

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEMPEL KULON
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI.3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI.4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam	
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.

Bahasa Indonesia	
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada powerpoint, siswa mampu menelaah fungsi komponen Pembangkit Listrik Tenaga Air dengan terstruktur
- Setelah mengamati cara kerja rangkaian listrik PLTA pada powerpoint, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang Pembangkit Listrik Tenaga Air dengan benar
- Dengan mengamati bacaan tentang cara menghasilkan energi listrik pada powerpoint, siswa mampu menganalisis jenis teks dan bagian bagiannya dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Materi Pembelajaran

- IPA : Proses menghasilkan energi listrik Tenaga Air
- Bahasa Indonesia : Menemukan informasi.

b. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa dipandu melalui <i>Zoom meeting</i>.▪ Siswa melakukan Absensi melalui link https://forms.gle/je9eXGvWGNvV9Uan8▪ Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati penjelasan tentang Pembangkit Listrik Tenaga Air melalui media Power point▪ Siswa menelaah fungsi komponen Pembangkit Listrik Tenaga Air dengan terstruktur▪ Siswa berdiskusi tentang cara menghasilkan energi listrik melalui <i>Zoom meeting</i>▪ Siswa membuat laporan pada LKPD terkait cara menghasilkan energi listrik▪ Siswa mengamati bacaan tentang cara menghasilkan energi listrik pada media powerpoint▪ Siswa menganalisis jenis teks dan bagian bagiannya dengan benar▪ Siswa mengerjakan LKPD terkait dengan teks eksplanasi▪ Siswa mengirim hasil LKPD melalui <i>WhatsApp Guru</i>	45 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan2. Siswa mengisi Lembar refleksi pada google form https://forms.gle/3h4kgAFZhhKmpMsT73. Siswa mengerjakan evaluasi mandiri melalui google form https://forms.gle/ZkJm9AnaA4foizw794. Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	15 menit

E. PENDEKATAN/ MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : PPT, Zoom meeting, Google form, Laptop
Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap, pengetahuan, dan keterampilan (terlampir)



Tempel Kulon, 22 Oktober 2020
Guru Kelas VI

SUNARTO, S.Pd.SD
NIP.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap: kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4