

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebondalem 02  
Kelas / Semester : II / I  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
Pembelajaran : 1  
Muatan Terpadu : Matematika  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang ( C3 ) 3.9.2 Menganalisis model konkret sebagai bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. ( C4 )
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	4.9.1 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat **menganalisis** model konkret sebagai model bangun ruang dengan cermat.
3. Dengan penugasan, siswa dapat **mengklasifikasikan** bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.

### C. Materi

Bagun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

### D. Pendekatan dan Metode

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Scientific dan TPACK
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, persentasi

## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan. <i>(PPK-Religius)</i></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa <i>(menghargai kedisiplinan)</i></li> <li>3. Guru memberikan motivasi siswa dengan tepuk semangat.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak coba tentukan ruas garis bangun ruang kubus?</li> </ul> <i>(4C-comunication-critical thinking-menanya)</i> </li> </ol>	2 menit
Inti	<p><b>Fase 1 : orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati benda yang ditunjukkan guru</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang . bangun ruang( <i>collaboration</i> )</li> </ol> <p><b>Fase 2 : mengorganisasi peserta didik untuk belajar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi dalam kelompok kecil 3-4 anak</li> <li>4. Siswa dengan bimbingan guru menentukan ruas garis salah satu bangun ruang yang ditunjukkan guru. <i>(menalar)</i></li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru salah satu bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan kegiatan pengamatan di lingkungan sekolah tentang benda-benda yang membuktikan model bangun ruang <i>(Critical Thinking and Problem Solving)HOTs</i></li> </ol>	

	<p>7. Siswa mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya . (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>8. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan pada LKPD</p> <p><b>Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>9. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pengamatannya tentang bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p><b>Fase 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>10. Salah satu siswa menanggapi presentasi teman.</p> <p>11. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan siswa mengenai bangun ruang yang ada di lingkungan sekolah.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan berbicara/ bertanya tentang materi yang belum jelas.</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa dan guru berdoa bersama, guru mengucapkan salam.</p>	2 menit

## F. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non Tes	Rubrik	Rating scale
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian
Keterampilan	Non Tes	Rubrik	Rating scale

## G. Sumber belajar

1. Diri anak dan lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
3. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

## **H. Media Pembelajaran**

- Bangun ruang
- Microsof Office Power Point
- Laptop
- Wifi

Mengetahui,  
Kepala SDN Kebondalem 02

Surata, S.Pd  
NIP. 19620203 198405 1 002

Kebondalem, 6 Januari 2022  
Guru Kelas II

Priyo Edy Pamungkas  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

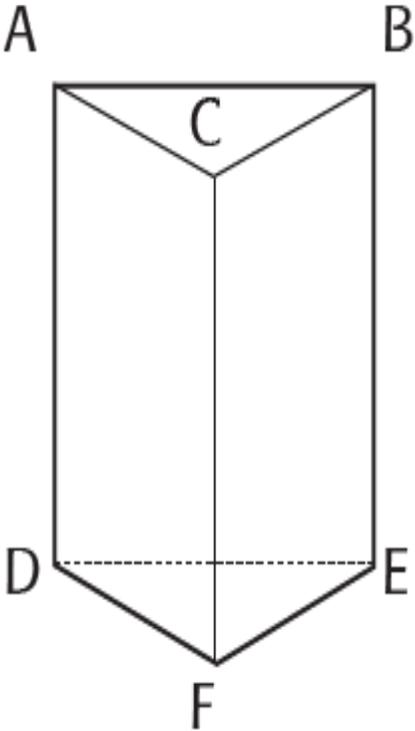
Petunjuk :

1. Amatilah benda yang menunjukkan bangun ruang di lingkungan kelasmu !
2. Tentukan benda tersebut termasuk bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya !
3. Tentukan Ruas garis benda yang sudah kamu pilih !
4. Tuliskan hasil pengamatanmu ke dalam tabel di bawah ini !

No	Nama Benda	Bangun Ruang	Jumlah Ruas garis
	Kotak Kapur	Kubus	12

## SOAL EVALUASI

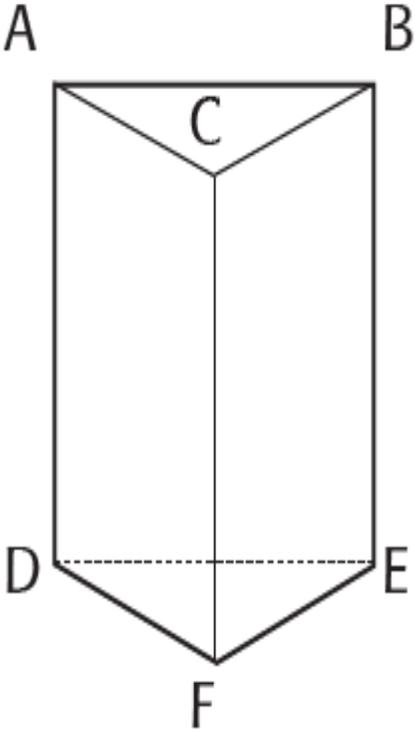
Tentukan ruas garis pada bangun berikut !

No	Gambar	Nama Bangun	Ruas Garis
1			

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Nama Benda	Bangun Ruang	Jumlah Ruas garis
	Kotak Kapur	Kubus	12
1	Almari	Balok	12
2	Atap sekolah	Prisma segi tiga	9

### KUNCI JAWABAN EVALUASI

No	Gambar	Nama Bangun	Ruas Garis
1		Prisma segi tiga	AB, BC, CA, DE, EF, FD, BE, AD, CF

## LEMBAR OBSERVASI /PENGAMATAN

No	Nama	Sikap						Jumlah Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri		
1									
2									
3									
4									

Skor : 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

### RUBRIK DISKUSI (KETERAMPILAN)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.