

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : SD 1 Ngeplak  
Kelas/Semester : 3 / 1 ( Gasal )  
Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
Subtema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran ke : 1 ( Satu )  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

**BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. (C2)	3.10.1 Menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks.( C4)

4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri (P3)	4.10.1 Membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan ( P6 )
---	---

### MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyatakan suatu bilangan se-bagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah ( C1 )	3.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui ( C3 )
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah (P3)	4.3.1 membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri. ( P5 )

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks Kasih Sayang dirumah melalui media PPT, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang hak, siswa dapat membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita melalui media PPT, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, peserta didik dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Kalimat saran adalah kalimat yang berisi pendapat
2. Dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui

#### E. Metode Pembelajaran

**Model** : Problem Based Learning

**Pendekatan** : Saintifik

**Metode** : Pengamatan, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi,, dan Penugasan.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas Guru memeriksa kesiapan peserta didik. Guru membuka pembelajaran. Peserta didik berdoa dipimpin salah satu peserta didik . (<i>religius ppk</i>) Guru melakukan presensi peserta didik.</li><li>2. Pemberian motivasi Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pelajaran pada hari ini</li><li>3. mengajak peserta didik menyanyikan lagu garuda pancasila. (<i>4C-communication</i>)</li><li>4. Apersepsi Peserta didikdengan diajak mengingat kembali dengan materi yang akan disampaikan.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siapa yang tadi pagi sebelum berangkat sekolah pamit bapak dan ibu?</li><li>b) Apa yang diucapkan bapak atau ibu kalian sebelum berangkat</li></ol></li></ol>	10 Menit

	<p>sekolah?(4C<i>Collaboration Sainifik - Menanya</i>)</p> <p>5. Penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
KEGIATAN INTI	<p><b>Sintak 1 Mengorientasikan siswa pada masalah</b></p> <p>1) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus beberapa rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang dibahas(<i>critical thinking and problem solving</i>)<i>Hots</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesan apakah yang berikan diberikan oleh orang tua kalain sebelum berangkat sekolah?</li> </ul> <p>2) Siswa membaca teks dari PPT yang ditampilkan guru . (<i>literasi,Mandiri PPK</i>)</p> <p>3) Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua temantemannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. (<b>mengamati saintifik, criticak thingking</b>)</p> <p>4) Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan yang berkaitan dengan matematika yang ada di PPT.( <i>mengamati, saintifik</i> )</p>	50 menit

5) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui.

*(Mengamati, saintifik)*

**Sintak 2 Mengorganisasikan siswa untuk mendefinisikan masalah**

1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. **(Communication)**
2. Siswa menganalisis kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya, sebaiknya. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
3. Guru membagikan membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 -5 siswa. **Content Knowledge (TPACK)**
4. Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru **( colaboration )**
5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya **.(colaboration) HOTs**

**Sintak 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok**

- 1) Pada tahap ini, guru mendorong siswa untuk mengumpulkan data dari teks yang diamati **( critival thinking , Hots )**
- 2) Peserta didik berkerjasama dari mengumpulkan informasi untuk

menciptakan atau membangun ide mereka sendiri. *(collaboration HOTS)*

- 3) Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya menganalisis kalimat saran yang terdapat dalam teks. *(colaboration) HOTS*

#### **Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya dan Memamerkannya**

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara lengkap dan jelas.  
*(Mengkomunikasikan – intregritas ppk)*
- 2) Kelompok yang lain berkesempatan untuk menanggapi hasil presentasi.  
*(Communication)*
- 3) Guru memberikan reward kepada setiap kelompok yang mempresentasikan dengan baik dan benar
- 4) Peserta didik mengerjakan tugas LKPD 2 dan LKPD 3 yang dikerjakan secara mandiri telah diberikan oleh guru dan dengan arahan dari guru *(mandiri ppk)*
- 5) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah selesai mengerjakan LKPD 2 dan LKPD 3 serta berani maju didepan kelas membacakan hasil karyanya.  
*(intregritas PPK)*

#### **Sintak 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- 1) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi *(Comunicaty)*
- 2) Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi

	<p>yang dibagikan oleh guru (<i>mandiri PPK</i>)</p> <p>3) Guru memberikan reward kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman atau simpulan dari kegiatan hari tersebut. (<i>Kolaborasi</i>)</li> <li>2. Refleksi dari keseluruhan pelaksanaan kegiatan. (<b>Engineering Science</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bagaimana perasaan kalian setelah mempelajari materi tentang kalimat saran dan menjumlahkan dua bilangan yang jumlahnya diketahui?</li> <li>b) Apa saja yang sudah kalian pelajari hari ini ?</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan materi kalimat saran dan menentukan dua bilangan yang jumlahnya diketahui. <b>komunikasi</b></li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga dan mematuhi protokol kesehatan demi memutus mata rantai penyebaran virus corona. Serta memberikan penguatan dari untuk selalu berterima kasih dan bersyukur atas orang tua yang penyayang, dan teman-teman yang menyenangkan(<i>pesan moral</i>)</li> <li>5. Guru memberi tindak lanjut dengan penugasan kepada siswa mempelajari materi berikutnya.</li> <li>6. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.</li> </ol>	10 Menit

## G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media/alat dan Bahan:

Teks , gambar teks nonfiksi, gambar hewan herbivor karnivora omnivora, power point, dan video,LKPD,LCD

### 2. Sumber Belajar :

Sumber :

- Buku Guru Tema 4 kewajiban dan hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 3. Tahun 2017. Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 4 kewajiban dan hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 3. Tahun 2017. Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Bupena jilid 3B Pendamping Tematik Terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 3 Tahun 2017. Penerbit Erlangga

## H. Penilaian

Muatan Pelajaran	Ranah	Indikator	Teknik	Instrumen
	Sikap Spiritual	-	<b>Kompetensi spiritual</b> (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring	Observasi Lembar observasi
	Sikap Sosial	-	<b>Kompetensi sosial</b> (sikap tanggung jawab) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring	Observasi Lembar observasi
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.10.1	Menganalisis ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana).( C4)	Tertulis Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.10.1	Membuat kalimat sarantentang kewajiban	Tertulis Lembar Jawaban

			yang seharusnya dilakukan ( P6 )		
Matematika	Pengetahuan	3.3.1	Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui ( C3 )	Tertulis	Lembar soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	4.3.1	membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri. ( P5 )	Tertulis	Lembar observasi

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### 1. Remedial :

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik, diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan:

Apabila masih tersisa waktu, guru kembali membahas materi untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik

Ngemplak, Nopember 2021

Guru yang mengajar ,

Purmiyati, S. Pd

NIP.196606131998032003

## BAHAN AJAR

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks Kasih Sayang dirumah melalui media PPT, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang hak, siswa dapat membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita melalui media PPT, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, peserta didik dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat

### B. Uraian Materi

Kegiatan Pembelajaran

Mari kita awali dengan membaca doa terlebih dahulu semoga kita selalu sehat dan diberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini.

Ayo Membaca



### Kasih Sayang di Rumah

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasihi dan menyayangi. Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita. Di dalam setiap kewajiban selalu ada hak yang kita dapatkan. Kewajiban dan hak hendaknya dilaksanakan secara seimbang. Akan tetapi,

masih ada orang yang tidak melaksanakan kewajibannya. Setiap orang harus melaksanakan kewajiban. Sebagai seorang kamu harus, kamu harus menyayangi orang tuamu. Kamu juga harus berterimakasih kepada kedua orang tuamu.

Kamu harus mendoakan mereka setiap hari.

Menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakannya merupakan kewajiban setiap anak. Kamu harus bersyukur karena orang tuamu menyayangimu.

Mereka juga selalu menjaga

dan mendoakanmu. Jadi, setiap orang harus menjalankan kewajibannya.

Laksanakanlah kewajibanmu, maka kamu akan menerima hakmu!



*Dari teks yang sudah kita baca, tahukah kamu apa itu kalimat saran?*

Ayo, kita cari tahu



**Kalimat Saran**

Hari ini kita akan belajar bersama tentang kalimat saran. Ananda pasti ingin tahu apa itu kalimat saran. Langsung saja kita bahas penjelasannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kalimat saran adalah kalimat yang berisi nasehat, ide atau solusi untuk seseorang. Kalimat saran boleh dibuat atau disampaikan oleh siapa saja dan kapan saja. Dengan catatan harus disampaikan dengan sopan dan tidak menyingung perasaan orang yang kita beri saran. Memberikan saran kepada seseorang harus dengan adab yang baik, seperti yang telah diteladani oleh Rasulullah saw. Saran yang disampaikan tentu saja harus positif, saran berupa kebaikan. Bukan anjuran untuk melakukan sesuatu yang buruk. Memberikan saran itu juga menunjukkan kepedulian, perhatian, dan juga kasih sayang. Kalimat saran biasanya dimulai dengan kata sebaiknya, seharusnya, ada baiknya, lebih baik, dan semestinya yang diikuti dengan kalimat sarannya.

Contoh kalimat saran :

- a) *Seharusnya* Budi membersihkan kamarnya agar selalu terlihat bersih dan rapi.
- b) Bagaimana pun sibuknya kamu, *sebaiknya* kamu tetap memperhatikan kesehatanmu.
- c) *Ada baiknya* kita belajar untuk mencuci piring sendiri setelah makan, supaya ibu tidak repot.
- d) *Daripada* kita main game terus-terusan, *lebih baik* kita menyempatkan diri untuk mengerjakan tugas sekolah meskipun sekarang lagi liburan.
- e) Kita *semestinya* mau mendengarkan pendapat dia dulu, jangan buru-buru memotong perkataannya.

Peserta didik dapat membuat atau menuliskan kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan setelah memperoleh hak.

Contoh :

Hak Siti : Mendapat kasih sayang dari ayah dan ibu.

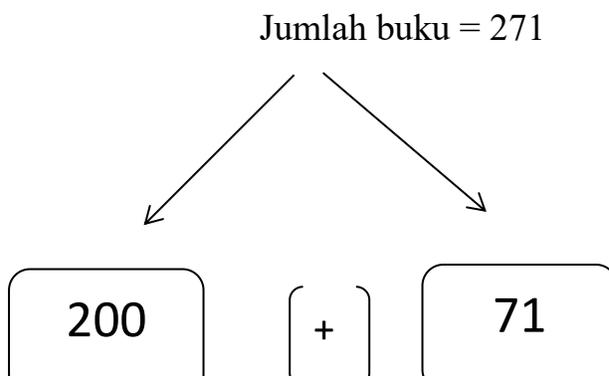
Saran untuk menunjukkan kewajiban : Sayangilah ayah ibumu.



## Belajar Berhitung

### Menentukan Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui

Hari Ahad adalah hari bersama keluarga. Seperti biasa, pada hari Ahad Salman dan keluarganya memiliki kegiatan rutin yang dilakukan bersama-sama seperti, sholat berjamaah, olahraga bersama, dan bekerja bakti membersihkan rumah. Setelah salat Subuh, ayah, Salman, dan Sayid tidak langsung pulang ke rumah. Mereka mengikuti kajiian Ahad terlebih dahulu. Setelah selesai, mereka berjalan pulang dengan berjalan kaki bersama-sama. Dalam perjalanan pulang ke rumah, mereka melewati toko Bu Sari. Bu Sari terkenal sebagai pedagang buku yang rajin. Bu Sari sedang merapikan rak buku- buku yang akan dijual. Buku yang dijual Bu Sari berjumlah 271 yang dia tempatkan di dua rak yang berbeda. Ada kemungkinan penempatan jumlah buku pada dua rak tersebut. Amatilah contoh di bawah ini!



$$140 + 131$$

$$125 + 146$$

271 memiliki banyak kemungkinan penjumlahan, untuk kemungkinan-kemungkinan penjumlahannya, kamu bebas menentukannya sendiri asalkan jumlahnya sama.

### REFLEKSI

- ❖ Apa saja yang telah ananda pelajari hari ini?
- ❖ Bagian mana yang sudah ananda pahami dengan baik?
- ❖ Bagian mana yang belum ananda pahami?
- ❖ Apa manfaatnya pembelajaran ini bagi kehidupan ananda?
- ❖ Bagaimana persaaan ananda hari ini? Coba beri tanda  $\checkmark$  pada gambar yang menunjukkan perasaan kamu!



### C. Soal Latihan, kunci jawaban

#### Soal Evaluasi

1. Berikut ini adalah salah satu contoh kalimat saran, yaitu . . . .
  - a. Sebaiknya kamu segera minum obat dan beristirahat
  - b. Tolong tutup jendela itu!
  - c. Sayangilah kedua orang tua!
  - d. Apakah Paman sudah datang?
2. Ketika orang lain sedang berbicara menyampaikan pendapatnya, sikap kita yang baik adalah . . .
  - a. Memarahi
  - b. Mengabaikan
  - c. Menyepelekan
  - d. mendengarkan dengan seksama
3. Kalimat saran sebaiknya disampaikan dengan cara . . . .
  - a. lembut
  - b. berteriak
  - c. keras
  - d. marah-marah
4. Andi baru pulang dari bermain sepakbola. Kaos dan celananya terlihat kotor. Sebagai kakak, saran yang bisa diberikan oleh Irma kepada Andi adalah . . . .
  - a. Lain kali, sebaiknya kamu tidak usah bermain bola lagi!
  - b. Aku akan laporkan kepada Ayah dan Ibu
  - c. Sebaiknya kamu segera merendam pakaianmu dan mencucinya dengan air sabun
  - d. Kamu bisa jatuh sakit kalau bermain terus
5. Putra selalu membuang sampah di sembarang tempat. Ia pun dihukum oleh Pak guru. Kalimat saran untuk Putra adalah....
  - a. Seharusnya Putra membiasakan membuang sampah di tempat sampah, agar kelas tetap bersih dan ia tidak dihukum oleh Pak guru
  - b. Putra tidak perlu merubah kebiasaan membuang sampah di tempat sampah, karena dihukum oleh Pak guru merupakan keren
  - c. Putra tidak perlu merubah kebiasaan membuang sampah di tempat sampah, karena sudah ada tugas piket

- d. Putra tidak perlu merubah kebiasaan membuang sampah di tempat sampah, kelas kotor bukan tanggung jawabnya
6. Berikut ini adalah hasil penjumlahan yang hasilnya adalah 800 adalah ....
- $350 + 450$
  - $400 + 600$
  - $250 + 750$
  - $550 + 250$
7. Jumlah bola kasti dan voli yang dimiliki Hendra adalah 50 bola. Jumlah kemungkinan bola kasti dan voli yang tepat dimiliki Hendra adalah ....
- Bola kasti 25 dan voli 20
  - Bola kasti 21 dan voli 25
  - Bola kasti 23 dan voli 26
  - Bola kasti 22 dan voli 28
8. Panjang penggaris Roni dan Santi adalah 1000 cm. Dibawah ini adalah salah satu kemungkinan yang tidak tepat dari panjang penggaris Roni dan Santi adalah ....
- Penggaris Roni 600 cm dan Santi 400 cm
  - Penggaris Roni 800 cm dan Santi 300 cm
  - Penggaris Roni 300 cm dan Santi 700 cm
  - Penggaris Roni 500 cm dan Santi 500 cm
9. Jumlah panjang pita Rini dan Sinta adalah 800 cm. Kemungkinan di bawah yang tidak tepat dari panjang pita Rini dan Sinta adalah ....
- Pita Rini 400 cm dan Pita Sinta 400 cm
  - Pita Rini 500 cm dan Pita Sinta 300 cm
  - Pita Rini 200 cm dan Pita Sinta 700 cm
  - Pita Rini 300 cm dan Pita Sinta 500 cm
10. Dona dan Fira membawa bunga ke sekolah. Bunga yang dibawa oleh Fira dan Dona jika digabungkan akan berjumlah 8. Kemungkinan jumlah bunga yang dibawa oleh Dona dan Fira masing-masing adalah . . .
- 4 dan 5
  - 3 dan 4
  - 2 dan 6
  - 1 dan 8

### Kunci Jawaban

1. A                      6. D

- |      |       |
|------|-------|
| 2. D | 7. D  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. A | 10. C |

#### **D. Daftar Pustaka**

- Buku Guru Tema 4 kewajiban dan hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 3. Tahun 2017. Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 4 kewajiban dan hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 3. Tahun 2017. Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Bupena jilid 3B Pendamping Tematik Terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 3 Tahun 2017. Penerbit Erlangga
- <https://youtu.be/IURnsGh7wWE>

# MEDIA PEMBELAJARAN

## TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan membaca teks Kasih Sayang dirumah melalui media PPT, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang hak, siswa dapat membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita melalui media PPT, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, peserta didik dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat

## 1. MATERI POKOK :

1. Kalimat saran adalah kalimat yang berisi pendapat
2. Dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui

## 2. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN :

- Power point materi pembelajaran;
- video pembelajaran terkait materi hak dan kewajiban di sekolah;
- Gambar dari internet;
- LKPD.

## 3. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

- a. Bahan : Buku paket siswa Kurikulum 2013  
LKS ( Lembar Kerja Siswa )
- b. Alat : Laptop, LCD, proyektor, alat tulis, pensil

## 4. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

- a. Langkah I : mencari materi buku online, video pembelajaran, dan contoh gambar “hak dan kewajiban” melalui aplikasi google;
- b. Langkah II : mengunduh materi dan mengcopy link video pembelajaran yang didapat pada aplikasi google;
- c. Langkah III : membuka aplikasi power point pada laptop;
- d. Langkah IV : memasukkan materi pembelajaran dan link video pembelajaran yang didapat dari aplikasi google pada media power point;
- e. Langkah V : Menyusun power point sesuai dengan kebutuhan pembelajaran;
- f. Langkah VI : membuat LKPD pada power point untuk evaluasi pembelajaran.

## 2. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

- a. Langkah 1 : Guru menyiapkan peralatan media LCD, laptop, proyektor;
- b. Langkah 2 : Guru menyambungkan perangkat laptop dan proyektor untuk ditampilkan pada LCD;
- c. Langkah 3 : Guru menampilkan power point dalam tampilan penuh;
- d. Langkah 4 : Guru menampilkan beberapa contoh gambar dari internet pada power point;
- e. Langkah 5 : Guru menayangkan video pembelajaran pada layar LCD;
- f. Langkah 6 : Guru kembali menampilkan power point untuk evaluasi pembelajaran;
- g. Langkah 7 : Guru menutup media pembelajaran pada akhir pembelajaran.

### D. Uraian Materi.

**Pembelajaran 1**

**Ayo Mengamati**

Amati gambar berikut! Buatlah pertanyaan tentang gambar!

**MARI MEMBACA**

**Kasih Sayang di Rumah**  
Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasihi dan menyayangi. Menyayangi keluarga

Gambar 1 . Kalimat saran

WPS Office RPP 1 Kel LK 4. Form LK 5. Form LK 6. Form bah...pdf me...df ppt...pdf

Menu Home Insert Comment Edit Page Protect Tools

Hand Tool Select Tool Edit Content PDF to Office PDF to Picture Annotate Rotate Auto Scroll Read Mode Background Screen Grab Search Highlight Note

Navigation 8/11 28°C Kabut 9:49 PM 10/7/2021

### Menentukan Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui

Jumlah Buku = 271

Rak 1	+	Rak 2
200	+	71
140	+	131
125	+	146



Gambar 2. Matematika

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### E. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan membaca teks Kasih Sayang dirumah melalui media PPT, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi tentang hak, siswa dapat membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
7. Dengan mengamati cerita melalui media PPT, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
8. Dengan mencontoh cerita yang ada, peserta didik dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat

### F. Alat dan Bahan

- h. Bahan : Pengalaman siswa  
Lingkungan sekolah  
Buku
- i. Alat : Laptop, LCD, proyektor, alat tulis, pensil

### G. Langkah-Langkah Kegiatan



## KELAS 3

TEMA 4 : KEWAJIBAN DAN HAKKU  
SUB TEMA 1 : KEWAJIBAN DAN HAKKU DI RUMAH  
PEMBELAJARAN : 1

NAM :

KEL :

NO.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS 3

Tema	: Kewajiban dan
Sub	: Kewajiban dan Hakku di
Muatan	: Bahasa Indonesia,
Materi	: 1. Kalimat ungkapan atau kalimat saran dan masukan

### Kompetensi

#### Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

##### Matematika

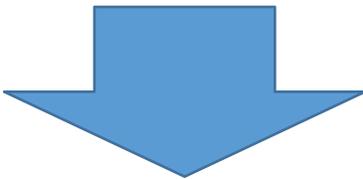
- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan Cacah.
- 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks Kasih Sayang dirumah melalui media PPT, siswa dapat menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang hak, siswa dapat membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita melalui media PPT, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, peserta didik dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat

## PETUNJUK Pengerjaan

- **Berdo'a sebelum mengerjakan**
- **Bekerja sama dengan kelompok masing masing**
- **Teliti dalam mengerjakan tugas**



1. Perhatikan dan cermati lagi teks “Kasih Sayang di Rumah” yang telah di baca tadi.

### **Kasih Sayang di Rumah**

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasahi dan menyayangi. Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita.

Di dalam setiap kewajiban selalu ada hak yang kita dapatkan. Kewajiban dan hak hendaknya dilaksanakan secara seimbang. Akan tetapi, masih ada orang yang tidak melaksanakan kewajibannya. Setiap orang harus melaksanakan kewajiban.

Sebagai seorang anak, kamu harus menyayangi orang tuamu. Kamu juga harus berterima kasih kepada kedua orang tuamu. Kamu harus mendoakan mereka setiap hari.

Menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakannya merupakan kewajiban setiap anak. Kamu harus bersyukur karena orang tuamu menyayangimu. Mereka juga selalu menjaga dan mendoakanmu. Jadi, setiap orang harus menjalankan kewajibannya. Laksanakanlah kewajibanmu, maka kamu akan menerima hakmu!



- Setelah mencermati teks “Kasih Sayang di Rumah “  
Kemudian garis bawahilah kalimat saran yang kamu temukan !
- Ardan mengamati kalender di rumahnya .Ardan menghitung dalam satu tahun ada 356 hari. Ardan menggunakan banyak waktunya belajar di sekolah .Ketika libur Ardan belajar bersama kedua orang tuanya di rumah.  
Berapa hari Ardan belajar di sekolah? Berapa hari Ardan belajar di rumah? Amati contoh kemungkinan berikut!

**JUMLAH HARI  
BELAJAR**

**365**

HARI BELAJAR DI RUMAH      HARI      BELAJAR      DI  
SEKOLAH

...250...      +      111

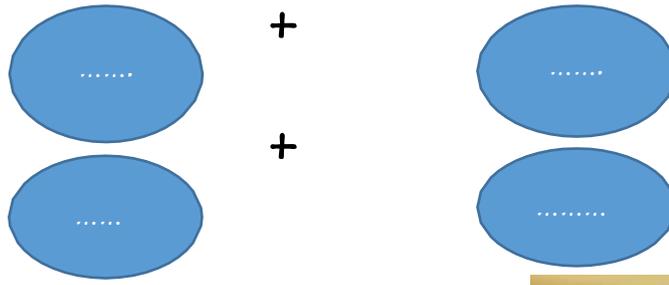
- Tuliskan lima kemungkinan yang lain !

**JUMLAH HARI BELAJAR**

**365**

HARI BELAJAR DI RUMAH      HARI BELAJAR DI  
SEKOLAH

.....	+	.....
.....	+	.....
.....	+	.....



**SELAMAT  
BEKERJA**

## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD 1 Ngeplak

Kelas/Semester : 3 / 1 ( Gasal )

Tema : 4. Kewajiban dan Hakku

Subtema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah

Pembelajaran ke : 1 ( Satu )

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit )

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. (C2)	3.10.1 Menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks.( C4)	1. Tes Tertulis	1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri (P3)	4.10.1 Membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan ( P6 )	2. Tes Tertulis	3. Soal tes tertulis 4. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas
3.3 Menyatakan suatu bilangan se-bagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah ( C1 )	3.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui ( C3 )	3. Tes Tertulis	5. Soal tes tertulis 6. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas

<p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah (P3)</p>	<p>4.3.1 membuat permasalahan berkaitan engan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri. ( P5 )</p>	<p>4. Tes Tertulis</p>	<p>7. Soal tes tertulis 8. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas</p>
--	---	------------------------	--

Diisi dengan program remedial dan pengayaan.

Kisi kisi materi pada lembar evaluasi

No Urut (1)	Kompetensi Dasar/ Indikator (2)	Bahan Kelas/ (3)	Materi (4)	Indikator soal (5)
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. (C2)	Kelas 3/ Tema 4	<b>Kalimat Saran</b>	3.10.1 Menganalisis ungkapan atau kalimat saran dalam kalimat teks.( C4)
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri (P3)	Kelas 3 / Tema 4	<b>Kalimat Saran</b>	4.10.1 Membuat kalimat saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan ( P6 )

<p><b>3</b></p>	<p>3.3 Menyatakan suatu bilangan se-bagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah (C1)</p>	<p>Kelas 3 / Tema 4</p> 	<p><b>Dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui</b></p>	<p>3.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui (C3)</p>
<p><b>4</b></p>	<p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah (P3)</p>	<p>Kelas 3 / Tema 4</p>	<p><b>Dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui</b></p>	<p>4.3.1 membuat permasalahan berkaitan engan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri. (P5)</p> 

## Tabel Penilaian Siritual



Tabel Penilaian Siritual

Kriteria Penilaian

Aspek Pengamatan	4	3	2	1
1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2 Memberi salam ketika bertemu dengan orang lain				
3 Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
4 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
5 Masuk kelas tepat waktu				
6 Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
7 Mengembalikan barang yang dipinjam				
8 Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
9 Memaafkan kesalahan orang lain				
10 Menghormati pendapat teman				
11 Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur				
12 Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain				
13 Bersedia membantu orang lain				
14 Berani presentasi di depan kelas				

Dengan ketentuan sebagai berikut :

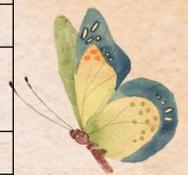
4= apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= apabila sering melakukan sesuatu dan kadang-kadang tidak melakukan

2= apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= apabila tidak pernah melakukan

$$\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$



## RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Standar Kompetensi :  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas/Semester :  
 Nama Siswa :



No	Aspek Afektif	Indikator	Hasil Observasi (✓)	Kriteria Penilaian		
				SB (4)	B (3)	C (2)
1	Menghargai	Menyampaikan salam dan menyapa siswa/guru dengan cara yang santun				
		Menghargai pendapat siswa lain				
		Mengerti keadaan siswa lain				
		Mengakui kelebihan atau keunggulan siswa lain				
		Menghargai siswa lain/guru apa adanya				
2	Persahabatan	Membantu siswa lain dengan ikhlas				
		Berprilaku penuh kasih				
		Bersimpati kepada siswa lain, utamanya ketika siswa lain dalam keadaan sulit				
		Mendukung/memberikan kesempatan siswa lain untuk maju/berkembang				
		Rela berkorban untuk siswa lain				
3	Toleransi	Menghargai keunikan siswa lain				
		Bersikap terbuka ( <i>open minded</i> )				
		Menghargai keberagaman				
		Menghindari diskriminasi				
		Toleran terhadap kekeliruan siswa lain				
4	Sinergi	Meminta dan memberi pendapat/saran dengan santun				
		Mengingatkan siswa lain tentang sesuatu yang harusnya dilakukan				
		Memberi semangat siswa lain				
		Membangun kerja sama dan menjaga nama baik komunitas				
		Amanah dan menjaga rahasia siswa lain				
5	Jujur	Berani mengakui kekeliruan/kekurangan				

		Berkata dan bertindak jujur				
		Menyampaikan/melaporkan sesuatu apa adanya				
		Satu kata dengan perbuatan				
		Mengkomunikasikan maksud/gagasan secara terbuka				
6	Tanggung jawab	Berpraktis untuk melakukan yang terbaik bagi diri sendiri dan kelompok				
		Mampu membuat keputusan /menyelesaikan masalah				
		Antusias dalam mengikuti pelajaran				
		Mengutamakan aktivitas belajar dibanding aktivitas lainnya				
		Mengemban tanggung jawab terhadap hasil belajar yang diperoleh				
7	Visioner	Memiliki keingintahuan yang besar				
		Memutuskan apa yang harus dilakukan berdasarkan situasi yang ada				
		Berpikir kritis dan kreatif				
		Berusaha belajar/bekerja melampaui standar yang ditetapkan				
		Berani berinovasi/melakukan hal baru				
8	Disiplin	Tepat waktu dalam mengikuti kegiatan belajar				
		Tepat waktu dalam penyelesaian/pengumpulan tugas/PR				
		Menaati peraturan kelas				
		Tidak mengganggu siswa lain				
		Menghargai keputusan dan konsekuensi yang diberlakukan				
9	Kerja sama	Berkontribusi dalam menyelesaikan masalah dalam kelompok				
		Memberikan bantuan kepada siswa lain dalam kelompok				
		Mengemban tugas yang menjadi tanggung jawabnya dalam kelompok				
		Berinisiatif untuk mengambil peran tertentu dalam kelompok				
		Bersedia belajar dari siswa lain				

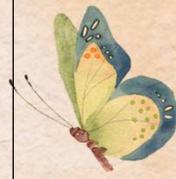
10	Adil	Melakukan kewajiban sebelum menuntut hak			
		Memberikan kesempatan yang sama kepada rekan lain untuk berpartisipasi dalam proses belajar			
		Tidak memilih-milih teman			
		Bertindak secara proporsional			
		Memperlakukan sama siswa lain/anggota kelompok			
11	Peduli	Membantu siswa lain yang membutuhkan bantuan			
		Mau mendengar dengan baik			
		Menunjukkan sikap ingin tahu			
		Menunjukkan keterbukaan/keinginan menerima informasi			
		Membantu mewujudkan suasana kelas yang kondusif			

**Keterangan:**

Nilai berikut diberikan jika:

- SB= Sangat Baik : Menunjukkan lima dari lima indikator  
 B =Baik : Menunjukkan empat dari lima indikator  
 C =Cukup : Menunjukkan tiga dari lima indikator  
 K =Kurang : Menunjukkan dua dari lima indikator

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Nilai
A. Aktif dalam diskusi kelompok	1. aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	
	2. Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	
	3. Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	
	4. Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok	
B. terampil dalam menemukan konsep	5. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dan	

<p>penyelesaian LKPD</p>	<p>sudah benar</p> <p>6. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat</p> <p>7. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja</p> <p>8. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD</p>	
<p>C. Terampil dalam menyajikan LKPD</p>	<p>9. LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi (tuliskan tangan / ketikkan) dan urut</p> <p>10. LKPD dikerjakan belum rapi (tuliskan tangan / ketikkan)</p>	
<p>D. Terampil dalam mengkomunikasikan hasil diskusi</p>	<p>11. Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.</p> <p>12. Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan.</p> <p>13. Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan.</p> <p>14. Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan</p>	

Pedoman penilaian ketrampilan : jumlahskor X 25

4

