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit)/ 1 hari  
**Muatan Terpadu** : SBDP, IPS  
**Model Pembelajaran** : Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati proses pembuatan sarung Samarinda hingga sampai kepada pembeli.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>3. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah dijawab dalam kelompok.</li> <li>4. Siswa memajang gambar yang telah mereka buat disekeling meja.</li> <li>5. Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan saksama.</li> <li>6. Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.</li> <li>7. Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah</li> </ol>	140 menit

	seorang teman	
<b>Penutup</b>	<b>A. Belajar dirumah bersama Orangtua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati sumber-sumber ekonomi yang ada di sekitar rumah mereka.</li> <li>Siswa menuliskan hasil pengamatan dan penjelasan</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman ,      Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 5  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

### N. Ringkasan Materi:

Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik. Dan Apresiasi karya

### O. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa mengamati proses pembuatan sarung Samarinda hingga sampai kepada pembeli.
4. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa
5. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah dijawab dalam kelompok.
6. Siswa memajang gambar yang telah mereka buat disekeliling meja.
7. Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan saksama.
8. Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.
9. Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman

### P. Penilaian



Jelaskan teknologi yang digunakan dalam proses pembuatan kain!

Jelaskan proses pembuatan baju, seperti gambar di atas!

## Rubrik Penilaian

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 5  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Rubrik Penilaian

### IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 5  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman,      Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
<b>Kelas / Semester</b>	: 4 /1
<b>Tema</b>	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
<b>Sub Tema</b>	: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
<b>Pembelajaran ke</b>	: 6
<b>Alokasi waktu</b>	: (5x35 menit) / 1 hari
<b>Muatan Terpadu</b>	: PPKN, Bahasa Indonesia
<b>Model Pembelajaran</b>	: Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan penilaian komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui WA Grup Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut.</li> <li>2. Siswa menuliskan pesan moral tersebut.</li> <li>3. Siswa menukarkan pesan moral yang telah ditulis dengan seorang teman</li> </ol>	140 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa memberi komentar tentang pesan moral yang telah ditulis temannya.</li> <li>5. Siswa diminta mendiskusikan pesan moral tersebut dalam kelompok.</li> <li>6. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa.</li> <li>7. Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini.</li> <li>8. Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok.</li> </ol> <p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b> Siswa memperagakan seluruh gerakan silat yang telah dipelajari. Orang tua memberikan komentar tertulis di buku siswa.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>C. Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<p>15 menit</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 6  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan penilaian komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

### Q. Ringkasan Materi:

#### Bahasa Indonesia

Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik.

#### PPKn

Menganalisis sikap yang baik dan tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.

### R. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut.
4. Siswa menuliskan pesan moral tersebut.
5. Siswa menukarkan pesan moral yang telah ditulis dengan seorang teman
6. Siswa memberi komentar tentang pesan moral yang telah ditulis temannya.
7. Siswa diminta mendiskusikan pesan moral tersebut dalam kelompok.
8. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa.
9. Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok.

**Belajar di rumah bersama Orangtua** Siswa memperagakan seluruh gerakan silat yang telah dipelajari. Orang tua memberikan komentar tertulis di buku siswa.

**Peserta Didik** : Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

**Guru** : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

### S. Penilaian

#### BAHASA INDONESIA

Apakah pada cerita Tupai dan Ikan Gabus kamu menemukan sikap-sikap yang baik dan sikap yang kurang baik? Tuliskan pada kolom di bawah ini!

**Sikap yang baik**

**Sikap yang tidak baik**

#### PKN

Apakah kamu sering menemukan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik di lingkungan sekolahmu? Tuliskan pada diagram berikut!

<b>Contoh</b>			<b>Bukan Contoh</b>
<b>Ciri-ciri</b>		<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div>	<b>Kesimpulan</b>

## Rubrik Penilaian

### BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
PB : 6  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Oktober 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.