

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 20 SP2 MANISRAYA
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 4 / Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1 / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah Muatan
Pelajaran	: Bahasa Indonesia & Matematika
Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mupel : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan tidak sehat 3.4.2 Menjelaskan makna kosakata berdasarkan teks bacaan

<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah berdasarkan gambar.</p>
---	---

Mupel : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang..</p>	<p>3.9.1 Menentukan ruas garis pada model bangun datar. 4.9.1 Membuat kembali ruas garis pada bangun datar</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui **video** lingkungan sehat dan tidak sehat, Peserta didik dapat **menyebutkan perbedaan** ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar secara **mandiri**
2. Melalui permainan tebak kata Peserta didik dapat **menjelaskan** makna kosa kata berdasarkan teks yang dibacakan dengan **tepat** dengan Bahasa yang **santun**.
3. Dengan mengamati Gambar pada Power Point , Peserta didik dapat menemukan ruas garis pada model bangun datar.
4. Tanpa melihat buku, Peserta didik dapat **membuat** ruas garis pada bangun datar yang tepat dengan **teliti**
5. Melalui pengamatan pada Video lingkungan sehat dan tidak, Peserta didik dapat **membuat** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dan tidak sehat dengan secara **tepat** dengan bahasa yang **santun**.
6. Dengan berpedoman pada LKPD DAN PowerPoint, Peserta didik dapat **melaporkan** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan mengirimkan video rekaman melalui WA group dengan **percaya diri** .

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Percaya Diri
- c. Disiplin
- d. Kerjasama
- e. Teliti (Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran)

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Matematika : Ruas garis pada bangun datar segitiga dan segi empat

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : **Discovery learning**
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Bahan Ajar

- Buku Siswa Tema 4 : *Hidup Bersih & Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema 4 : *Hidup Bersih & Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video materi tema 4 Subtema 1 pembelajaran 1
<https://www.youtube.com/watch?v=LjW5eJbQuVk>
- Video lingkungan sehat dan tidak sehat, diunduh dari
<https://dokumen.tips/education/ppt-lingkungan-sehat-dan-tidak-sehat.html>
- Kartu kata dan Makna Kata
- Gambar lingkungan sehat di rumah
- Modul
- LKPD
- PPT
- Model bangun datar
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.utakatikotak.com%2Fkongkow%2Fdetail%2F17009%2F8-Macam-Bangun-Datar&psig=AOvVaw1BTakK0NaTAdavs5hzLNi5&ust=1601042731499000&source=image&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMCojo77gewCFQAAAAAdAAAAABAD>

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

<u>Tahap Pembelajaran</u>	<u>Kegiatan Pembelajaran Daring</u>		
<u>A. Kegiatan Pendahuluan</u>	<u>Alokasi Waktu</u>	<u>Kegiatan</u>	

Orientasi	1. Guru menyapa Peserta didik dengansalam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) melalui Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps (https://meet.google.com/wak-fytc-xmm)	10 Menit	Whats Apps Group
	2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>)		
	3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>)		Google meet
	4. Salam PPK		
	5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>)		
Apersepsi	6. Peserta didik Bertanya jawab tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "ciri -ciri lingkungan sehat dan tidak sehat."		Google meet
Motivasi	7. Memotifasi Peserta didik agar terus tetap bersyukur		Google meet
	8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran		
B. Kegiatan Inti			
Tahap 1 Simulation (Pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati video Video lingkungan sehat dan tidak sehat, diunduh dari http://m.youtube.com/watch?v=xB0SozBQG4Y (<i>transfer Knowledge</i>)	50 Menit	Searching bahan, contoh, video yang diperlukan Share link melalui Whats Apps
Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)	1. Peserta didik mengamati gambar tentang lingkungan sehat di rumah <i>WhatsApps (Saintifik – mengamati)</i>		Whats Apps Group
	2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. (<i>Comunikation, Collaboration, Critical</i>)		

	<p>Thinking,Creating -4C), Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi percakapan lebah dan semut pada gambar? 2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan? 3. Dan sebagainya. 	
<p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati LKPD yang telah disediakan 2. Peserta didik menyebutkan kosa kata tentang lingkungan sehat berdasarkan teks bacaan (<i>Menalar</i>) (percaya diri) 3. Peserta didik dan guru melakukan permainan tebak kata tentang lingkungan sehat (kerjasama) 4. Peserta didik mengamati gambar tentang lingkungan sehat di rumah (<i>Mengamati</i>) (teliti) 5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati (<i>Menanya</i>)(percaya diri) 6. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk bangun datar dari benda-benda yang ada pada gambar (<i>Menanya</i>)(percaya diri) 7. Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar yang memiliki bentuk bangun datar seperti pada gambar yang diamati (<i>Mengamati</i>) (teliti) 8. Peserta didik mengamati model bangun datar yang diperlihatkan guru (<i>Mengamati</i>) (teliti) 9. Peserta didik menunjukkan ruas garis pada model bangun datar (<i>Menalar</i>) (teliti) 10. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>Problem Solving</i>) 11. Peserta didik diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (<i>Critical and Creative Thinking – 4C</i>) 	<p><i>Upload melalui audio/video melalui Whatsapp Grup</i></p>
<p>Tahap 4 Data Processing) Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? 	<p><i>Google meet</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (Critical Thinking and Problem Formulation – 4C) 	
Tahap 5 Pembuktian (verification)	<p>13. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (Critical Thinking & Communication)</p> <p>14. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar (<i>Teliti</i>)</p>	<i>Upload tugas berupa file word melalui Whats Apps</i>
Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)	<p>15. Setelah laporan selesai, Peserta didik mengirimkan video saat membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</p> <p>17. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan (<i>Comunikation, Collaboration</i>)</p> <p>18. Peserta didik secara mandiri</p> <p>19. menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (<i>assignment for lesson</i>)</p>	<i>Audio / Video dikirim melalui Whatsapp</i>

C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? ○ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? 2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua. 3. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius) 	10 menit	<i>Whats Apps Group</i>

I Penilaian

Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Alat penilaian	Bentuk
Sikap	Observasi langsung	Lembar obsevasi	Lembar pemantauan
Pengetahuan	Pengukuran	Tes hasil belajar	Obyektif atau Essay
Keterampilan	Observasi tak langsung	Lembar observasi	LKPD

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													


T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

<https://forms.gle/9m4SDKGnmsSLaDAG7>

3. Penilaian Keterampilan

No.	KD	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
1	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis,	4.4.1 Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah berdasarkan gambar.	 <p>1. buatlah laporan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih berdasarkan gambar ?</p>	Bersama keluarga Menjaga kebersihan rumah	5

	lisan,dan visual.				
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Membuat kembali ruas garis pada bangun datar tanpa melihat buku.	2.. Buatlah 3 bangun datar yang dari model bangun datar ?	Persegi = 4 Trapezium = 3 Persegi Panjang =	5

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Lagu penguasaan	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman	Mampu	Mampu	Mampu	Belum

	Isi teks	menjawab semua pertanyaan yang diajukan	menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
--	----------	---	---	--	---

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat

1. Refleksi

Lembar Refleksi

a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....

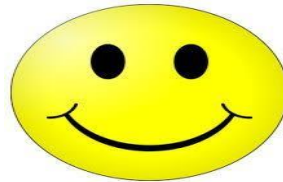
b. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....

c. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....

d. Berilah tanda centang (v) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 20 SP2 MANIS RAYA

Sintang, Oktober 2020
Guru Kelas 2

Sugiyanto, S.Pd
Nip. 19650606 199303 1 019

Eka Supriyati, S. Pd