

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SD NEGERI 4 DRUJU

**Kelas/Semester** : VI/I

**Tema** : 4. Globalisasi

**Sub Tema** : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air

**Pembelajaran** : 3

**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	3.6.3 Menjelaskan manfaat sumber alternative energi listrik dengan tepat 3.6.4 Menjelaskan cara menghemat energi listrik

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternative energy listrik	4.6.3 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri
--	---

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.3 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan ( eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.3 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kata-kata baku

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
2. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
4. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.

#### D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi.
- Membuat percobaan kompor tenaga surya.

#### E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik (scientific)  
 Model : *Project Based Learning*  
 Metode : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. Penguatan Pendidikan dan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas
6. Kerjasama
7. Keaktifan
8. Keberanian
9. Tanggung jawab

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Buku Pegangan Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Lembar Kerja Siswa ( LKS)
4. 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
5. Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
6. 4 lembar kardus
7. Aluminium/pelat logam/aluminium foil

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan dengan membaca surat Al-Fatihah 3. Mengajak Peserta didik tepuk PPK dan salam PPK 4. Siswa diajak untuk mengucapkan yel-yel penyemangat bersama dengan guru 5. Guru melakukan absensi siswa.	Religius    Religius		15    menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
Penentuan pertanyaan mendasar ( <i>Start With the Essential Question</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kegiatan literasi siswa diminta untuk membaca surat pendek( surat Al-‘asr dalam juz amma dan guru menjelaskan arti dari setiap ayat dalam surat tersebut</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak apakah di rumah kalian, semua perabotan rumah tangganya menggunakan listrik?</li> <li>b. Bagaimana menggunakannya?</li> </ol> </li> <li>8. Siswa diberikan informasi oleh guru tentang materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.</li> </ol>	Religius	Menanya	
Kegiatan Inti  Mendesain Perencanaan Proyek	<b>Tahap 1 Pendahuluan</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam 3 kelompok dengan kemampuan yang seimbang</li> </ol>	Kerjasama  Keaktifan		50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
<p>(<i>Design a Plan for the Project</i>)</p> <p>Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</p> <p>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and progress of the Project</i>)</p> <p>Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)</p>	<p>2. Siswa diberi kebebasan untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan.</p> <p>3. Siswa mengamati penjelasan dari guru</p> <p><b>Tahap 2 Think atau Berpikir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa.</li> </ul> <p>Guru berkeliling memastikan siswa aktif bekerja dan memahami tugasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan. <b>Mandiri</b></li> </ul>	kemandirian	<p>Mengamati</p> <p>Penugasan</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Klasikal</p> <p>Mengamati</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
Menguji Hasil	<p><b>Tahap 3 Pair (Berpasangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil percobaan yang sudah dilakukan dan menuliskan laporan hasil percobaan</li> <li>3. Dilanjutkan dengan siswa berdiskusi untuk mencari informasi penting yang terdapat dalam teks “Kompur Tenaga Surya” dan mencari kosakata baku dan maknanya dalam teks</li> <li>4. Guru membimbing siswa agar melakukan diskusi kelompok dengan baik sambil melakukan penilaian melalui daftar periksa.</li> <li>5. Siswa dapat bertanya pada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</li> </ol>		Komuni kasi	
	<p><b>Tahap 4 Share (Berbagi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Perwakilan kelompok mempresentasikan laporannya ke depan kelas dan ditanggapi oleh anggota kelompok lain.</li> <li>7. Guru memberikan pbenaran apabila terjadi kesalahan.</li> <li>8. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami pada guru.</li> <li>9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang pembelajaran yang dilakukan.</li> </ol>		Komuni kasi  Menyimak  Penugasan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
Mengevaluasi Pengalaman <i>(Evaluate the Experience )</i>	<p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru dan apabila sudah selesai langsung dikumpulkan pada guru.</p> <p><b>Tahap 5 Memberikan Penghargaan</b></p> <p>11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p> <p>13. Siswa diminta untuk melakukan tepuk dinamika</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan applouse bersama-sama.</p>		Menalar/ Collaborationg  Berpikir kritis   Menalar/ Collaborationg  Berpikir kritis   Mengasosiasi   Menanya   Komunikasi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
			Penugasan	
Penutup  Mengevaluasi Pengalaman <i>( Evaluate the Experience )</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa sajakah materi yang sudah kita pelajari pada hari ini?</li> <li>b. Sudahkah kalian mengetahui tentang cara berhemat energy listrik?</li> <li>c. Kegiatan manakah yang menurut kalian sulit? Mengapa?</li> </ol> </li> <li>2. Guru melakukan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan pada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu “Syukur” yang dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	Religius	Tanya jawab	5 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	5 M/4 C	AW
		Religius		

#### J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Jurnal Harian (Observasi)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

##### Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)
2. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)

##### Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Soal tes, kunci jawaban, pedoman Penskoran
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik/ Kriteria Penilaian

#### K. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN

##### 1. Remedial, bagi siswa yang memperoleh nilai KD < KKM :

- a) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).
- b) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
- c) Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.

## **2. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:**

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

### **L. Lampiran**

1. Lampiran 1 : Bahan Ajar
2. Lampiran 2 : Media Pembelajaran
3. Lampiran 3 : LKPD dan Kunci Jawaban
4. Lampiran 4 : Format Penilaian
5. Lampiran 5 : Soal-soal evaluasi

Druju, 5 Desember 2019

Menegetahui,

Kepala SD Negeri 4 Druju

Guru Kelas VI

MISDI, S.Pd

NIP. 19620219 198201 1 002

ELMI HASTINI, S.Pd

NIP. 19801026 201408 2 002

Lampiran 1

**BAHAN AJAR**

TEKS EKSPLANASI

Teknologi Hijau di Era Globalisasi

Teknologi dan lingkungan merupakan dua hal penting dalam kegiatan manusia. Pada era globalisasi ini, kedua hal tersebut menjadi perhatian dan pembicaraan masyarakat dunia karena saling terkait dan menentukan keberlangsungan hidup manusia. Disadari atau tidak, kita sering mengabaikan masalah lingkungan. Persoalan lingkungan akibat proses teknologi sudah menjadi masalah yang mendunia.

Teknologi hijau adalah salah satu jawaban untuk permasalahan ini. Teknologi hijau yang terus dibicarakan saat ini adalah Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS) .....

.....

Fakta membuktikan bahwa permasalahan lingkungan semakin lama semakin memburuk. Oleh sebab itu, harus dicari cara untuk mengatasinya, salah satunya dengan mengembangkan teknologi yang ramah lingkungan.

Lengkapi teks eksplanasi tersebut sehingga menjadi satu teks yang utuh.

Ingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi:

- Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan.
- Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis.

Mengembangkan penggunaan energy alternatif adalah salah satu wujud nyata sikap cinta tanah air.

- Paragraf 3: simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut.

Kamu dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran

1 sebagai sumber informasi.

Perhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisanmu.

Ayo Berkreasi

Nah, sekarang mengapa kita tidak mencoba untuk membuat kompor tenaga surya?

Bukankah negara kita cukup merata limpahan sinar mataharinya? Meskipun tidak bisa menggantikan sepenuhnya energi minyak dan gas bumi, setidaknya bisa menghemat dan mengurangi konsumsi minyak atau gas.

Lakukan percobaan ini dalam kelompok besar. Diskusikan dan buat kesepakatan tentang pembagian tugasnya. Siapkan alat dan bahan secara mandiri dan bekerjasamalah dengan semua anggota kelompok. Tentunya dengan kerja sama yang baik dan sikap saling menghargai akan mendapatkan hasil yang

memuaskan.

Perhatikan langkah-langkah berikut.

### Kompor Sederhana Tenaga Surya

#### Bahan dan Alat

- 2 kotak berbahan kayu atau tripleks, yang berbeda ukuran dengan selisih sekitar satu inci di setiap sisinya
- Koran atau sobekan kertas
- Kertas konstruksi berwarna hitam
- 4 lembar kardus
- Pisau cutter tebal
- Pembungkus makanan berbahan aluminium atau pelat logam. Aluminium foil bisa pula digunakan tetapi akan cepat kotor dan harus sering diganti
- Plester atau perekat karet
- 8 buah tangkai penyangga (pilihan)
- Lem tahan panas yang kuat daya rekatnya (pilihan)

#### Langkah-Langkah Kerja

1. Tempatkan kotak kecil di dalam kotak yang lebih besar. Isilah celah kosong di antara kedua kotak tersebut dengan sobekan kertas atau koran. Fungsinya sebagai penyekat atau penahan panas.
2. Alasi sisi bagian dalam kotak kecil dengan kertas konstruksi hitam. Hal ini akan menambah tingkat panas kotak.
3. Lapsi empat buah karton dengan bahan pemantul cahaya matahari yang terbuat dari pelat aluminium. Pastikan tidak ada lapisan pemantul yang terlipat atau berkerut. Beri plester atau perekat karet pada pinggir setiap pelat tersebut agar merekat dengan kuat pada karton.

4. Pasanglah setiap pelat pemantul sinar surya tersebut pada setiap sisi bagian atas dari kotak dengan sudut kemiringan sekitar 45 derajat.

LAMPIRAN 2:

## MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Bacaan tentang “Kompor Tenaga Surya

#### Kompor Tenaga Surya

Sumber energy terbesar bagi kehidupan manusia yang didapatkan secara gratis adalah sinar matahari. Indonesia adalah salah satu negara dengan potensi terbesar dalam memanfaatkan cahaya matahari sebagai sumber energi alternatif . Indonesia berada di garis katulistiwa sehingga memiliki periode pencahayaan matahari lebih besar dari wilayah Negara lain. Potensi tersebut dapat dimanfaatkan oleh warga yang tinggal di Indonesia.

Salah satu alat memasak yang menggunakan energy matahari adalah kompor tenaga surya. Kompor tenaga surya tidak menggunakan bahan bakar konvensional dan biaya operasionalnya rendah. Penggunaan kompor tenaga surya dapat mengurangi ketergantungan pada kayu bakar atau minyak bumi sebagai bahan bakar untuk memasak. Kompor surya dapat digunakan di luar rumah, terutama saat konsumsi bahan bakar terbatas atau resiko kebakaran lebih besar. Prinsip dasar kompor surya adalah pemusatan cahaya matahari, mengubah cahaya menjadi energy panas. Pemusatan cahaya matahari menggunakan bahan berupa cermin atau logam yang memantulkan cahaya. Hasil pemusatan cahaya matahari dimanfaatkan untuk memasak.

Perubahan dalam kompor surya energy cahaya menjadi energy panas terjadi pada bagian kompor surya. Panci dibuat berwarna hitam untuk meningkatkan erubahan cahaya menjadi panas dan meningkatkan penyerapan cahaya. Pemerangkapan panas terjadi dengan cara mengisolasi udara di dalam kompor dari udara di luar sehingga harus menggunakan bahan keras dan bening. Bahan yang digunakan misalnya kantong plastic atau tutup panic berbahan kaca akan menerangkan panas .Jenis-jenis kompor tenaga surya, antara lain kompor tenaga surya berbentuk kotak, kompor panel, kompor parabola dan kompor hybrid.

Kompor tenaga surya merupakan salah satu cara untuk memanfaatkan sumber energy alternatif. Kompor surya juga dapat dibuat dari bahan bahan yang ada di sekitar kita. Penggunaan kompor surya selain dapat menggantikan kompor konvensional, juga ramah lingkungan karena

mengurangi kebutuhan gas maupun kayu bakar. Salu hasap yang jika dihtunng dapat menghasilkan asap yang jika terhirup dapat memicu penyakitsaluran pernafasan dan kematian

Lampiran 3

## LKPD 1



**Kelas/Semester** : VI/I

**Tema** : 4. Globalisasi

**Sub Tema** : 2. Hewan Sahabatku

**Kelas** : VI

**Hari/ Tanggal** : \_\_\_\_\_

Nama Kelompok:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Untuk percobaan membuat kompor tenaga surya, menurutmu dapatkah kertas aluminium diganti dengan bahan lain? Jika ya, bahan yang bagaimana sifatnya?
2. Pada langkah pembuatan kompor matahari, aluminium diatur sedemikian rupa agar menjadi seperti cermin, mengapa demikian?Jelaskan!
3. Apa keuntungan membuat kompor tenaga surya?
4. Sebutkan bahan apa saja yang digunakan untuk membuat kompor tenaga surya!

## LKPD 2

### Tujuan:

1. Siswa menuliskan informasi penting dalam sebuah teks eksplanasi
2. Siswa menemukan kosakata baku dan maknanya dalam teks Kompor Tenaga Surya

Diskusikan bersama anggota kelompokmu untuk menuliskan informasi penting dari teks tersebut dan carilah kosakata baku dan maknanya!

Membaca paragraf dengan saksama, menulis informasi penting dalam teks dan menemukan kosa kata baku

Hari ini kamu akan mendengarkan rekaman teks bacaan, Simaklah lagi dengan saksama teks

1. Tuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks di atas! Tulis pada table yang disediakan!

Paragraf	Struktur teks	Informasi penting
1	Pernyataan umum	
2	Deretan penjelas	
3	Deretan Penjelas	



4	Interpretasi	

2. Carilah kosakata baku dan maknanya dalam teks tentang Kompor Tenaga Surya tersebut. Kerjakan dalam table berikut !

No	Kosa kata baku	Makna
1		
2		
3		
4		
5		

## Kunci Jawaban

### LKPD 1

1. Anti karat, dapat menghantarkan arus listrik, dapat menyerap kalor, dan kuat
2. Agar dapat menahan sinar matahari yang masuk dan menyerap energy kalor dari sinar surya lalu merubahnya menjadi energy listrik
3. Tidak menggunakan bahan bakar konvensional, biaya operasionalnya rendah, dapat digunakan di luar rumah, terutama dalam situasi ketika konsumsi bahan bakar minimal, ramah lingkungan, resiko terjadinya kebakaran rendah, sama sekali tidak mengeluarkan asap sehingga aman untuk pernapasan
- 4.2 buah kardus, remasan Koran, kertas berwarna hitam, pembungkus makanan berbahan aluminium, plester, 8 tangkai penyangga, lem, panci

### LKPD 2

<b>Paragraf</b>	<b>Struktur teks</b>	<b>Informasi penting</b>
1	Pernyataan umum	Sumber energy terbesar bagi kehidupan manusia yang bias didapatkan secara gratis adalah matahari,
2	Deretan penjelas	Salah satu alat memasak yang menggunakan energy matahari adalah kompor tenaga surya  Kompor tenaga surya tidak menggunakan bahan bakar konvensional

		Prinsip dasar kompor surya adalah pemusatan cahaya matahari, mengubah cahaya menjadi energy panas, dan memerangkap panas.
3	Deretan Penjelas	Perubahan dalam kompor surya energy cahaya menjadi energy panas terjadi pada bagian dalam kompor tenaga surya.  Panci dibuat berwarna hitam untuk meningkatkan perubahan cahaya menjadi panas dan meningkatkan penyerapan panas
4	Interpretasi	Kompor surya merupakan salah satu cara untuk memanfaatkan sumber energy alternative, yang dapat dibuat dari bahan-bahan di sekitar kita dan dapat menggantikan kompor konvensional, yang ramah lingkungan karena mengurangi kebutuhan gas maupun kayu bakar

No	Kosa kata baku	Makna
1	Alternatif	Pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan
2	Potensi	Sebuah kemampuan dasar yang dimiliki manusia yang sangat mungkin untuk dikembangkan
3	Konvensional	Suatu bentuk sifat untuk hal-hal yang normal, biasa , dan mengikuti cara yang diterima secara umum

4	Konsumsi	Suatu kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan baik secara angsung maupun berangsur-angsur.
5	Isolasi	Pemisahan suatu hal dari hal lain atau usaha untuk memencilkan manusia dari manusia lain, pengasingan, pemencilan, pengucilan

## Pedoman Penskoran :

### 1). IPA

- Uraian Nomor soal 1 – 5

Jumlah soal : 4

Bobot soal : 1

Skor maksimal : 4

$$\text{Nilai Akhir IPA} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

### 2). Bahasa Indonesia

- Mengisi table Nomor soal 1-2

Jumlah soal : 2

Bobot soal : 5

Skor maksimal : 10

$$\text{Nilai Akhir Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Predikat : Sangat baik apabila memperoleh skor  $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik apabila memperoleh skor  $70 < \text{skor} \leq 80$

Cukup apabila memperoleh skor  $60 < \text{skor} \leq 70$

Kurang apabila memperoleh skor  $\leq 60$

## **KISI-KISI DAN SOAL EVALUASI**

**Jenis Sekolah : SD**

**Kelas/Semester : VI /I**

**Tema/Sub Tema : 4 / 3**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Mata Pelajaran:**

**1. IPA (PG no 1 – 5)**

**2. Bahasa Indonesia (PG no 5-10)**

**Kurikulum : K-13**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Indikator Soal	Aspek Kognitif	Level Proses Kognitif						Tingkat Kesukaran			No. Soal	Bentuk Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6	M	SD	SK		
3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energy listrik	3.6.3 Menjelaskan manfaat sumber alternative energi listrik dengan tepat	Penghematan Energi	Disajikan sebuah pernyataan, siswa mampu menyebutkan energy alternatifnya	L1 Memahami		v						v		1,2	PG





didengar dan dibaca	eksplanasi yang dibaca	teks eksplanasi	bagian dari struktur teks eksplanasi												
	3.2.3 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat	Kosakata baku dan tidak baku	Disajikan sebuah teks, siswa mampu memperbaiki kalimat tidak baku	Level 3 Menganalisis				v					v	8	PG
			Disajikan sebuah teks, siswa mampu menentukan kata bakunya	Level 3 Merumuskan					v				v	9	PG
			Disajikan beberapa kelompok kata, siswa mampu menemukan kelompok kata baku	Level 3 Menganalisis				v					v	10	PG

## SOAL EVALUASI

Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 Kelas VI Semester 1

Nama Lengkap : .....

Nomor Urut : .....

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur-melahirkan disebut ....

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Energi alternative yang biasa digunakan untuk menghasilkan listrik, seperti :

a. Batu bara

b. Intan

c. Timah

d. Sel surya

2. Berikut ini adalah sumber energi alternatif, kecuali :

a. Sinar matahari

b. Batu bara

c. Ombak laut

d. Arus sungai

3. Penggunaan energi alternatif untuk menghasilkan listrik salah satunya disebabkan oleh:

a. Harga energi alternatif yang lebih murah dan lebih mudah didapat

- b. Menipisnya sumber daya alam yang selama ini digunakan seperti minyak bumi
- c. Cara membuatnya sangat cepat dan praktis
- d. Energi alternative dapat mengalirkan listrik lebih kuat dan stabil

4.Salah satu contoh penghematan energy listrik, adalah:

- a. Mematikan lampu di siang hari
- b. Menghidupkan kompor sepanjang hari
- c. Mendengarkan radio sambil tidur
- d. Menghidupkan AC saat ruangan kosong

5.Dalam menggunakan energy listrik kita tidak boleh boros. Berikut ini yang merupakan cara untuk menghemat energy listrik yaitu :

- a. Memasang lampu di sekitar-sekitar rumah
- b. Menyalakan TV hingga larut malam tanpa ada yang menonton
- c. Menyalakan lampu selama 1 hari
- d. Memadamkan lampu bila tidak digunakan

Teks untuk soal nomor 6 dan 7

Perhatikan teks berikut!

Kondisi tersebut mendorong UI meluncurkan program Akademi Energi Surya. Akademi Energi Surya didirikan sebagai wujud nyata kepedulian UI terhadap permasalahan krisis energy . Dengan adanya akademik tersebut, diharapkan krisis energy sedikit demi sedikit teratasi dengan energy surya . Energi surya diharapkan mampu mengganti bahan bakar fosil. Energi surya menjadi energy alternative yang bersih, tidak menimbulkan polusi, aman, dan persediaan tidak terbatas.

6.Sesuai struktur teks eksplanasi, paragraph tersebut merupakan bagian:

- a.Pembuka
- b. Interpretasi
- c. Penjelas
- d. Pernyataan umum

7.Informasi penting pada paragraph tersebut, adalah:

- a. Energi surya diharapkan mampu mengatasi krisis energy
- b. Pemanfaatan bahan bakar fosil
- c. Pengoptimalan tenaga surya
- d. Peran serta Akademi Energi surya

8.Di era globalisasi ini kita harus kreatif dan berfikir terbuka. Pembeneran kalimat di atas dengan menggunakan kata baku yang tepat, adalah:

- a. Di era globalisasi ini kita harus creative dan berfikir terbuka
- b. Di era globalisasi ini kita harus kreatif dan berfikir terbuka
- c. Di era globalisasi ini kita harus kreasi dan berfikir terbuka
- d. Di era globalisasi ini kita harus kreatif dan berpikir terbuka

9.**Exp**or batik di bulan ini mengalami kenaikan karena konsumen luar negeri semakin suka dengan kualitasnya.

Bentuk baku dari kata yang bercetak tebal adalah:

- a. Eksport
- b. Export
- c. Ekspor
- d. Exsport

10. Di bawah ini yang merupakan kelompok kata baku, adalah:

- a. Ijasah, izin, karir
- b. Ijazah, karier, sistem
- c. Izin, karier, analisa
- d. Nasihat, analisis, apotik

KUNCI JAWABAN

1. D

2. B

3. B

4. A

5. D

6. C

7. A

8. D

9. C

10. B

**Pedoman Penskoran :**

1). IPA

- Pilihan Ganda Nomor soal 1 – 5

Jumlah soal : 5

Bobot soal : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir IPA} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

2). Bahasa Indonesia

- Pilihan Ganda Nomor soal 6 - 10

Jumlah soal : 5

Bobot soal : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Predikat :

Sangat baik apabila memperoleh skor  $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik apabila memperoleh skor  $70 < \text{skor} \leq 80$

Cukup bila  $60 < \text{skor} < 70$

Lampiran 4

**FORMAT PENILAIAN**

**A. PENILAIAN PROSES**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**1. Format Penilaian Sikap**

a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Berdo'a Sebelum dan Sesudah Belajar				Mengucap Syukur ketika Berhasil Mengerjakan Tugas				Keterangan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alda									
2	Amel									
3	Adi									
4	Rafi									
5	Fita									
6	Marsha									
7	Nizar									

8	Endar												
9	Kiki												
10	Rafa												
11	Galih												
12	Raya												
13	Salsa												

Keterangan:

4 : selalu, apabila selalu melakukan

3 : sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Keaktifan				Keberanian			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Alda												
2	Amel												
3	Adi												
4	Rafi												
5	Fita												
6	Marsha												
7	Endar												



8	Kiki												
9	Nizar												
10	Rafa												
11	Galih												
12	Raya												
13	Salsa												

1. BT : Belum Terlihat
2. MT : Mulai Terlihat
3. MB : Mulai Berkembang
4. SM : Sudah Membudaya

## 2. Format Penilaian Keterampilan

### a. IPA

Desain rencana siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Laporan memuat alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kompor tenaga surya		
Laporan memuat langkah-langkah pembuatan kompor tenaga surya		

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		Laporan memuat alat dan bahan	Tabel memuat langkah-langkah pembuatan		

			kompur tenaga surya		
1	Alda				
2	Amel				
3	Adi				
4	Rafi				
5	Fita				
6	Marsha				
7	Kiki				
8	Nizar				
9	Endar				
10	Rafa				
11	Galih				
12	Raya				
13	Salsa				

**b. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Menyebutkan informasi penting		
Tulisan memuat kosakata baku dan maknanya		

Tulisan memuat makna kosa kata baku		

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		Menyebutkan informasi penting dalam teks	Menyebutkan kosa kata baku	Tulisan memuat makna dari kosakata baku	Sebagian tulisan menjelaskan makna dari kosakata baku
1	Alda				
2	Amel				
3	Adi				
4	Rafi				
5	Fita				
6	Marshai				
7	Kiki				
8	Nizar				
9	Endar				
10	Rafa				
11	Galih				
12	Raya				
13	Salsa				

## B. Format Penilaian Pengetahuan / Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal uraian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Tes tertulis	Uraian
IPA	3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	Tes tertulis	Uraian

### Pedoman Penskoran :

#### 1). IPA

- Uraian nomor soal 1-5

Jumlah soal : 5

Bobot soal : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir IPA} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

#### 2). Bahasa Indonesia

- Uraian nomor soal 1-5

Jumlah soal : 2

Bobot soal : 5

Skor maksimal : 10

$$\text{Nilai Akhir Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Predikat : Sangat baik apabila memperoleh skor  $90 < \text{skor} \leq$

Baik apabila memperoleh skor  $70 < \text{skor} \leq 80$

Cukup apabila memperoleh skor  $60 < \text{skor} \leq 70$

Kurang apabila memperoleh skor  $\leq 60$

No	Nama siswa	Nilai IPA	Nilai BI	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					T	BT
1	Alda					
2	Amel					
3	Adi					
4	Rafi					
5	Fita					
6	Marsha					
7	Kiki					
8	Nizar					
9	Endar					
10	Rafa					
11	Galih					

No	Nama siswa	Nilai IPA	Nilai BI	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					T	BT
12	Raya					
13	Salsa					
14						
15						
16						
17						
18						

<p><b>Skor Nilai Akhir =</b></p> <p><b><u><i>skor nilai evaluasi hasil belajar + skor penilaian proses</i></u></b></p> <p><b>2</b></p>
--

Kriteria ketuntasan

- 70 - 100 = Tuntas (T)
- 1 - 69 = Belum Tuntas (BT)

**Format Penilaian Akhir**

No	Nama siswa	Nilai Proses	Nilai Evaluasi	Nilai Akhir
1	Alda			
2	Amel			
3	Adi			
4	Rafi			
5	Fita			
6	Marsha			
7	Kiki			
8	Nizar			
9	Endar			
10	Rafa			
11	Galih			
12	Raya			
13	Sala			
14				
15				
16				
17				
18				

No	Nama siswa	Nilai Proses	Nilai Evaluasi	Nilai Akhir
19				
20				
21				