

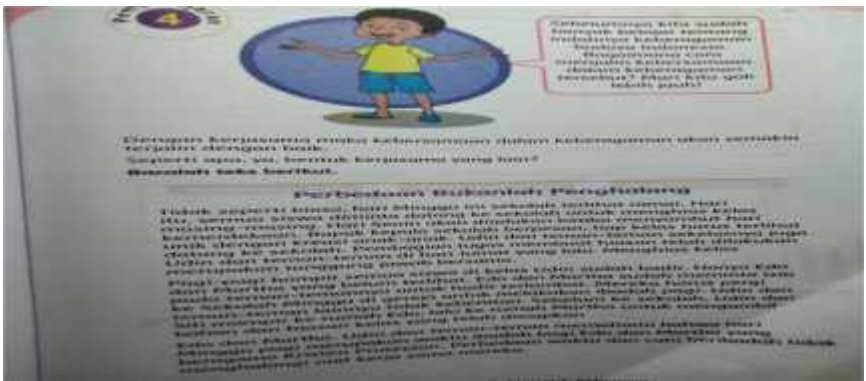
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD Bener Meriah, Aceh  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Indahya kebersamaan (Tema 1)  
**Sub Tema** : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, (3.2, 4.2), PPKn (3.4, 4.4),  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Perbedaan bukanlah penghalang”, dan tayangan Video siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b>Integritas dan Religius</b>)</li> <li>2. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>3. Kegiatan membaca sejenak. (<b>literasi</b>)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>A. Mengamati dan membaca</b></p> <p>) Masing-masing siswa mengamati dan membaca Teks “Perbedaan bukanlah penghalang”, di buku siswa (<b>Mandiri</b>)</p>  <p><b>B. Menanya</b></p> <p>) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait teks tersebut diatas.</p> <p><b>C. Mengamati</b></p> <p>) Siswa mengamati <b>tayangan Video</b> tentang cara mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam suatu teks bacaan. (<b>literasi</b>)</p> <p><b>D. Menemukan Informasi/menalar/mengasosiasi.</b></p> <p>) Guru meminta siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan dan video tersebut. (<b>Collecting informstion and problem solving</b>)</p> <p>) Siswa menuliskan gagasan pokok dan pendukung tersebut pada tabel /grafik yang telah ada di buku siswa (<b>Mandiri</b>)</p> <p>) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan dibagikan gambar, guru meminta siswa mencari dan menemukan bentuk-bentuk kerjasama kebersamaan dalam keberagaman lainnya yang ada di daerahnya.</p> <p>) Masing-masing siswa dalam kelompok menuliskan hasil temuan kelompoknya pada tabel yang disediakan.</p>	7 menit

	<b>E. Mengkomunikasi</b> ) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas ( <b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b> )	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil belajar hari ini. ( <b>Creativity</b> ) 2. Guru memberikan PR dengan bimbingan orang tua ( <b>Mandiri</b> ) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa <b>Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi</b> 4. Salam dan do'a dipimpin oleh salah satu siswa ( <b>Religius</b> )	1 menit

### C. ASESMEN ( PENILAIAN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan menggunakan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bener Meriah Aceh, 12 Oktober 2021  
Guru Kelas 4

**SULAIMAN. S.Pd**  
NIP. 196212311989031067

**ISMAIL. S.Pd.MPd**  
NIP. 197212311999031012

**Lampiran1.**

**Lembar Kegiatan Peserta Didik 1**

Dari teks yang kamu baca di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya, lalu Tulislah pada Tabel Berikut !

No	Gagasan Pokok	Gagasan Pendukung
1		
2		

## Lembar Kegiatan Peserta Didik 2

Carilah Informasi Tentang bentuk bentuk kerjasama masyarakat yang ada didarahmu! Dan di Indonesia lalu Tuliskan pada tabel dibawah ini !

No	Contoh bentuk kerja sama yang ada di tengah tengah kehidupan masyarakat
1	
2	
3...	

## LAMPIRAN 2

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menemukan gagasan pokok dan menuliskannya		
Menemukan gagasan Pendukung dan menuliskannya		

### 2. PPKn

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan bentuk kerjasama masyarakat diarahmu.		

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

) Siswa yang belum mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat belajar dengan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat membuat contoh faragraf lain yang gagasan pokoknya berada di awal, diakhir.atau campuran

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Draf 5 Maret 2016).
2. Teks bacaan pada Buku siswa SD/MI untuk kelas 4 ,hal. 109 dan 111. (Draf 5 Maret 2016)
3. Gambar
4. Video ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)) <https://youtu.be/NJsyXvAyrjo>
5. Lingkungan sekitar
6. Kertas HVS dan alat tulis