

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 4 GLOBALISASI SUBTEMA 1 GLOBALISASI DISEKITARKU PEMBELAJARAN 5 SEMESTER 1



DISUSUN OLEH:

NAMA

: ASEP MUHAMMAD ROMDHONI ALMARISI, S.Pd.

**SD NEGERI WARNASARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN SUKASARI KABUPATEN SUBANG
TAHUN AJARAN 2021/ 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Warnasari
Mata Pelajaran : IPS, SBdP
Tema : 4 Globalisasi
Sub Tema : 1 Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Kelas/ Semester : VI/ I
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (C4)

pendidikan dalam lingkup ASEAN.	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Membuat pertanyaan tentang kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya (C6)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami reklame	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri reklame (C2)
4.1 Membuat reklame	4.1.1 Membuat Reklame poster mengenai “kebudayaan daerahmu” (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” dan melalui tayangan video, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan teliti.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu membuat pertanyaan tentang kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya dengan baik.
3. Melalui powerpoint , siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat Reklame poster mengenai “kebudayaan daerahmu” dengan tanggung jawab.

D. MATERI POKOK AJAR

1. Teks bacaan yang berjudul “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia”
2. Kerja sama dalam lingkup ASEAN
3. Ciri-ciri Reklame

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Powerpoint, Video, Buku Guru Tema 4, Buku Siswa Tema 4

Alat : Infokus, Kertas LKPD, Laptop

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu siswa.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan di capai pada kegiatan hari ini.5. Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi “Indonesia Raya”	20 Menit
Inti	<p>Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditanya tentang batik Indonesia.2. Siswa mengamati batik yang digunakan oleh guru. (<i>Mengamati dan mengumpulkan informasi</i>).3. Siswa melakukan tanya jawab terkait seputar batik. (<i>Menanya dan mengumpulkan informasi</i>).4. Siswa mendapatkan penguatan seputar batik. (<i>mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</i>). <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok	170 Menit

6. Guru menampilkan powerpoint mengenai teks bacaan “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” kemudian perwakilan 1 orang siswa diminta untuk membacakan lalu siswa yang lainnya menyimak. (*Mengumpulkan informasi*)
7. Setiap kelompok melihat tayangan video yang ditampilkan oleh guru mengenai berbagai bentuk kerja sama Indonesia dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN (*Mengumpulkan informasi*)
8. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok
9. Guru memastikan setiap kelompok paham mengenai tugasnya.

Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

10. Setiap kelompok berdiskusi, untuk menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama dibidang sosial budaya yang ada dalam teks bacaan dan video tersebut dengan seksama. (*Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi*)
11. Setiap kelompok menyimpulkan peran dan bentuk kerjasama Indonesia dalam teks bacaan dan tayangan video tersebut. (*Mengomunikasikan*)
12. Setiap kelompok di bimbing dalam melakukan diskusi dan boleh bertanya jika ada yang menemukan kesulitan atau masalah.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

13. Setiap kelompok diminta untuk membuat

	<p>beberapa pertanyaan terkait tayangan video mengenai bentuk kerja sama Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. Kemudian pertanyaan tersebut di tukar dengan kelompok lain untuk di jawab.</p> <p>14. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain. Setiap kelompok bisa menemukan informasi dari sumber lainnya.</p> <p>15. Guru membimbing setiap kelompok di dalam mengerjakan tugas.</p> <p>16. Setiap kelompok melakukan presentasi terkait tugas yng dikerjakan. <i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>17. Guru menampilkan powerpoint mengenai ciri-ciri reklame.</p> <p>18. Setiap kelompok mendiskusikan cara membuat reklame poster. Guru membimbing jalannya diskusi. <i>(mengumpulkan informasi dan mengasosiasi)</i></p> <p>19. Setelah berdiskusi, setiap kelompok membuat poster mengenai “kebudayaan daerahmu” <i>(Mengumpulkan informasi/eksperimen)</i></p> <p>20. Guru memotivasi serta memberikan semangat kepada setiap kelompok untuk membuat poster yang baik supaya kebudayaan daerah mereka terkenal.</p> <p>21. Setiap kelompok meminta pendapat dari</p>	
--	--	--

	kelompok lainnya tentang poster yang dibuat melalui LKPD yang disediakan oleh guru. (<i>Mengomunikasikan</i>) 22. Guru meminta setiap kelompok untuk mengumpulkan tugas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi atau pengayaan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran. 	20 Menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Angi St. Anggari, dkk, 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 6 Tema 4 Globalisasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Angi St. Anggari, dkk, 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 6 Tema 4 Globalisasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Heryanti Ai Deti, Maret 2021. <https://www.gurusumedang.com/2021/03/sintaks-5-model-pembelajaran.html>. Diakses pada tanggal 02 Oktober 2021 pukul 13.00
4. Marvio, Juli 2021. <https://www.blogpendidikan.net/2021/07/contoh-format-penilaian-keterampilan.html>. Diakses pada tanggal 02 Oktober 2021 pukul 15.00

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi (non tes).
2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

a. Tes Tertulis: Essay

3. Psikomotor

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian rubrik dan unjuk kerja.

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (REMEDIAL DAN ATAU PENGAYAAN)

1. Remedial

Pembelajaran ini dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai di bawah KKM, dilakukan dengan menjelaskan kembali materi yang belum tuntas sesuai dengan kesulitan belajar siswa.

2. Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi lain tentang kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa membuat poster sesuai tema yang mereka minati.

Mengetahui
Kepala Sekolah

W A L S I M , S . P d .
NIP. 19631206 199003 1 003

Sukasari, Oktober 2021
Guru Kelas VI

ASEP MUHAMMAD ROMDHONI ALMARISI, S.Pd.
NIP. -