

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 4**

**SUB TEMA  
HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**



*Oleh :*

**DWI ARDI IRAWAN, S.Pd  
SDS HARAPAN SEJAHTERA**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN KOTAWARINGIN BARAT  
SDS HARAPAN SEJAHTERA  
PANGKALAN BANTENG  
2021**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDS Harapan Sejahtera  
 Kelas / Semester : II / 1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
 Materi Pembelajaran : Kosakata dan maknanya (Bahasa Indonesia) dan nilai tempat (Matematika)  
 Metode Pembelajaran :

a. Pendekatan : *Saintific*  
 b. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, direct instruction, picture and picture

Kompetensi Dasar :

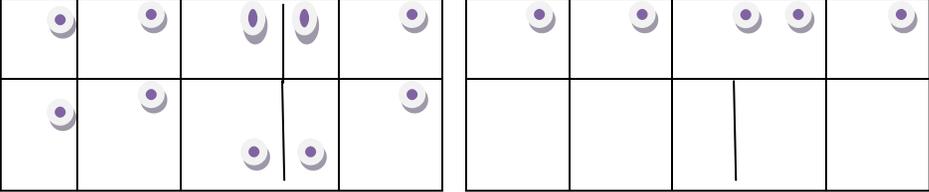
Bahasa Indonesia	Matematika
<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan atau visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan atau visual.</p>	<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model kongkrit serta cara membacanya</p> <p>4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model kongkrit</p>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat di rumah dengan teliti.
2. Melalui kegiatan bermain membentuk kata, peserta didik dapat menentukan kosakata dan makna kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan menghitung huruf dalam beberapa kata, peserta didik dapat menentukan nilai tempat dari jumlah bilangan yang terbentuk dengan menggunakan bingkai sepuluh dengan percaya diri.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Media dan Alat Bantu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar lingkungan bersih</li> <li>- Bingkai sepuluh</li> <li>- Tutup botol</li> <li>- Kartu kata</li> </ul>	<p>Sumber belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Guru/Peserta didik Kelas 2 Tema 4</li> <li>- Modul Numerasi Kelas Awal Inovasi</li> <li>- Lingkungan sekitar</li> </ul>
--	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa dan mengecek	10
	2. kehadiran peserta didik ( <b>PPK &amp; Orientasi</b> ) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang dilakukan ( <b>Motivasi</b> ) 4. Guru menyampaikan lingkup materi dan alur kegiatan yang akan dilakukan. 5. Melakukan tepuk semangat untuk memotivasi peserta didik	Menit
Inti	6. Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan teliti ( <b>Literasi, PPK</b> ) 7. Melakukan tanya jawab terhadap gambar yang diamati dengan tertib ( <b>Comunication, Critical thinking, PPK</b> ) 8. Guru mengajak peserta didik melakukan permainan membentuk kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat ( <b>Comunication, Colaboration</b> ) 9. Peserta didik bersama teman sebangkunya diminta untuk membentuk kata sebanyak- banyaknya dengan menggunakan kartu huruf yang ada. (Huruf hanya bisa digunakan sekali saja) ( <b>Colaboration, Creativiti, Comunication, Critical Thinking</b> ) 10. Perwakilan peserta didik maju menuliskan di papan tulis. ( <b>Comunication</b> ) 11. Guru mengajak peserta didik menghitung jumlah huruf dari beberapa kata yang terbentuk dari hasil kerja peserta didik. ( <b>Literasi, Numerasi</b> ) 12. Peserta didik diminta menuliskan di papan tulis lambang bilangan hasil hitungan. ( <b>Literasi, Numerasi</b> ) 13. Guru mendemonstrasikan nilai tempat dan nilai bilangan yang terbentuk dengan menggunakan bingkai sepuluh. ( <b>Comunication, numerasi</b> ) Misal : 15  14. Bingkai sepuluh yang terisi penuh tutup botol ada 1 berarti ada 1 puluhan, nilainya 10. 15. Jumlah tutup botol pada bingkai sepuluh yang tidak penuh adalah 5 buah berarti ada 5 satuan, nilainya 5. 16. Dengan bimbingan guru, peserta didik secara berpasangan mempraktekkan penggunaan bingkai sepuluh untuk menentukan nilai dan nilai tempat puluhan dan satuan pada suatu bilangan dengan percaya diri ( <b>Colaboration, Creativiti, Comunication, Critical Thinking, PPK</b> ) 17. Peserta didik menyelesaikan lembar tugas yang diberikan tentang nilai tempat tepat waktu ( <b>PPK</b> ) 18. Perwakilan peserta didik membacakan hasil kerjanya di depan kelas dengan percaya diri ( <b>PPK</b> )	50 Menit

Penutup	19. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan 20. Guru melakukan evaluasi 21. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam ( PPK )	10 Menit
---------	--	-------------

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan : Bentuk

Penilaian : Tes tertulis

- a. Bahasa Indonesia ( KD 3.4 ) :
  1. Sebutkan 3 kegiatan untuk menjaga lingkungan kita tetap bersih
  2. Menuliskan 4 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan bersih
- b. Matematika ( KD 3.2 ) :
  3. Nilai tempat bilangan 24 adalah ..... puluhan dan ....satuan
  4. Nilai tempat angka 0 pada bilangan 30 adalah ....
  5. Nilai angka 4 pada bilangan 48 adalah ....

#### 2. Penilaian Keterampilan :

- a. Bahasa Indonesia ( KD 4.4 ) :

Keterampilan menyusun huruf menjadi kata yang berkaitan dengan lingkungan bersih Bentuk Penilaian : Unjuk kerja Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyusun huruf menjadi kata yang berkaitan dengan lingkungan bersih	Menyusun 4 kata dengan tepat	Menyusun 3 kata dengan tepat	Menyusun 2 kata dengan tepat	Hanya menyusun 1 kata dengan tepat

- b. Matematika ( KD 4.2 ) :

Praktek menentukan nilai tempat suatu bilangan dengan menggunakan bingkai sepuluh. Bentuk Penilaian : Unjuk kerja Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Praktek menentukan nilai tempat suatu bilangan dengan menggunakan bingkai sepuluh.	Mempraktekkan 4 bilangan dengan tepat	Mempraktekkan 3 bilangan dengan tepat	Mempraktekkan 2 bilangan dengan tepat	Hanya mempraktekkan 1 bilangan dengan tepat

### C. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran pada KD ini menggunakan *Penilaian Observasi*

Pangkalan Banteng, 12 November 2021

Mengetahui ,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 2 Antasari

Dwi Ardi Irawan, S.Pd

Dwi Ardi Irawan, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah.

.....  
.....

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Penilaian Sikap

#### OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran.

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Addin Ahmad Mukhlis							
2	Ahmad Naufal Hasan Assyafiq							
3	Alief Syaiful Ikhsan							
4	Allysha Putri Ramadhani							
5	Aulia Lutfiah Anggita Hanif							
6	Diva Nur Safitri							
7	Diyanti Septyana Eka Ramadhani							
8	Dzulfikar Farid							
9	Frila Nur Zahra							
10	Hanif Rosidah							
11	Khadizah Sihombing							
12	Mauliya Nur Srikhatin							
13	Monika Desti							
14	Muhammad Abdillah Idris							
15	Muhammad Al Hamid Nur Faizin							
16	Muhammad Rangga							
17	Muhammad Ridho Alamsyah							
18	Muhammad Rifa'i Ardana							
19	Muhfidhun							
20	Noni Santika							
21	Nova Fuji Astuti							
22	Putri Anggreani Dwi Pertiwi							
23	Rayhan Farilza Putra Nugroho							
24	Sherly Puspita							

	Oktaviani							
25	Sofi Safira							
26	Trio Rama Andarwan							
27	Zainatur Rohimah							

Keterangan Perilaku:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

$$= 100 \times 4 = 400$$

3. Skor sikap = jumlah skor max dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)