

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Batuaji 2  
Kelas / semester : 1 / 1  
Tema / Sub Tema : 4. Keluargaku /3. Keluarga Besarku/1  
Pertemuan ke : 6  
Alokasi waktu : 5 X 35 menit /1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

#### A. Muatan SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami bahan alam dalam berkarya	3.1.1 Mengkarakteritikkan ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/ gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)
4.1	Membuat karya dari bahan alam.	4.1.1 Menyusun ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar

## B. Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9	Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.5 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat
4.9	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	4.9.5 Mengembangkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang foto keluarga besar, siswa dapat mengidentifikasi 4 kosakata dan ungkapan perkenalan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa .
2. Setelah mengamati gambar tentang foto keluarga besar,, siswa dapat mengembangkan 2 cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa.
3. Dengan mengamati gambar tentang silsilah keluarga, siswa dapat mengkarakteristikan 2 data tentang kedudukan anggota di rumah dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh gambar tentang foto keluarga siswa mampu menyimpulkan 1 gambar dua dimensi dengan baik. 5. Dengan mengamati contoh gambar tentang foto keluarga, siswa mampu menentukan 2 bahan dalam membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar.

## D. MATERI

- Pembuatan karya dua dimensi
- Cara memperkenalkan keluarga besarmu.

## E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : *Penugasan, pengamatan, Tanya jawab*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan pengiriman link alamat zoom meeting melalui Group Whatsapp. Sesuai jam yang telah ditentukan peserta didik join di zoom meeting.</li><li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama. (<b>Religiusme</b>). Menyanyikan Lagu Nasional "Garuda Pancasila (<b>Nasionalisme</b>)"</li><li>3. Mengondisikan siswa dengan <i>yel-yel kelas</i> dengan tepuk semangat.</li><li>4. Memberi motivasi untuk tetap semangat, mengingatkan pada peserta didik menjaga kesehatan.</li><li>5. Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti. (<b>PPK</b>), serta penjelasan tentang materi kemarin dan penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran. hari ini.</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai bagan silsilah keluarga pada laptop. (<b>Saintifik</b>)=<b>mengamati</b>)</li><li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? terbuat dari apa bingkai fotonya? (<b>Saintifik</b>-<b>menanya</b>)</li></ul> <p><b>Kegiatan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berkelompok untuk membuat bingkai dari hasil alam. (<b>Colaboration</b>)</li><li>• Siswa diminta membuat kelompok selanjutnya mengerjakan LKPD dan mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto.</li><li>• Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru. (<b>Creativity</b>)</li></ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan mengikat pada bahan kayu tersebut jika peserta didik kesulitan bisa di bantu oleh guru atau orang tua di rumah.</li> </ul> <p><b>Kegiatan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan latihan di LKPD langkah - langkah membuat bingkai foto dari ranting kayu</li> </ul> <p><b>Kegiatan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel. <b>.(Saintifikmengamati)</b></li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur,peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data tersebut,siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.<b>(Creativity)</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melihat video tentang pola bilangan.</li> <li>• Guru menghentikan pemutaran video,dilanjutkan tanya jawab mengenai pola bilangan dalam video.Guru mengambil bola warna-warni yang membentuk suatu pola kemudian pemutaran video sampai selesai.</li> <li>• Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1,3,5,7</li> <li>• Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki,minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut.</li> <li>• Arahkan siswa menyusun alat tulis.</li> <li>• Berikan apresiasi jika ada peserta didik yang mampu menyusunnya</li> <li>• Peserta didik diminta mengerjakan <b>LKPD</b>.</li> </ul>	
	<p><b>Penilaian proses:</b> Gurumengamati respon, antusias pada aktifitas saat tanya jawab tentang menyusun pola bilangan dengan bola warna-warni dan peralatan tulis.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi,<b>(Creativity,Collaboration)</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materi apa saja yang telah dipahami?</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materi apa saja yang belum dipahami? Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> <p>2. Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.<b>(PPK)</b>. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.(Comunication-4C)</p> <p>3. Guru menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, menjaga kesehatan, yel-yel kelas dan doa bersama. Di ingatkan tetap semanga belajart dan tetap menerapkan protocol kesehatan.<b>(Religiusitas)</b></p>	

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber Pembelajaran**
  - Iswoyo,Setiyo dkk . 2016 . Tematik Terpadu Kurikulum 2013 . Pusat Kurikulum dan Perbukuan,Balitbang,Kemdikbud.Jakarta
- **Media Pembelajaran**
  - Power point
  - Video pembelajaran tentang pola bilangan.<https://www.youtube.com/watch?v=Vghxo2a3aW>
  - Bola warna-warni

## H. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## **2. Prosedur Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **c. Penilaian Unjuk Kerja**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## **3. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

Penilaian Sikap : pemberian batas waktu dalam pengumpulan tugas.

### **b. Penilaian Hasil Belajar (pengetahuan)**

Isian singkat

### **c. Penilaian Ketrampilan**

Kreasi membuat bingkai foto dari ranting.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 1**

**KALIYATIN,S.Pd**  
**NIP 19620723 198201 1 004**

**HARI DWI NINGRUM,S.Pd**

Rekaman video New Peerteaching pada link <https://www.youtube.com/watch?v=H70boeowioA>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

A. Muatan Bahasa Indonesia

No Kompetensi Dasar Indikator pencapaian kompetensi

### 3.9 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Batuaji 2

Kelas / semester : 1 / 1

Tema / Sub Tema : 4. Keluargaku /4. Kebesamaan dalam Keluarga/4

Pertemuan ke : 6

Alokasi waktu : 5 X 35 menit /1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

A. Muatan SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

3.4	Memahami bahan alam dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).
-----	------------------------------------	--

4.4	Membuat karya dari bahan alam.	
-----	--------------------------------	--

	4.4.1 Mengembangkan karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).	
--	---	--

B. Muatan Matematika

No Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

3.5.2 Menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu.

4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5.2 Mengembangkan pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat foto hasil karya dari hasil alam, siswa mampu mengidentifikasi 2 pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik.
2. Dengan melihat foto hasil karya dari hasil alam, siswa mampu mengembangkan 2 pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik
3. Setelah mengamati contoh pola bilangan, siswa mampu menyusun 2 pola bilangan dengan teliti.
4. Setelah mengamati contoh pola bilangan, siswa mampu mengembangkan 2 pola bilangan dengan teliti.

D. MATERI

- Pemanfaatan bahan alam
- Pola bilangan

## E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Discovery Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan 1. Kegiatan diawali dengan pengiriman link alamat zoom meeting melalui Group Whatsapp. Sesuai jam yang telah ditentukan peserta didik join di zoom meeting.

2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama. (Religiusme). Menyanyikan Lagu Nasional "Garuda Pancasila (Nasionalisme)

3. Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dengan tepuk semangat.

4. Memberi motivasi untuk tetap semangat, mengingatkan pada peserta didik menjaga kesehatan.

5. Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti. (PPK), serta penjelasan tentang materi kemarin dan penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran hari ini.

15 menit

Inti Kegiatan 1

- Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkai foto keluarganya. (Saintifik)=-mengamati
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? terbuat dari apa bingkai fotonya? (Saintifik-menanya)

Kegiatan 2

- Siswa berkelompok untuk membuat bingkai dari hasil alam. (Colaboration)
- Siswa diminta membuat kelompok selanjutnya mengerjakan LKPD dan mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto.
- Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru. (Creativity)

- Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan mengikat pada bahan kayu tersebut jika peserta didik kesulitan bisa di bantu oleh guru atau orang tua di rumah.

### Kegiatan 3

- Siswa diminta mengerjakan latihan di LKPD langkah -langkah membuat bingkai foto dari ranting kayu

### Kegiatan 4

- Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel. .(Saintifikmengamati)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur,peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
- Dari data tersebut,siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.(Creativity)

### Kegiatan 5

- Siswa melihat video tentang pola bilangan.
- Guru menghentikan pemutaran video,dilanjutkan tanya jawab mengenai pola bilangan dalam video.Guru mengambil bola warna-warni yang membentuk suatu pola kemudian pemutaran video sampai selesai.
- Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1,3,5,7
- Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki,minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut.
- Arahkan siswa menyusun alat tulis.
- Berikan apresiasi jika ada peserta didik yang mampu menyusunnya
- Peserta didik diminta mengerjakan LKPD. 180 menit

Penilaian proses:

Gurumengamati respon, antusias pada aktifitas saat tanya jawab tentang menyusun pola bilangan dengan bola warna-warni dan peralatan tulis.

Penutup 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi,(Creativity,Collaboration):

☒ Materi apa saja yang telah dipahami?

☒ Materi apa saja yang belum dipahami? Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

2. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?

2. Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.(PPK). Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.(Comunication-4C)

3. Guru menyampaikan materi selanjutnya.

4. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, menjaga kesehatan, yel-yel kelas dan doa bersama. Di ingatkan tetap semanga belajart dan tetap menerapkan protocol kesehatan.(Religiusitas)

15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran

- Iswoyo,Setiyo dkk . 2016 . Tematik Terpadu Kurikulum 2013 . Pusat Kurikulum dan Perbukuan,Balitbang,Kemdikbud.Jakarta

- Media Pembelajaran

- Power point

- Video pembelajaran tentang pola bilangan.<https://www.youtube.com/watch?v=Vghxo2a3aWQ>

- Benda konkret berupa bola warna-warni.

#### H. PENILAIAN

##### 1. Prosedur Penilaian

###### a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

###### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

###### c. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## 2. Prosedur Penilaian

### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### c. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## 3. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Penilaian Sikap : pemberian batas waktu dalam pengumpulan tugas.

### b. Penilaian Hasil Belajar (pengetahuan)

Isian singkat

### c. Penilaian Keterampilan

Kreasi membuat bingkai foto dari ranting.

Mengetahui

Guru Kelas 1

Kepala Sekolah,

KALIYATIN,S.Pd

HARI DWI NINGRUM,S.Pd

NIP 19620723 198201 1 004

3.9.5 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

4.9.5 Mengembangkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

A. Muatan SBDdP

Kompetensi Dasar Indikator pencapaian kompetensi

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

3.1.1 Mengkarakteritikkan ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/ gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1.1 Menyusun ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang foto keluarga besar, siswa dapat mengidentifikasi 4 kosakata dan ungkapan perkenalan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa . 2. Setelah mengamati gambar tentang foto keluarga besar,, siswa dapat mengembangkan 2 cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa siswa. 3. Dengan mengamati gambar tentang silsilah keluarga, siswa dapat mengkarakteristikkan 2 data tentang kedudukan anggota di rumah dengan benar. 4. Dengan mengamati contoh gambar tentang foto keluarga siswa mampu menyimpulkan 1 gambar dua dimensi dengan baik. 5. Dengan mengamati contoh gambar tentang foto keluarga, siswa mampu menentukan 2 bahan dalam membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengembangkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar
- Menyimpulkan karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi.