

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya

	dalam lingkup ASEAN.	dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi Online Melalui Grup WA/Telegram, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah Online Melalui Grup WA/Telegram dan mencari informasi di Internet, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dari teks tentang pembangkit listrik tenaga air mikrohidro dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar/ menonton video yang dikirim Guru ke Grup WA/Telegram, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik mikrohidro dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Video Yang dikirim Guru ke Grup WA/Telegram Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (HOTs)2. Siswa membaca teks tentang “Globalisasi memberikan peran penting bagi masyarakat”.3. Melalui Google Meet Siswa berdiskusi Online	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di berbagai bidang antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Melalui WA/telegram Siswa diminta membaca dan memahami teks tentang “ Pembangkit Listrik Tenaga Air Mikrohidro”. 5. Guru memberikan pertanyaan pada chat grup wa/ goggle clasroom “ Masih ingatkah kalian teks eksplanasi, dan terdiri dari apa sajakah bagian- bagiannya ?”. 6. Siswa memberikan jawaban dan guru memberikan tanggapan terhadap jawaban anak-anak di kolom chat. 7. Siswa mengidentifikasi teks eksplanasi pada bagian topik masalah, deretan penjelas, dan pesan atau pendapat penulis dan menuliskannya pada LKPD. 8. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro yang dikirim guru ke Grup WA/Telegram dan model listrik tenaga air mikrohidro melalui vidio dengan link “ https://youtu.be/7pLW0D9Blgl “ Chanel cicik novita. 9. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks atau vidio sebelumnya. 10. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam sesuai ilustrasi gambar pada LKPD. (Creativity) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua .	

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjelaskan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonom dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang ekonomi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang ekonomi dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di ekonomi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang ekonomi dengan lengkap.
Menjelaskan posisi dan peran Indonesia dalam kerja	Mampu menuliskan informasi tentang kerja	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia	Menuliskan informasi tentang kerja sama	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja

sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN	sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang politik dengan lengkap.	di lingkup ASEAN di bidang politik dengan cukup lengkap.	Indonesia di lingkup ASEAN di politik dengan kurang lengkap.	sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang politik dengan lengkap.
Menjelaskan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang Sosial budaya dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menjelaskan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang Pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang pendidikan dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Bidang pendidikan dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Pendidikan dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Bidang pendidikan dengan lengkap.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

2. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan	Menuliskan fakta yang mendukung	Belum mampu menuliskan fakta

		dengan lengkap dan berurutan	dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (mikrohidro) (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan , energi listrik dengan kurang	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.

			jelas dan kurang tepat.	
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 1

KD IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Bacalah dengan cermat teks berikut ini !



Globalisasi memberikan peran yang sangat penting bagi masyarakat. Globalisasi menyebabkan jarak yang jauh menjadi lebih dekat. Globalisasi menyebabkan produk-produk yang dihasilkan dari berbagai negara dapat digunakan oleh Negara lain. Globalisasi juga berpengaruh terhadap penggunaan produk-produk di negara-negara ASEAN

Indonesia berperan aktif dalam berbagai kegiatan kerjasama sosial budaya pada tingkat regional ASEAN maupun tingkat dunia. Peran Indonesia dalam kerja sama antarnegara di bidang sosial budaya di kawasan Asia Tenggara, antara lain sebagai berikut.

1. Aktif dalam Program Pertukaran Pelajar

Program pertukaran pelajar sebagai salah satu bentuk kerjasama ASEAN dalam bidang pendidikan. Pelajar dalam kegiatan tersebut dapat meningkatkan penguasaan bahasa asing dan memperdalam ilmu yang dipelajari. Pelajar Indonesia yang ingin melanjutkan pendidikan ke berbagai universitas di luar negeri dapat mengikuti program pertukaran pelajar. Negara yang dapat dipilih untuk melanjutkan pendidikan di kawasan ASEAN antara lain Singapura dan Malaysia. Selain mengirimkan pelajar, Indonesia juga menerima pelajar pelajar

dari luar negeri terutama dari kawasan ASEAN yang ingin melanjutkan pendidikan di Indonesia.

2. Peserta dan Tuan Rumah Berbagai Ajang Olahraga

Indonesia juga aktif dalam berbagai kegiatan atau ajang olahraga di kawasan ASEAN, yaitu SEA GAMES. Indonesia dalam kompetisi olahraga menghasilkan atlet-atlet yang banyak meraih prestasi. Indonesia juga menjadi tuan rumah untuk ajang SEA GAMES. Contohnya, Indonesia menjadi tuan rumah SEA GAMES yang diselenggarakan di Palembang.

3. Berperan aktif dalam kegiatan Kebudayaan Internasional

Indonesia sebagai negara yang memiliki kekayaan keanekaragaman budaya, maka Indonesia aktif dalam kegiatan kebudayaan internasional. Salah satu kegiatan yang dilakukan adalah mengirim tim kesenian untuk mengikuti dan mempromosikan kesenian dan budaya Indonesia ke berbagai negara di kawasan ASEAN.

4. Memberikan Bantuan Kemanusiaan

Indonesia dalam bidang kemanusiaan, mengirimkan bantuan kepada negara-negara di kawasan ASEAN yang dilanda bencana alam atau konflik. Contohnya, Indonesia mengirimkan bantuan kemanusiaan untuk korban topan hayyan di Filipina. Bantuan yang dikirimkan berupa bahan makanan, obat-obatan, pakaian, dan tenaga medis. Selain mengirimkan bantuan, Indonesia juga menerima bantuan kemanusiaan dari negara lain seperti bantuan dari berbagai negara untuk membantu korban tsunami di Aceh.

Tuliskan Peran Indonesia dalam kerjasama dikawasan Asia Tenggara dengan melengkapi table berikut Kamu dapat memperoleh informasi tambahan dari berbagai sumber misalnya melalui internet.

No	Peran Indonesia dalam kerjasama di kawasan Asia Tenggara	
1	Bidang Ekonomi	
2	Bidang Politik	

3	Bidang Sosial budaya	
4	Bidang Pendidikan	

KD : Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (Eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah informasi berikut !

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan-penjelasan tentang proses atau topik yang berhubungan dengan fenomena alam maupun social yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Informasi yang disampaikan dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai sebuah artikel ilmiah singkat. Teks eksplanasi terdiri dari topik masalah, deret penjelas, serta kesimpulan dan pesan atau pendapat pribadi penulis. Berikut penjelasannya.

1. Topik Masalah

Topik masalah merupakan penjelasan secara umum mengenai fenomena yang terjadi. Topik masalah berperan sebagai pengantar tentang informasi yang akan dibahas atau dijelaskan dalam tulisan.

2. Deret Penjelas

Deret penjelas menjelaskan secara lebih detail dan terperinci mengenai topik yang dibahas dalam tulisan. Deret penjelas disajikan secara runtut dan jelas menggunakan teknik *sequence markers*, misalnya pertama, kedua, ketiga, berikutnya, terakhir, dan sebagainya.

3. Kesimpulan serta Pesan atau Pendapat Pribadi Penulis

Kesimpulan serta pesan atau pendapat pribadi penulis merupakan bagian penutup dan tidak harus selalu disertakan dalam tulisan. Kesimpulan dan pesan atau pendapat pribadi penulis dapat dilewatkan. Biasanya berupa intisari dari keseluruhan isi tulisan.

Bacalah teks berikut !

Pembangkit Listrik tenaga Air Mikrohidro



Listrik dapat dihasilkan dari tenaga air yang bergerak. Air akan selalu mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah sebagai akibat dari gaya gravitasi. Dengan demikian energi dari air yang mengalir akan selalu ada selama masih ada air yang mengalir. Energi listrik yang dihasilkan dari energi gravitasi air dikenal sebagai Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). PLTA dapat menghasilkan listrik skala besar

dengan daya lebih dari 200 kilowatt. Hal tersebut dikarenakan PLTA dilengkapi fasilitas waduk atau dam yang dapat memberikan tekanan air yang besar dan terus-menerus. Akibatnya, energi listrik yang diproduksi juga terus-menerus. Contoh pembangkit listrik yang sudah dikenal secara luas adalah PLTA di Waduk Jati Luhur, Jawa Barat.

Pembangkit listrik tenaga air sebenarnya sudah dibangun sejak lama. Pada skala kecil, pembangkit listrik memanfaatkan air terjun alam, saluran irigasi, aliran air sungai, atau air yang dialirkan secara khusus. Pembangkit listrik seperti ini disebut pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. Daya yang dihasilkan relatif kecil kurang dari 200 kilowatt. Dengan demikian sistem pembangkit mikrohidro cocok untuk menjangkau ketersediaan jaringan energi listrik di daerah-daerah terpencil dan pedesaan.

Pada pembangkit listrik mikrohidro, air yang mengalir akan menumbuk turbin atau kincir air. Turbin menerima energi air tersebut kemudian mengubahnya menjadi energi gerak berupa berputarnya poros turbin. Poros turbin yang berputar dihubungkan dengan generator. Pada generator ini energi gerak air diubah menjadi energi listrik. Energi listrik yang dihasilkan dialirkan menuju ke rumah-rumah.

I. Identifikasilah bagian topik masalah, deretan penjelas , serta Kesimpulan dan pesan atau pendapat pribadi penulis dari teks eksplanasi tersebut! Tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

Topik masalah	
Deretan penjelas	
Kesimpulan dan pendapat atau pendapat pribadi penulis	

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan apakah yang menjadi dasar penggerak pembangkit listrik tenaga air ?

2. Jelaskan mengapa air selalu mengalir dari tempat tinggi ketempat yang lebih rendah ?

3. Jelaskan apakah yang membedakan pembangkit listrik tenaga air PLTA dengan pembangkit mikrohidro ?

4. Jelaskan proses dihasilkannya listrik pada pembangkit mikrohidro !

5. Tuliskan informasi penting yang dapat kamu dapat dari teks bacaan di atas !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1Memahami contoh keberagaman budaya dengan benar
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman budaya dengan benar.

3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi contoh keberagaman budaya dengan benar
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman budaya dengan benar.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat.
2	4.1 Membuat reklame	4.1.1 Membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman budaya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi Online melalui Zoom/Google Meet/ WhatsApp/ Google Classroom, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman budaya dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke Grup WA/Telegram, Google Classroom siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat.
4. Setelah berdiskusi melalui Grup WA/Telegram/ Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri, jenis, tujuan, dan isi reklame dengan benar.

D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup WA/Telegram/ goggle clasroom Guru mengirim gambar Kain Batik. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESO sebagai warisan budaya dunia. 2. Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia. 3. Siswa membaca informasi “ Keberagaman budaya Indonesia” 4. Selanjutnya siswa menuliskan keberagaman budaya disekitar lingkungannya dan sikap terhadap keberagaman budaya tersebut dan menuliskannya pada LKPD. 5. Siswa mengamati gambar reklame yang dikirim guru ke Grup WA/Telegram/ goggle clasroom. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame. 6. Siswa membaca informasi terkait pengertian reklame, ciri- cirinya, reklame menurut sifat dan tujuannya, serta reklame menurut media yang digunakan. 7. Siswa dan guru berdiskusi Online dengan Zoom/Google meet/ chat wat app/goggele clasroom terkait reklame. (Critical Thinking and Problem Formulation) 8. Siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame. 9. Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya/ pada LKPD. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada LKPD. (Mandiri) 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua.</p>	

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Sumber gambar dari Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis.

F . PENILAIAN

1. PPKn: Menjelaskan keberagaman budaya di lingkungan sekitar dan sikap terhadap keberagaman budaya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman budaya	Menuliskan 4-5 Keberagaman budaya dengan benar.	Menuliskan 3 keberagaman budaya dengan benar.	Menuliskan 2 keberagaman budaya dengan benar	Menuliskan 1 keberagaman budaya dengan Benar.
Sikap terhadap keberagaman budaya	Menuliskan 4-5 Sikap terhadap Keberagaman budaya dengan benar.	Menuliskan 3 sikap terhadap keberagaman budaya dengan benar.	Menuliskan 2 sikap terhadap keberagaman budaya dengan benar	Menuliskan 1 sikap terhadap keberagaman budaya dengan Benar.

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

2. SBdP: Mengidentifikasi reklame/ poster

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ciri- ciri reklame	Menuliskan ciri- ciri reklame dengan sangat benar.	Menuliskan ciri- ciri reklame dengan benar.	Menuliskan ciri- ciri reklame dengan cukup benar.	Belum mampu menuliskan ciri- ciri reklame dengan t benar.
Jenis	Menuliskan jenis reklame dengan sangat benar.	Menuliskan jenis reklame dengan benar.	Menuliskan jenis reklame dengan cukup benar.	Belum mampu menuliskan jenis reklame dengan t benar.
Tujuan	Menuliskan tujuan reklame dengan sangat benar.	Menuliskan tujuan reklame dengan benar.	Menuliskan tujuan reklame dengan cukup benar.	Belum mampu menuliskan tujuan reklame dengan t benar.
Isi	Menuliskan isi reklame dengan sangat benar.	Menuliskan isi reklame dengan benar.	Menuliskan isi reklame dengan cukup benar.	Belum mampu menuliskan isi reklame dengan t benar.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali) (86- 100)	3 (Baik) (71- 85)	2 (Cukup) (61- 70)	1 (Perlu Bimbingan) (≤ 60)
--	-------------------------------	----------------------------------	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 2

KD. PPKn

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Keragaman Budaya Indonesia



Keragaman adalah suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Contoh keragaman antara lain pada suku bangsa, ras, agama, budaya, dan gender. Keragaman yang ada di Indonesia adalah kekayaan dan keindahan bangsa. Pemerintah harus bias mendorong keragaman tersebut menjadi suatu kekuatan untuk dapat mewujudkan dalam persatuan dan kesatuan nasional. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan daerah. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas dan karakteristik sendiri pada aspek social dan budaya.

Keragaman yang ada pada masyarakat bisa saja menjadi tantangan. Hal tersebut disebabkan oleh orang yang mempunyai perbedaan pendapat yang lepas kendali. Munculnya perasaan kedaerahan dan kesukuan yang berlebihan disertai tindakan yang dapat merusak persatuan, dan dapat mengancam keutuhan NKRI. Oleh karena itu, adanya usaha untuk dapat mewujudkan kerukunan dapat dilakukan dengan menggunakan dialog dan kerjasama dengan prinsip kebersamaan, kesetaraan, toleransi, dan juga saling menghormati satu sama lain.

Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari ras dan suku dengan memperhatikan warna kulit, bentuk rambut, dan lain-lain. Selain itu ada juga

- II. Lakukan pengamatan tentang keberagaman budaya di lingkungan sekitarmu! Tuliskan bentuk-bentuk keberagaman budaya yang terjadi, jelaskan sikap yang harus kamu lakukan untuk menyikapi keberagaman budaya tersebut!.

No	Keberagaman Budaya	Sikap terhadap Keberagaman Budaya
1		
2		
3		
4		
5		

SBdP

KD:

3.1 Memahami Reklame

3.2 Membuat Reklame



Reklame adalah suatu tindakan yang ditujukan untuk menarik perhatian orang atas suatu jenis barang atau jasa dengan cara membangkitkan minat dan kemampuan seseorang untuk memiliki atau memakai jasa tersebut. Kata reklame berasal dari bahasa Latin, yaitu *re dan clamare*. *Re* berarti berulang-ulang, sedangkan *clamare* berarti berteriak atau ajakan. Jadi menurut bahasa, reklame artinya berteriak atau mengajak berulang-ulang.

1. Ciri-ciri reklame yang baik, antara lain sebagai berikut.

- a. Memberikan informasi yang jelas dan nyata kepada masyarakat yang membacanya.
- b. Tidak berlebihan dalam menyusun kalimat promosi.
- c. Memberikan seni atau hiasan di sekitar tulisan supaya lebih menarik.

2. Reklame menurut Sifat dan Tujuannya

Reklame menurut sifat dan tujuannya dapat dikelompokkan sebagai berikut.

a. Reklame komersial

Reklame komersial adalah reklame yang bertujuan untuk mendapatkan keuntungan materi sebanyak-banyaknya dari yang mereka reklamekan. Contohnya, iklan sabun mandi, sabun cuci, pasta gigi, roti, baju, jaket, sampo, perlengkapan kecantikan, dan sebagainya.

b. Reklame non komersial

Reklame non komersial adalah reklame yang mempunyai tujuan tidak untuk mendapatkan keuntungan materi. Reklame non komersial biasanya berupa ajakan, imbauan, saran, peringatan, dan informasi-informasi dari pemerintah atau lembaga-lembaga lain untuk menyampaikan program-programnya kepada masyarakat. Contohnya, poster ajakan untuk 3M (menguras, mencuci, dan menimbun), mengajak untuk belajar wajib 9 tahun, mengajurkan kebersihan, memperingatkan masyarakat agar hati-hati / mematuhi protokol kesehatan terhadap suatu wabah penyakit seperti Corona virus/ covid 19 dan sebagainya.

3. Menurut Media yang Digunakan

Menurut media yang digunakan, reklame dapat dikelompokkan sebagai berikut.

a. Reklame audio

Reklame audio adalah reklame yang penyampaiannya dilakukan dengan menggunakan media Suara (audio). Reklame jenis ini biasanya disampaikan lewat radio atau pengeras suara yang dibawa keliling dari daerah satu ke daerah yang lain.

b. Reklame visual

Reklame visual adalah reklame yang penyampaiannya dilakukan dengan menggunakan media gambar atau tulisan atau (visual). Contoh reklame jenis ini adalah *poster, selebaran, pamflet, buklet, leaflet, mobile, etalase, spanduk, baliho, billboard, book jacket, embalasi, etiket, dan iklan.*

c. Reklame audiovisual

Reklame audiovisual adalah reklame yang penyampaiannya dilakukan dengan menggunakan media suara dan gambar atau tulisan (audi visual). Contoh reklame jenis ini adalah reklame pada televisi, bioskop, dan slide

Amatilah reklame berikut !



Lakukan diskusi tentang reklame tersebut terkait hal berikut.

1. Ciri-ciri yang menunjukkan gambar sebagai reklame.
2. Jenis reklame pada gambar
3. Tujuan dan fungsi reklame
4. isi reklame

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian	4.2.1 Menyajikan informasi penting

	informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
--	--	--

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menyalurkan energi listrik dari beberapa sumber energi.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari beberapa sumber listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari sumber energi listrik dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik sumber energi listrik dengan sistematis.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Inti (Sintak Model Discovery Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menonton video pada link” https://youtu.be/tcFydwsIBgl “ dan membaca informasi” Penyaluran Energi Listrik” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app. 2. Siswa mengamati video yang dikirim guru melalui grup whap app/ telegram/ goggle clasroom tentang Penyaluran energi listrik “ https://youte.be/cy_gGWIZn_Q “. 3. Berdasarkan informasi dari video yang dikirim guru ke grup WA/Telegram/ goggle classroom. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang Penyaluran Energi Listrik. 4. Siswa menuliskan pengertian STL, bagian-bagian penyaluran listrik, sumber- sumber energi listrik pada LKPD dengan bimbingan kakak atau orang tua. (Creativity dan colaboration) 5. Guru meminta siswa melalui grup what app/ goggle clasroom/ telegram untuk membaca teks eksplanasi “ Tranmisi dan distribusi listrik”. 6. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan dengan menggunakan kosakata baku pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya di LKPD. (Creativity and Innovation) 	60 menit
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua .	

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN.

1. IPA : Menjelaskan pengertian STL , bagian- bagian penyaluran, pengertian pembangkitan, dan sumber- sumber energi listrik! (Jumlah 4 soal)

Score	Rentang Nilai	Keterangan
4	86- 100	(Benar Sekali)
3	71- 85	(Benar)
2	61- 70	(Cukup)
1	≤ 60	(Perlu Bimbingan)

Score Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{16} \times 100 \% = \text{Nilai}$$

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi “Tranmisi dan Distribusi”, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 3

KD : IPA

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

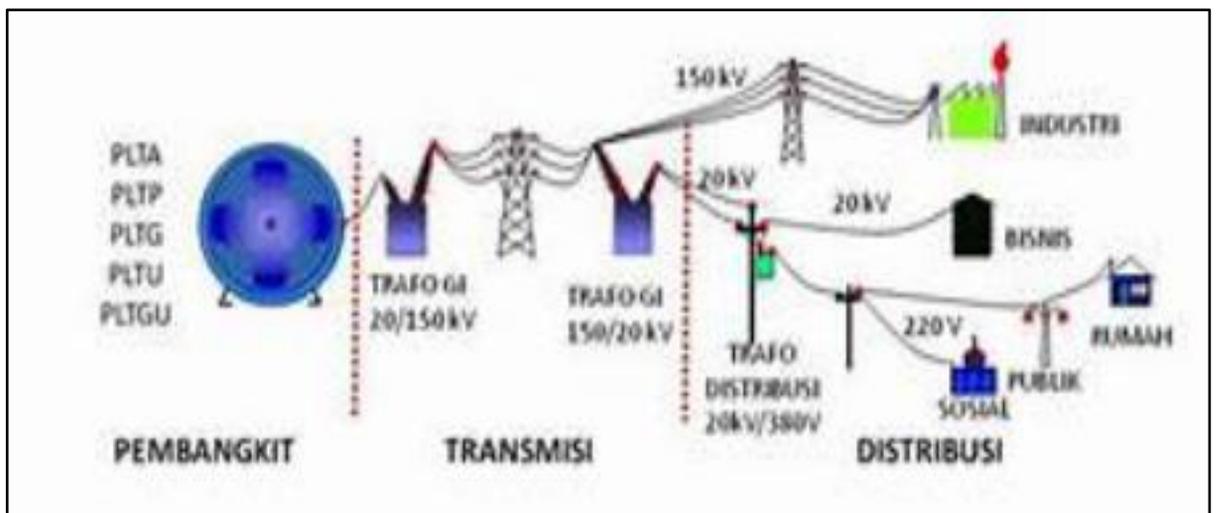
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Bacalah informasi berikut !

Penyaluran Energi Listrik

Selama ini kita sering menikmati energi listrik dan bahkan kita tidak bias lepas dengan energi tersebut. Pada zaman modern ini hampir semua peralatan di lingkungan kita berhubungan dengan energi listrik. Tahukah kamu dari mana energi listrik berasal dan bagaimana energi listrik dapat sampai hingga ke rumah kita?

Sistem penyaluran energi listrik terbagi dalam beberapa bagian yang disebut Sistem Tenaga Listrik (STL). Sistem tenaga listrik adalah rangkaian instalasi penyaluran listrik yang terbagi menjadi berikut.



1. Pembangkitan

Pembangkitan adalah proses dimana listrik dibangkitkan. Listrik adalah suatu energi di mana energi hanya dapat diubah, maka energi listrik berasal dari perubahan energi, bisa dari energi apa pun. Contohnya antara lain adalah PLTA

(Pembangkit Listrik Tenaga Air) dari energi air, PLTU (Pembangkit Listrik Tenaga Uap) dari uap panas, PLTD (Pembangkit Listrik Tenaga Diesel) yang memakai bahan bakar minyak, dan masih banyak lagi. Prinsip pembangkitan energi listrik pada dasarnya energi awal (yang akan diubah menjadi energi listrik) dipakai untuk memutar turbin yang terhubung dengan generator. Di dalam generator ada kumparan dan magnet yang digerakkan oleh turbin yang bergerak oleh energi primer, menghasilkan elektromagnetik yang akan menghasilkan listrik. Tegangan listrik yang dihasilkan oleh generator pembangkit listrik sekitar 12 kV - 20 kV dan disalurkan ke transmisi. Sebelum masuk ke transmisi tegangan dinaikkan (*step up*) oleh trafo *step up*.

2. Transmisi atau penyaluran

Transmisi adalah proses penyaluran listrik dari pembangkit. Tegangan dari pembangkitan dinaikkan menjadi tegangan standar transmisi di Indonesia, yaitu 70 kV, 150 kV yang diklasifikasikan sebagai Tegangan Tinggi (TT), dan 500 kV yang diklasifikasikan sebagai (Tegangan Ekstra Tinggi). Tujuan tegangan dinaikkan agar mengurangi rugi-rugi daya akibat panjangnya saluran. Makin tinggi tegangannya, maka makin berkurang rugi daya yang terjadi. Tegangan yang akan diturunkan pada distribusi biasanya tegangan 150 kV dan 70 kV, sedangkan 500 kV dipakai untuk penyaluran. Saluran transmisi terdiri atas saluran udara yang biasa disebut SUTT /SUTET dan kabel bawah tanah yang biasa disebut SKTT. Pada saluran udara biasanya terlihat dari tower- tower listrik yang besar. Makin tinggi tegangannya, maka makin besar struktur towernya.

3. Distribusi

Distribusi adalah proses penyaluran dari transmisi hingga ke konsumen. Distribusi terbagi menjadi distribusi primer dan distribusi sekunder. **Distribusi primer adalah penyaluran listrik dari transmisi yang telah diturunkan tegangannya oleh trafo step down menjadi 20 kV yang diklasifikasi sebagai tegangan menengah (TM), dan disalurkan melalui penyulang- penyulang (*feeder*).** Sama seperti transmisi, saluran distribusi primer ada yang saluran udara (SUTM) dan kabel bawah tanah (SKTM). Pada SUTM biasanya kita melihat di pinggir jalan ada yang tiang dengan 3 kawat konduktor di atasnya. Sebelum masuk ke distribusi sekunder, listrik akan diturunkan lagi tegangannya oleh trafo *step down* menjadi tegangan pakai. **Distribusi sekunder adalah saluran dari trafo step down distribusi hingga ke kWh pelanggan.** Tegangan pada distribusi sekunder adalah tegangan pakai yaitu 380- 220 Volt yang diklasifikasikan sebagai Tegangan Rendah (TR).

4. Konsumen

Konsumen adalah pemakaian jasa tenaga listrik. Konsumen terbagi menjadi beberapa bagian tergantung tegangan yang dipakai oleh konsumen tersebut. Konsumen biasa (untuk rumah tinggal atau kantor) biasanya memakai tegangan rendah yang disebut konsumen TR dengan tegangan pakai 380/220 volt. Konsumen TR ini menerima suplai listrik dari saluran distribusi sekunder.

Pemakaian listrik untuk bisnis seperti mal, hotel, dan lain-lain, maupun industri menengah biasanya menggunakan listrik tegangan menengah yang disebut dengan konsumen TM. Konsumen TM Ini mendapat suplai listrik langsung dari penyulang distribusi primer. Pada konsumen industri besar seperti pabrik semen dan lain-lain yang membutuhkan daya listrik besar, biasanya berlangganan listrik tegangan tinggi yang disebut konsumen TT, suplai listrik biasanya langsung didapatkan dari saluran transmisi Tegangan Tinggi.

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud Sistem Tenaga Listrik (STL) ?

2. Jelaskan berapa bagian- bagian penyaluran listrik?

3. Jelaskan apa yang dimaksud pembangkitan?

4. Jelaskan apa saja sumber energi yang diubah dalam pembangkit listrik!.

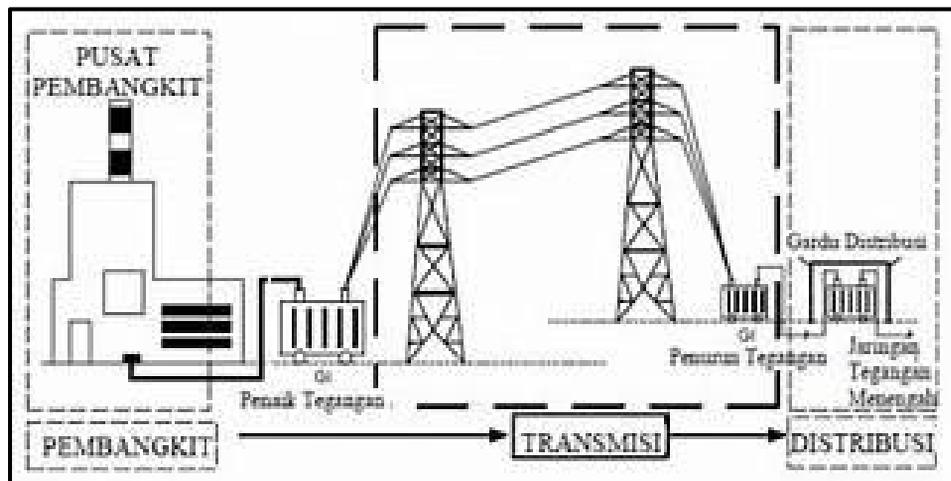
KD : Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (Eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks eksplanasi berikut dengan cermat!

Transmisi dan Distribusi Tenaga Listrik

Sistem transmisi berfungsi untuk menyalurkan tenaga listrik dari pusat pembangkit ke pusat beban melalui saluran transmisi. Pembangkit tenaga listrik ada yang dibangun di tempat yang jauh dari pusat-pusat beban (**load centres**). Adapun sistem distribusi merupakan bagian dari sistem tenaga listrik. Sistem distribusi berguna untuk menyalurkan tenaga listrik dari sumber daya listrik besar (**bulk power source**) sampai ke konsumen.



Sistem tenaga listrik terdiri atas beberapa unsur perangkat peralatan yang terdiri atas pembangkitan, penyaluran atau transmisi, distribusi serta pelanggan. Unsur-unsur tersebut saling berhubungan dan bekerja sama sehingga menghasilkan tenaga listrik. Suatu sistem tenaga listrik harus dapat melayani pelanggan secara baik, yaitu aman dan handal. Aman berarti sistem tenaga listrik tidak membahayakan manusia dan lingkungannya. Adapun handal berarti bahwa sistem tenaga listrik dapat melayani pelanggan secara memuaskan, misalnya dalam segi kontinuitas dan kualitas.

Transmisi dan distribusi sistem tenaga listrik terdiri atas pembangkit, penyaluran, distribusi, dan pelanggan. Prinsip kerja dalam sistem tenaga listrik dimulai dari bagian pembangkitan, kemudian disalurkan melalui sistem jaringan transmisi ke gardu induk dan dari gardu induk disalurkan untuk dibagikan ke pelanggan melalui saluran distribusi. Ada pula pelanggan yang mendapat pelayanan langsung dari saluran transmisi.

Pelanggan yang berasal dari sektor industri berskala besar membutuhkan tegangan dan daya yang besar. Tegangan generator pada umumnya rendah antara 6 kV sampai 24 kV sehingga tegangan biasanya dinaikkan dengan bantuan transformator daya ke tingkat tegangan yang lebih tinggi antara 30 kV sampai 500 kV. Tingkat tegangan yang lebih tinggi digunakan untuk memperbesar daya hantar dari saluran berbanding lurus dengan kuadrat tegangan, juga memperkecil rugi-rugi daya dan jatuh tegangan pada saluran.

Penurunan tegangan dari tingkat tegangan transmisi pertama dilakukan pada gardu induk (GI) di mana tegangan diturunkan ke tegangan yang lebih rendah, misalnya dari 500 kV ke 150 kV atau dari 150 kV ke 70 kV. Penurunan kedua dilakukan pada gardu induk distribusi dari 150 kV ke 20 kV atau dari 70 kV ke 20 kV. Tegangan 20 kV disebut dengan tegangan distribusi primer.

Kategori saluran transmisi ada dua macam, yaitu saluran udara (***overhead Line***) dan saluran kabel tanah (***Underground cable***). Saluran udara menyalurkan tenaga listrik melalui isolator- isolator, sedangkan saluran kabel tanah menyalurkan tenaga listrik melalui kabel- kabel yang ditanam di bawah permukaan tanah. Saluran bawah tanah tidak terpengaruh oleh cuaca buruk, topan, hujan, angin, dan bahaya petir. Selain itu, saluran bawah tanah lebih estetik karena tidak mengganggu pandangan. Oleh karena itu, saluran bawah tanah banyak digunakan di kota-kota besar. Namun biaya pembangunannya cukup mahal dibandingkan dengan saluran udara dan perbaikan yang lebih sulit jika terjadi gangguan hubungan singkat.

Tuliskan bagian-bagian dari struktur teks eksplanasi pada bacaan diatas!

Struktur Teks	Bagian
<p>Topik masalah</p>	

Deret Penjelas	
Kesimpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1Mengidentifikasi informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan,	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual.

	tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	---	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1Memahami contoh keberagaman ekonomi
2	2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi
3	3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi.
4	4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca sesuai intruksi guru dari Grup WA/Telegram/ goggle classroom, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui chat Grup WA/Telegram/ goggle classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Setelah membaca “ Keberagaman Kegiatan Ekonomi di Indonesia”, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet/ chat what app/ goggle classroom, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghargai hal keberagaman ekonomi dengan benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 	
Inti (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Diskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet/ chat what app/ goggle clasroom guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Menghasilkan Energi Listrik” Siswa membaca dalam hati. 2. Siswa mendiskusikan bagian-bagian struktur eksplanasi yang ada pada bacaan. (Creativity and Innovation) 3. Siswa diminta menuliskan bagian- bagian srtuktur ekspansi pada bacaan tersebut pada LKPD (Mandiri) 4. Siswa diminta mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. 5. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada serta upaya menghargai keberagaman tersebut dan menuliskan pada LKPD . 6. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di grup what app/ goggle clasroom untuk didiskusikan bersama. 7. Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi “Menghasilkan Energi Listrik”, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

1. PPKn: Keberagaman kegiatan Ekonomi di Lingkungan Sekitar Kita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh keberagaman Kegiatan ekonomi	Menuliskan 5 keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat dengan benar	Menuliskan 4 Keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat dengan benar.	Menuliskan 3 keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat dengan benar.	Menuliskan 2 Keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat dengan benar.
Upaya menghargai keberagaman	Menjelaskan upaya menghargai keberagaman kegiatan ekonomi dari 5 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan Upaya menghargai keberagaman kegiatan ekonomi dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan Upaya menghargai keberagaman kegiatan ekonomi dari 3 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan upaya menghargai keberagaman kegiatan ekonomi dari 2 contoh yang ditulis dengan benar.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :

Kelas : VI (Enam)

Tanggal :

PB : 4

KD : Bahasa Indonesia

3.2 Menggali isi teks penjelasan (Eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

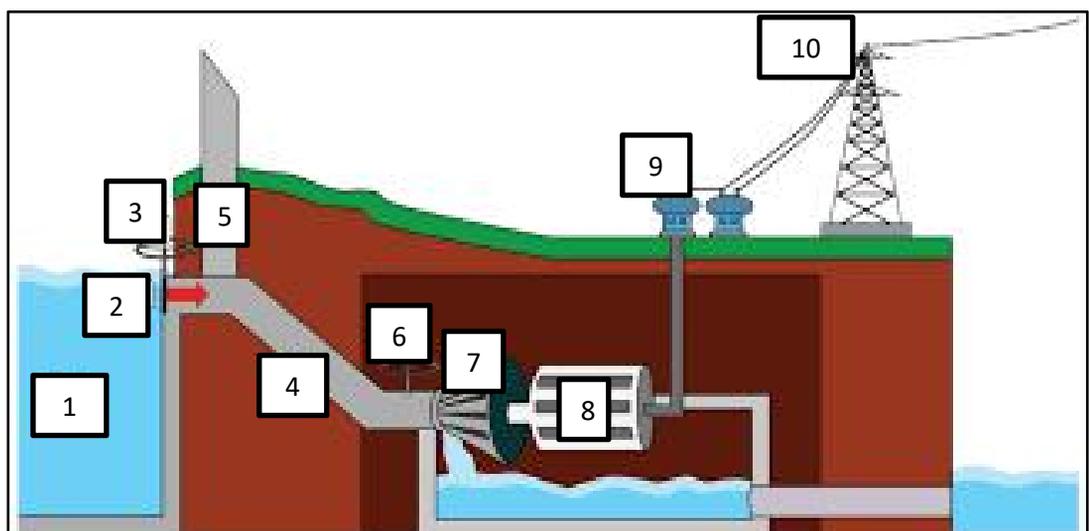
Bacalah informasi berikut!

Teks eksplanasi memuat konfirmasi berdasarkan fakta (faktual). Teks eksplanasi membahas suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau berhubungan dengan ilmu pengetahuan. Teks eksplanasi bersifat informatif dan tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas. Teks eksplanasi menggunakan kata penanda urutan. Selain itu, teks eksplanasi fokus pada hal umum atau (generik), bukan partisipan manusia, misalnya tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, dan lainnya.

Bacalah teks eksplanasi berikut

Menghasilkan Energi Listrik

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dipungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi didalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.



Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan sumber energi. Pada pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk atau sungai masuk melalui pintu yang diatur oleh katup pengaman. Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan. Air didalam pipa pesat, mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin melalui katup pengatur tekanan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh Transformer. Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi.

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air juga dapat didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTB) dan sumber energi lainnya.

Tuliskan bagian-bagian sumber teks eksplanasi pada bacaan di atas kerjakan pada tabel berikut

Struktur Teks	Bagian
Topik masalah	
Deret Penjelas	

Kesimpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis	
---	--

KD. PPKn

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Bacalah teks berikut !

Keragaman Kegiatan Ekonomi di Indonesia



Masyarakat Indonesia di era globalisasi menjalankan kegiatan ekonomi yang beragam. Guna memenuhi kebutuhan hidup, orang bekerja. Terdapat bermacam-macam usaha yang dilakukan manusia. Ada yang menjadi petani, nelayan, karyawan pabrik, pegawai negeri, pedagang, pengusaha, guru, polisi, jaksa, artis, tukang, dan lain-lain.

Pekerjaan atau usaha setiap orang dalam memenuhi kebutuhan hidup harus kita hargai. Menghargai kegiatan atau usaha orang lain dapat kita lakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Tidak menghina orang karena pekerjaannya.
2. Tidak mengganggu usaha orang lain.
3. Tidak iri terhadap keberhasilan usaha orang lain. Orang lain yang berhasil patut kita teladani.
4. Melakukan persaingan yang sehat dalam melakukan usaha yang sama. Misalnya, tidak boleh merusak harga untuk menarik pelanggan.
5. Jika sudah berhasil, kita sebaiknya membantu usaha orang lain.

Kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu, **kegiatan produksi, kegiatan konsumsi, dan kegiatan distribusi**. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi? Perhatikan contoh berikut! Pak Supran seorang petani karet. Mula-mula ia menyiapkan lahan untuk ditanami batang karet. Ketika pohon karet mulai tumbuh, ia merawat tanaman karetnya dengan menyiangi, memupuk, dan membasmi hama. Setelah sekitar tiga tahun, pohon karet siap dipetik hasilnya. Setiap pagi Pak Supran pergi ke kebunnya untuk menyadap getah karet. Getah karet itu dikumpulkan. Akhirnya diperoleh getah karet mentah. Semua kegiatan yang dilakukan oleh Pak Supran disebut kegiatan menghasilkan barang-barang hasil perkebunan. Hasilnya yaitu getah karet disebut produk perkebunan.

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Orang atau badan yang **menjalankan kegiatan distribusi disebut distributor**. Adapun **kegiatan konsumsi adalah kegiatan manusia memakai barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhannya**. Orang yang memakai atau menikmati barang dan jasa disebut **konsumen**



Keberagaman kegiatan ekonomi di masyarakat dilakukan berdasarkan berbagai faktor, misalnya ketampakan alam dan keadaan seseorang. Setiap orang dilahirkan dengan berbagai perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Keterampilan, pendidikan, dan sikap akan mempengaruhi kondisi perekonomian seseorang.

Kita harus saling menghargai semua orang dengan keberagaman ekonomi yang berbeda. Ketika kita dilahirkan pada keluarga yang cukup berada, maka kita tidak boleh sombong. Kita harus mau membantu orang-orang yang membutuhkan. Jika kita dilahirkan di dalam keluarga yang masih kekurangan, maka kita tidak boleh malu dan iri dengan keluarga yang mampu. Sebaiknya, kita harus berusaha dan meningkatkan kemampuan diri.

**Carilah contoh keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar rumahmu
Tuliskan juga upaya untuk menghargai keberagaman tersebut kerjakan pada kolom
berikut**

Contoh keberagaman Kegiatan Ekonomi	Upaya Menghargai keberagaman

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam	4.3.1 Menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di

	kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
--	---	---

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan meminta siswa membaca informasi melalui chat what app/ goggle clasroom/ telegram, siswa mampu menganalisis berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Setelah membaca informasi dari teks bacaan/ sumber internet, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dengan menarik.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa melalui what app/ goggle classroom/ telegram untuk membaca teks tentang “Kerjasama ASEAN di Bidang Sosial dan Budaya” (Mandiri) 2. Guru dan siswa mendiskusikan hal- hal yang berkaitan dengan kerjasama ASEAN dibidang sosial dan budaya di kolom chat/ zoom meeting. 3. Siswa bisa menemukan informasi pada teks atau menemukan informasi dari sumber lainnya. (Creativity and Innovation) 4. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui Video dan dikirimkan ke Guru 5. Guru meminta siswa membaca informasi tentang” Jenis- jenis poster” dan mendiskusikannya di kolom chat what app/ goggle classroom/ telegram. 6. Siswa membuat poster tentang protokol kesehatan covid 19 dan menuliskan isi, fungsi, dan tujuan dibuat poster tersebut. 7. Siswa meminta pendapat dari temannya tentang poster yang dibuatnya yang difoto dan dikirim di grup what app pada pertemuan berikutnya. (Creativity and Innovation) 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	LKPD dikumpulkan oleh orang tua .	

E . SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Pensil warna/ spidol/krayon (menggambar poster)

F . PENILAIAN

1. IPS : Kerjasama ASEAN

Laporan mengenai kerjasama ASEAN di Bidang Sosial Budaya , diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerjasama ASEAN di bidang Sosial dan Budaya	Menuliskan Kerjasama ASEAN di bidang sosial dan budaya dengan lengkap.	Menuliskan Kerjasama ASEAN dibidang sosial dan budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan Kerjasama ASEAN dibidang sosial dan budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan kerjasama ASEAN dibidang sosial dan budaya dengan lengkap.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).

2. SBdP: Poster tentang Covid 19/ Batik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah di ingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 5

KD IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Bacalah informasi berikut ini !

Kerjasama ASEAN di Bidang Sosial Budaya

Kerjasama ASEAN di bidang sosial budaya dikenal dengan nama ASCC atau ASEAN ***Socio- cultural community***. ASCC bertujuan untuk memberikan kontribusi dalam mewujudkan komunitas ASEAN yang berorientasi pada individu-individu dan bertanggung jawab secara sosial dengan misi untuk mendapatkan solidaritas dan persatuan antara individu maupun anggota-anggota negara dari ASEAN itu sendiri.

Area kerjasama dari komunitas ini termasuk didalamnya budaya, seni, dan informasi, manajemen bencana, pendidikan, lingkungan, buruh, perkembangan desa dan pemberantasan kemiskinan, kesejahteraan sosial dan perkembangan sosial, serta kerja sama jasa para pemuda dan warga sipil. Guna menjadi komunitas yang benar-benar berperan penting dalam sosial budaya, ASEAN ***Socio- cultural community*** memiliki visi dan misi sebagai berikut.

1. Meningkatkan kualitas individu manusia (***human development***)
2. Meningkatkan kesejahteraan dan perlindungan sosial.
3. meningkatkan keadilan sosial dan hak asasi manusia.
4. Melestarikan dan ikut serta dalam kestabilan lingkungan hidup.
5. Membangun identitas ASEAN.
6. Mengurangi tingkat kesenjangan yang ada pada masyarakat di negara-negara ASEAN.

Beberapa contoh konkret dari adanya kerjasama antara negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya adalah sebagai berikut.

1. Penanganan narkoba dan solusinya.
2. Penanggulangan penanggulangan dampak bencana alam.
3. Perlindungan terhadap difabel.
4. Acara-acara yang diadakan untuk mewujudkan Kesejahteraan Sosial.
5. Pertukaran pelajar antar negara-negara ASEAN.
6. Kegiatan olahraga internasional yang melibatkan seluruh anggota ASEAN (SEA GAMES).

SBdP

KD:

3.3 Memahami Reklame

3.4 Membuat Reklame



Reklame dapat berupa poster. **Poster merupakan media publikasi yang tersusun atas tulisan, gambar, maupun kombinasi diantara keduanya dengan tujuan untuk memberikan informasi kepada khalayak ramai.** Poster biasanya dipasang di tempat-tempat umum yang strategis, seperti sekolah, kantor, pasar, mall, dan tempat-tempat keramaian lainnya. Informasi yang disajikan pada poster bersifat mengajak masyarakat.

Poster biasanya dibuat untuk membagikan berbagai informasi. Penyampaian informasi dari poster dapat dilakukan dengan memadukan antara gambar, grafis, dan tulisan. Isi poster biasanya dibuat ringkasan agar pesan utama dapat tersampaikan. Poster juga merupakan salah satu bentuk dari seni grafis dua dimensi yang memadukan huruf, angka, dan gambar pada media kertas yang besar.

Tujuan umum pembuatan poster sebagai bentuk publikasi agar dibaca oleh masyarakat dan mau mengikuti ajakan dari isi poster tersebut. Tujuan khusus pembuatan poster, yaitu ajakan yang disampaikan oleh poster bersifat subjektif dan tergantung keinginan pembuat poster. Poster juga memiliki tujuan komersial, yaitu untuk meraih simpati masyarakat, mencari perhatian, dan sebagainya.

Fungsi poster yaitu untuk memberikan informasi tambahan mengenai sesuatu kepada masyarakat luas. Setelah melihat dan membaca poster diharapkan tujuan pembuatan poster tersampaikan melalui tulisan dan gambar yang ditampilkan.

Poster berbeda dengan media publikasi dua dimensi lainnya. Poster dicetak pada bidang media yang besar, serta isi dan cara tersampainya informasi dari poster berbeda dengan media publikasi lain. Jenis-jenis poster dapat dibedakan berdasarkan **isi dan tujuan pembuatan poster berikut jenis-jenis poster.**

1. Jenis Poster Berdasarkan Isi

Poster dapat dibedakan berdasarkan isi yang dimuat di dalamnya. Informasi yang disampaikan dalam poster menjelaskan tentang informasi, tetapi bukan kegiatan. jenis-jenis poster berdasarkan isinya antara lain sebagai berikut.

a. Poster niaga, yaitu poster yang dibuat untuk menawarkan barang dan jasa.

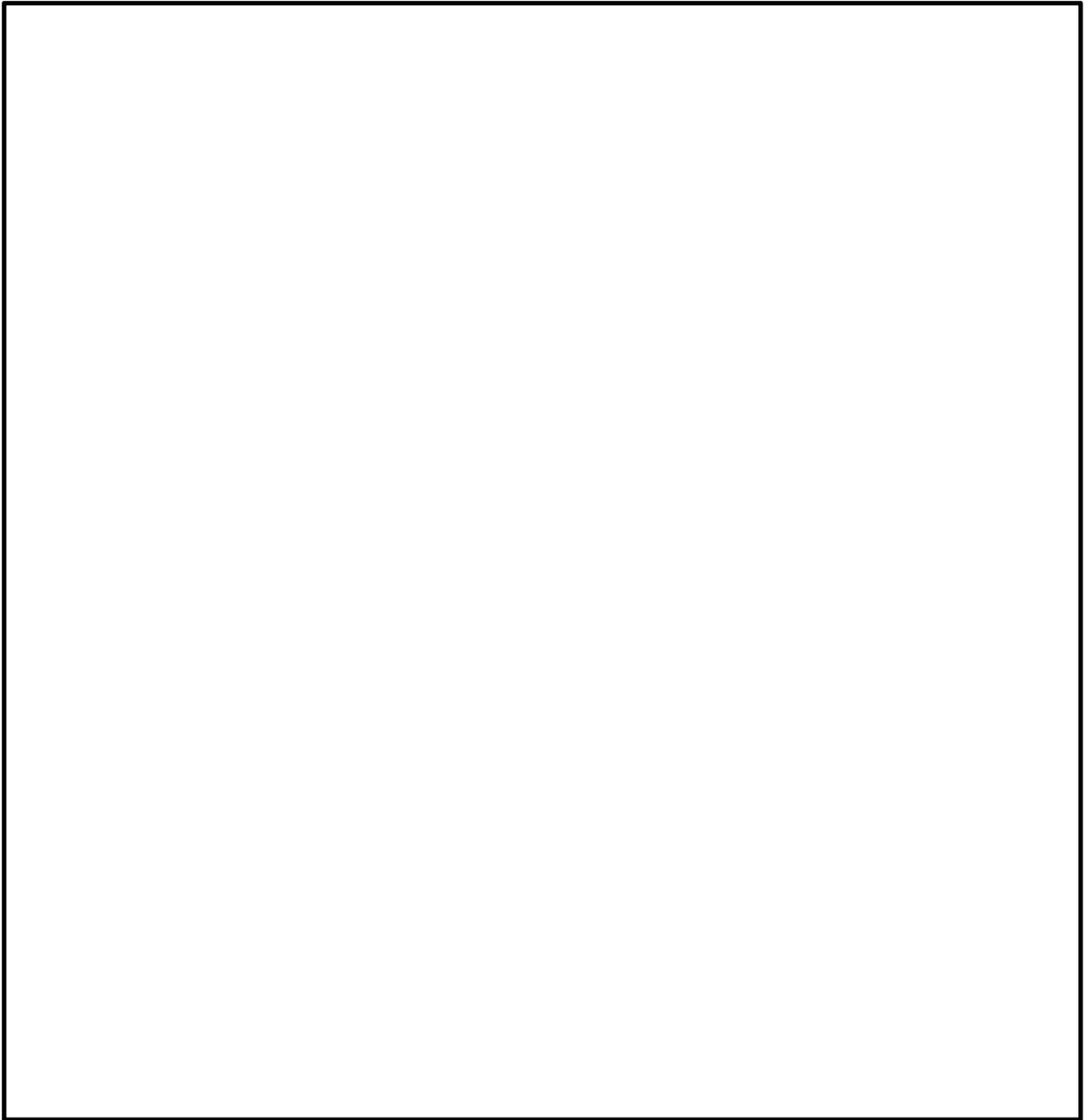
- b. Poster layanan masyarakat, yaitu poster yang memuat informasi untuk mengedukasi masyarakat umum tentang suatu hal. Contohnya adalah poster tentang menjaga kebersihan lingkungan/ Patuh terhadap protokol kesehatan untuk mencegah tertular Covid 19.
- c. Poster kegiatan, merupakan poster yang digunakan untuk memberitahukan tentang suatu kegiatan yang akan diselenggarakan.
- d. Poster pendidikan, yaitu poster yang memiliki tujuan untuk mendidik masyarakat. Biasanya berhubungan dengan dunia pendidikan dan dipasang di sekolah-sekolah.

2. Jenis Poster Berdasarkan Tujuan

Jenis poster berdasarkan tujuannya ditekankan pada tercapainya tujuan dari pembuat poster. Jenis poster berdasarkan tujuannya, antara lain sebagai berikut.

- a. Poster kampanye, merupakan jenis poster yang digunakan untuk menarik simpati masyarakat terhadap partai politik dan calon yang akan maju dalam pemilihan umum. Poster kampanye banyak ditemukan menjelang pemilihan umum.
- b. Poster ***Cheesecake***, yaitu poster yang digunakan untuk menarik perhatian dan minat publik, misalnya ajakan untuk menjadi penyanyi, artis, model, dan sebagainya.
- c. Poster film, yaitu poster yang digunakan untuk mempromosikan film yang ditayangkan di bioskop.
- d. Poster buku atau komik, merupakan poster yang digunakan untuk mempopulerkan buku atau komik yang dijual di toko buku.
- e. Poster dicari (***wanted***), merupakan poster yang memuat informasi tentang orang hilang atau lowongan pekerjaan.
- f. Poster riset, yaitu poster yang bertujuan untuk menginformasikan tentang kegiatan riset untuk menarik minat akademisi untuk datang dan meramalkan kegiatan.
- g. Poster afirmasi, merupakan poster untuk memberikan motivasi kepada yang membaca, misalnya tentang kepemimpinan.
- h. Poster komersial, yaitu poster untuk mempromosikan suatu produk agar makin dikenal masyarakat dan meningkatkan angka penjualan.

Buatlah poster pada kolom di bawah ini, tuliskan isi dari poster, fungsi dan tujuan dari poster yang telah kamu buat tersebut!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1Memahami pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi.
2	2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1Mengerti pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi.

3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.
4. Setelah diskusi memecahkan masalah, siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 	
<p>Inti (Problem Base Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa melalui chat grup what app/ goggle clasroom/ telegram untuk membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang “ Gangguan pada Jaringan Distribusi” 2. Siswa menuliskan informasi penting pada teks eksplanasi ilmiah pada LKPD. 3. Guru memberikan pertanyaan informasi penting apakah yang diperoleh dari teks pada kolom chat what app / goggle clasroom. 4. Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan di kolom chat . 5. Guru mengingatkan kembali di kolom chat tentang keanegaraman ekonomi di masyarakat Indonesia dan keanekaragaman tersebut patut kita banggakan dan kita syukuri, kita bisa hidup sejahtera dengan berdampingan satu dengan yang lainnya. 6. Siswa berdiskusi dengan kakak atau orang tuanya tentang sikap- sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman ekonomi dan mengisi penjelasannya pada LKPD. 7. Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini tentang apa yang telah diketahuinya dan belum dipahaminya, untuk kemudian didiskusikan di kolom chat pada pertemuan berikutnya. 	60 menit
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</p>	

E. SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet
4. kertas HVS dan alat tulis

F. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang Gangguan pada jaringan Distribusi, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan

	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

2. PPKn : Menghargai Keberagaman Ekonomi , diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pernyataan	Menuliskan Menghargai/ tidak menghargai keberagaman ekonomi sesuai pernyataan dengan lengkap.	Menuliskan Menghargai/ tidak menghargai keberagaman ekonomi sesuai pernyataan dengan cukup lengkap.	Menuliskan Menghargai/ tidak menghargai keberagaman ekonomi sesuai pernyataan dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan Menghargai/ tidak menghargai keberagaman ekonomi sesuai pernyataan dengan lengkap.

Score Nilai :

4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
(86- 100)	(71- 85)	(61- 70)	(≤ 60)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,.....2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 4 (GLOBALISASI)

SUBTEMA 1 (Globalisasi di Sekitarku)

Nama :

Kelas : VI (Enam)

Tanggal :

PB : 6

KD : Bahasa Indonesia

3.2 Menggali isi teks penjelasan (Eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks eksplanasi beriku!

Gangguan pada Jaringan Distribusi

Jaringan distribusi merupakan bagian dari sistem tenaga listrik yang paling dekat dengan pelanggan atau konsumen. Jaringan distribusi biasanya lebih panjang daripada jaringan transmisi sehingga jumlah gangguannya paling tinggi daripada jumlah gangguan pada saluran-saluran transmisi.

Jaringan distribusi terdiri dari jaringan distribusi tegangan menengah (JTM) dan jaringan distribusi tegangan rendah (JTR). Jaringan distribusi tegangan menengah mempunyai tegangan antara 3 kV sampai 20 kV. Jaringan distribusi tegangan menengah sebagian besar berupa saluran udara tegangan menengah dan kabel tanah.

Gangguan yang dapat terjadi pada jaringan distribusi bermacam-macam. Gangguan hubung singkat dapat terjadi pada jaringan distribusi. Gangguan hubung singkat dapat terjadi antarfase yang bersifat temporer atau permanen. Gangguan permanen merupakan hubung singkat pada kabel, belitan trafo, dan generator. Gangguan temporer, misalnya *flashover* karena sambaran petir, *flashover* dengan pohon, dan tertiuip angin.

Gangguan juga terjadi karena beban lebih dan tegangan lebih. Gangguan beban lebih terjadi karena pembebanan sistem distribusi yang melebihi kapasitas sistem terpasang. Gangguan tegangan lebih sering terjadi pada saluran distribusi.

Gangguan lebih sering terjadi dan berdampak besar bagi sistem distribusi, yaitu gangguan hubung singkat. Akibat gangguan yang terjadi pada sistem distribusi listrik, antara lain beban lebih, hubung singkat, tegangan lebih, dan hilangnya sumber. Beban lebih terjadi karena kelebihan beban karena arus gangguan yang masuk ke sistem sehingga sistem menjadi tidak normal.

Tuliskan bagian-bagian struktur teks eksplanasi di atas!

Struktur Teks	Bagian
Topik masalah	
Deret Penjelas	

Kesimpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis	
---	--

KD. PPKn

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa yang memiliki budaya masing-masing, keanekaragaman budaya juga merupakan suatu kekayaan yang unik dan tidak dimiliki oleh negara lain. Kekayaan alam yang melimpah dan budaya yang beraneka ragam, mempengaruhi Mata pencarian masyarakat Indonesia. Beragamnya budaya membuat mata pencaharian masyarakat Indonesia juga beraneka ragam. Kita harus selalu menghargai keanekaragaman mata pencarian masyarakat di lingkungan sekitar dan di Indonesia pada umumnya. Caranya antara lain sebagai berikut.

1. Tidak Mencela dan Merendahkan Mata Pencarian Orang Lain

Mata pencaharian masyarakat di Indonesia sangat beragam, mulai dari pedagang asongan, pengamen, pegawai, karyawan swasta, hingga pengusaha. Adapun pekerjaan orang lain, kita tidak boleh merendahkan. Misalnya, kamu mendapati seorang pengamen yang mencari uang dengan berjalan dari rumah ke rumah sambil bernyanyi. Kamu harus tetap menghormatinya, tidak boleh mencela bahkan merendahkan.

2. Menghormati Orang yang sedang Bekerja

Kamu harus menghormati orang yang sedang bekerja, tidak peduli pekerjaannya itu bagus atau tidak menurut kamu.

3. Menghargai Pekerjaan Orang Lain

Apapun pekerjaan orang lain harus tetap dihargai. Jangan pernah membedakan orang hanya berdasarkan pekerjaan saja. Sebagai peserta didik, kamu harus menghargai pekerjaan orang lain. Misalnya, dengan ibu penjaga kantin Sekolah, pedagang kaki lima, pemulung, dan lain sebagainya.

4. Membiasakan Membeli Produk-Produk Lokal

Sebagai contoh, tetanggamu memiliki usaha produksi sandal dan tas. Jika kamu ingin membeli tas dan sandal, sebaiknya belilah produk dari tetanggamu. Hal tersebut merupakan salah satu bentuk menghargai Mata pencaharian masyarakat.

5. Membiasakan Mengonsumsi Makanan dan Buah- buahan dalam Negeri.

Mengonsumsi makanan dan buah- buahan dalam negeri dapat membenarkan meningkatkan hasil pertanian masyarakat, sehingga secara tidak langsung dapat membantu menyejahterakan petani Indonesia.

Jelaskan pernyataan di bawah ini apakah termasuk sikap menghargai keberagaman ekonomi atau tidak menghargai keberagaman ekonomi, jelaskan pada salah satu kolom sesuai pernyataan!.

No	Pernyataan	Menghargai Keberagaman Ekonomi	Tidak Menghargai keberagaman Ekonomi
1	Mengejek pekerjaan petani		
2	Menghargai keberagaman ekonomi		
3	Membuang-buang nasi		
4	Menginjak- injak tanaman diperkebunan		
5	Mengapresiasi hasil kerja orang lain		

