

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Krisik 04
Kelas / Semester : II / I
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 4
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
Materi Pokok : Ciri-ciri lingkungan sekolah yang tidak bersih (Bahasa Indonesia), Pola Barisan Bangun Datar (Matematika)
Alokasi Waktu : 2 JP (10 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar	3.4.1 Menganalisis ciri-ciri lingkungan sekolah yang tidak bersih (C4)

	serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	
2	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menyajikan laporan sederhana hasil pengamatan tentang lingkungan sekolah (P5)

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda kongkret	3.10.1 Memilih bangun datar untuk melengkapi pola barisan bangun datar. (C4)
2	4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda kongkret	4.10.1 Menyusun pola barisan bangun datar menggunakan benda kongkret. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah **mengamati** gambar atau gambar yang ditayang pada **powerpoint**, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri lingkungan sekolah tidak bersih dengan benar. (**TPACK, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving**)
- Melalui **pengamatan** dalam pembelajaran tentang pola barisan bangun datar dan bantuan media berupa keset, peserta didik dapat memilih bangun datar untuk melengkapi pola barisan bangun datar dengan tepat. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

3. Melalui kegiatan **presentasi**, peserta didik dapat **menyajikan** laporan sederhana hasil pengamatan tentang gambar lingkungan sekolah tidak bersih dengan baik. (**HOTS, communication**)
4. Melalui **bimbingan guru**, peserta didik mampu menyusun pola barisan bangun datar menggunakan benda kongkret secara tepat. (**HOTS, colaberation, creativity**)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran yaitu :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri lingkungan sekolah yang tidak bersih

2. Matematika

Pola barisan bangun datar

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik dan Technological *Pedagocal Content Knowledge* (TPACK)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah, presentasi, tanya jawab.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : lagu Garuda Pancasila, lagu Gundul Gundul Pacul, , gambar lingkungan sekolah bersih dan tidak bersih, gambar pola barisan bangun datar, keset

2. Alat/bahan : Laptop, papan tulis, wifi, karton berbentuk bangun datar
3. Sumber belajar :
 - a. Faisal. 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat.* Jakarta : Kemdikbud
 - b. Puspitawati, E dan Noviana R. 2013. *Tematik Terpadu Hidup Bersih dan Sehat.* Klaten : Viva Pakarindo.
 - c. Nurjanah,D. 2020. *Pola Barisan Bangun Datar*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi/Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (religius, mandiri) 2. Guru mengecek kesiapan diri dan mengisi lembar kehadiran peserta didik. 3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (Nasionalis, TPACK)  4. Dilanjutkan dengan tepuk PPK dan Salam PPK 5. Peserta didik diingatkan untuk selalu melakukan pembelajaran sesuai prokes 5M. 	2 menit

Apersepsi	<p>6. Guru menanyangkan gambar.</p>  <p>“Mengapa mereka melakukan kegiatan tersebut ?”(TPACK)</p>	
Motivasi	<p>7. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang mereka lakukan untuk menjaga kebersihan dan Kesehatan lingkungan sekolah. (menanya, Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>8. Guru menginformasikan tema, sub tema dan pembelajaran hari ini. (communication)</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti Fase 1 Pemberian rangsangan	<p>10. Peserta didik mengamati gambar lingkungan sekolah yang tidak bersih yang ditayangkan oleh guru (mengamati, communication)</p>  <p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru “bagaimana menurut kalian lingkungan sekolah yang tampak pada gambar ?” Bagaimana ciri-cirinya ?</p> <p>12. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memotivasi mereka untuk menjawab</p>	6 menit

	<p>pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Peserta didik diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi (<i>critical thinking</i>).</p> <p>13. Peserta didik diminta menganalisis ciri-ciri lingkungan sekolah tidak sehat. (<i>critical thinking, HOTS</i>)</p> <p>14. Peserta didik memperhatikan penguatan dari guru bahwa kebersihan lingkungan sekolah perlu dijaga agar kita bisa terhindar dari penyakit. Untuk menjaga kebersihan menggunakan alat-alat kebersihan seperti keset. “Nah, warna-warna dari keset membentuk pola barisan bangun datar” Untuk lebih jelasnya, peserta didik mengamati tentang pola barisan bangun datar. (<i>TPACK, mengamati</i>)</p> 	
Fase 2 Pernyataan/identifikasi Masalah (problem statement)	<p>15. Peserta didik diminta untuk memilih bangun datar untuk melengkapi pola barisan bangun datar yang ditampilkan guru. (<i>critical thinking, HOTS, TPACK</i>)</p> <p>16. Peserta didik membuat pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang dibuat berdasarkan pengetahuan awal peserta didik tentang pola baris bangunan datar (membuat hipotesis) (<i>creativity</i>)</p> <p>17. Peserta didik melengkapi pola baris bangun datar</p>	
Fase 3 Pengumpulan Data (data Collection)	<p>18. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>19. Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk membahas</p>	

	<p>LKPD. (kolaboratif, gotong royong)</p> <p>21. Peserta didik mengumpulkan informasi dari bahan ajar dan referensi lain untuk mengerjakan LKPD. (mengumpulkan informasi, collaboration)</p>	
Fase 4 Pengolahan Data (<i>Data Procesing</i>)	<p>22. Peserta didik menuangkan hasil pengumpulan data dan pengolahan data yang diperoleh dari diskusi maupun temuan dari berbagai sumber pada laporan sederhana. (menalar)</p>	
Fase 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	<p>23. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. (mengkomunikasikan)</p> <p>24. Peserta didik memberikan tanggapan atas presentasi yang dilakukan temannya. (communication)</p>	
Fase 6 Menarik simpulan /Generalisasi (<i>generalisasi</i>)	<p>25. Peserta didik menyimpulkan hasil persentasi berdasarkan hasil diskusi dan tanggapan yang diberikan saat presentasi serta penguatan dari guru (mengkomunikasikan).</p> <p>26. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang sudah mampu menyampaikan pendapatnya dan memberikan motivasi atau bimbingan bagi peserta didik yang belum mampu. (mengkomunikasikan).</p>	
Penutup	<p>27. Peserta didik menjawab soal evaluasi yang diberikan guru. (menalar, Critical thinking, mandiri, integritas)</p> <p>28. Guru sekilas membahas hasil evaluasi peserta didik secara umum. (mengkomunikasikan)</p> <p>29. Guru Bersama peserta didik merefleksi hasil kegiatan hari ini dan hasil belajar peserta didik.</p> <p>30. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya. (mengkomunikasikan)</p> <p>31. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan kebersihan diri dan lingkungan agar terhindar dari penyakit dan tetap</p>	2 menit

	<p>mematuhi protocol kesehatan selama pandemi covid-19.</p> <p>32. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “ Gundul - Gundul Pacul ” untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme, persatuan dan toleransi. (nasionalis)</p> <p>33. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (religius, mandiri)</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Teknik : observasi
 - b. Bentuk instrument : daftar chek list
 - c. Jenis penilaian : non tes
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : tes tulis
 - b. Jenis penilaian : tes
3. Keterampilan
 - a. Teknik : kinerja
 - b. Bentuk instrument : rubrik
 - c. Jenis penilaian : non tes

Mengetahui

Kepala UPT SD Negeri Krisik 04

Blitar, 13 Nopember 2021

Guru Kelas II

Nurheryanto , S.Pd

Nurheryanto, S.Pd

KISI KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Krisik 04
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Ya	Tdk
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tida		
		Tertib ketika berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
		Tidak menjelekkan agama lain	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”		
Jumlah					

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Krisik 04
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk Ya Tidak	Jumlah
K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, perduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	Disiplin	Mengikuti kegiatan tepat waktu		
		Tidak bermain atau bercanda waktu kegiatan berlangsung		
		Mengerjakan tugas dengan baik		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu		
	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan		
		Membuat laporan setelah selesai kegiatan		
		Mengakui kesalahan dan tdk melemparkan kesalahan kepada orang lain		
	Percaya Diri	Beranai mengemukakan pendapat atau bertanya		
		Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain		
		Memberikan argument yang		

		kuat untuk mempertahankan pendapat		
		Beranai tampil untuk mempresentasikan hasil kerja		
Santun		Bertuturkata yang halus		
		Berpakaian yang rapi		
		Menunjukan wajah yang ramah dan bersahabat		
		Jumlah		

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Krisik 04
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Pembelajaran ke : 4

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1	Ketaatan Beribadah	<ul style="list-style-type: none"> -Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan -Tertib ketika berdoa -Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2	Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none"> -Menghormati teman yang berbeda agama -Tidak mengganggu teman pada saat berdoa -Tidak menjelekkan agama lain 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none"> -Tidak suka mengeluh -Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan -Menerima penugasan dengan sikap terbuka 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan :
SB : Sangat Baik
B : Baik
PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH
GURU (DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Tertib ketika berdoa		
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing		
2	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
		Tidak menjelekkan agama lain		
3	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka		

Keterangan :

SB : Sangat Baik (jika 3 pernyataan dilakukan atau dijawab “Ya”) **B** : Baik (jika 2 pernyataan dilakukan atau dijawab “Ya”)

PB : Perlu Bimbingan (jika 1 pernyataan dilakukan atau dijawab “Ya” atau tidak sama sekali)

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

(RUBRIK)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Krisik 04
Kelas / Semester : II / I
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 4

NO	ASPEK	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Membuat laporan sederhana hasil pengamatan tentang lingkungan lingkungan tidak sehat Ketentuan : - Minimal menulis 4 kalimat dalam laporan	Membuat 4 kalimat	Membuat 3 kalimat	Membuat 2 kalimat	Membuat kurang dari 2 kalimat
2	Membuat pola bangun datar	Membuat 4 pola bangun datar	Membuat 3 pola bangun datar	Membuat 2 pola bangun datar	Membuat kurang dari 2 pola bangun datar

Penskoran:

Skor maksimum = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR :

1. Ciri- ciri lingkungan sekoalh yang tidak sehat
2. Pola barisan bangun datar

