

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : upt sd Negeri 225 Bantimurung
Kelas / Semester : V/1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui pengertian gotong royong.

4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.
-----	--	---

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya. 3.2.2 Menyebutkan perbandingan pola Aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat tabel tentang interaksi manusia dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun
2. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun
3. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat membuat pantun
4. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan manfaat gotong royong
5. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
6. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
7. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
8. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

B. MATERI

1. Contoh-contoh pantun.
2. Gambar Kegiatan gotong royong dalam masyarakat.
3. Unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4. Contoh pelaksanaan musyawarah.
5. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran: ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun.	140 menit



Danu membuat pantun tentang si kadal. Pantun Danu berapuntun berikut. Danu telah membuat pantun tentang si kadal. Adakah pantunmu? Adakah pantunmu? Adakah pantunmu?

Agar ini Danu dan teman-temannya membuat pantun tentang si kadal. Pantun tentang si kadal.

Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.



Agar ini Danu dan teman-temannya membuat pantun tentang si kadal. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.

Kelompok 2: Danu dan teman-temannya membuat pantun tentang si kadal. Pantun tentang si kadal.

- Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan cara membuat pantun.
- Siswa memiliki keterampilan membuat pantun.

A. Ayo Mengamati

- Guru menarasikan kalimat penghubung antar-kompetensi.

Bu Cici juga mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.

Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.

Catatan: Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.

Ayo Mengamati



Catatan: Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal. Bu Cici mengajarkan teman-teman membuat pantun. Pantun tentang si kadal.

Ayo Menulis

1. Catat pantunmu di bawah ini.

- Pantun tentang gotong royong menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat.
- Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa.
- Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong.
- Pada kegiatan AYO MENGAMATI Guru bersama siswa mengamati gambar pada buku siswa.
- Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan dan menggali informasi melalui kegiatan pengamatan gambar.
- Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, dan mandiri.

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.

Berikut ini pantun yang berkaitan dengan gotong royong. Bacalah pantun tersebut dengan saksama. Setelah itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gotong royong.

Gotong royong adalah kegiatan membersihkan lingkungan. Apa saja kegiatan gotong royong? Apa saja manfaat gotong royong?

Gotong royong adalah kegiatan membersihkan lingkungan. Apa saja kegiatan gotong royong? Apa saja manfaat gotong royong?

Ayo Mengamati



Amat penting kegiatan gotong royong. Berdasarkan gambar di atas, buatlah kalimat-kalimat yang berkaitan dengan gotong royong, untuk-kur gotong royong, dan manfaat gotong royong.

Ayo Menulis

1. Gotong royong adalah:

- Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif I
Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan metode diskusi panel secara klasikal
2. Alternatif II
Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi kecil untuk kemudian nanti hasil dari kelompok-kelompok diskusi kecil tersebut dipresentasikan dan ditarik kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian, unsur-unsur, dan manfaat gotong royong.
- Siswa menerapkan prinsip-prinsip gotong royong dalam kehidupan sehari-harinya.

C. Ayo Membaca

- Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan.

Warga masyarakat adalah seseorang yang memiliki hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. Warga masyarakat adalah orang yang tinggal di suatu wilayah tertentu. Warga masyarakat adalah orang yang memiliki hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. Warga masyarakat adalah orang yang memiliki hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat.

Ayo Menulis

Buatlah kesimpulan dari bacaan tentang tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat! Tuliskan dalam kolom berikut!

Tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat adalah sebagai berikut:

Berikut adalah contoh kesimpulan berdasarkan isi bacaan tentang tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat. Tuliskan kesimpulan kamu berdasarkan isi bacaan!

Ayo Mengamati

Lakukan pengamatan terhadap perilaku masyarakat dalam kehidupan di lingkungan sekitar! Amatilah sikap warga masyarakat dalam melaksanakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat!

Siswa akan menemukan sikap yang baik dan buruk.

- Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan memahami bacaan
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui tanggung jawab warga masyarakat

D. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa.

Setelah membaca teks dan memahami arti kata yang ada di dalamnya, siswa akan diminta untuk mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan data dan informasi.

Ayo Menulis

Gunakan hasil dari kegiatan tentang tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat! Tuliskan dalam kolom berikut!

Tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat adalah sebagai berikut:

Thema utama dalam kehidupan bermasyarakat adalah menggunakan kesempatan bersama dan melakukan kegiatan bersama. Tema ini akan dibahas selanjutnya. Bagaimana cara mengamati kegiatan bersama dan mencari data yang diperlukan? Bagaimana cara mengamati kegiatan bersama dan mencari data yang diperlukan?

Ayo Mengamati

Lakukan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah dalam masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu. Amatilah kegiatan musyawarah dalam masyarakat yang sedang berlangsung. Amatilah kegiatan musyawarah dalam masyarakat yang sedang berlangsung.

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pengamatan dan Pengumpulan Data dan Informasi
Pengamatan dan pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
 - a. Mandiri
 - b. Berkelompok
 - c. Meminta bantuan kepada orang tua atau anggota keluarga, lainnya.
2. Kegiatan Penulisan Data dan Informasi yang Telah Terkumpul
Penulisan data dan informasi yang sudah terkumpul, dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
 - a. Sesuai dengan format penyusunan laporan pengamatan.
 - b. Berbentuk tabel.
 - c. Berbentuk karangan deskripsi atau narasi.
3. Kegiatan Presentasi Hasil Pengumpulan Data dan Informasi
Kegiatan pembelajaran ini dapat disajikan ke dalam bentuk diskusi, adapun alternatif pelaksanaan diskusinya sebagai berikut:
 - a. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/ notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
 - c. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
 - d. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
 - e. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
 - f. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
 - g. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui proses musyawarah yang terjadi di sekitar temat tinggalnya.
- Siswa mengerti cara menghargai pendapat orang lain.

E. Ayo Membaca

- Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial.

Salah satu bentuk interaksi sosial adalah proses yang disebut dengan interaksi sosial.

KUASIA BAKU

Salah satu bentuk interaksi sosial adalah proses yang disebut dengan interaksi sosial. Interaksi sosial adalah proses yang terjadi antara dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi.

Ayo Membaca

Salah satu bentuk interaksi sosial adalah proses yang disebut dengan interaksi sosial. Interaksi sosial adalah proses yang terjadi antara dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi. Salah satu bentuk interaksi sosial adalah proses yang disebut dengan interaksi sosial. Interaksi sosial adalah proses yang terjadi antara dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi.

Salah satu bentuk interaksi sosial adalah proses yang disebut dengan interaksi sosial. Interaksi sosial adalah proses yang terjadi antara dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 30 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur interaksi sosial di berbagai bidang kehidupan.

F. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial.
- Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
- Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan pada buku siswa dan guru berkeliling serta mengevaluasi jawaban siswa serta membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi bacaan secara cermat untuk menggali informasi.
2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data dari bacaan menjadi sebuah informasi yang berguna untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.
3. Komunikasi: rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

- Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya.

G. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sekarang coba kamu renungkan interaksi dalam bidang apa sajakah yang pernah kamu lakukan dengan orang lain? Coba kamu tuliskan pengalaman berinteraksimu dengan orang lain! Apakah dalam berinteraksi kamu menghadapi masalah?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

	➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai interaksi sosial. Hasil yang diharapkan: - Siswa memahami interaksi sosial dan unsur-unsurnya dalam berbagai bidang kehidupan. - Siswa menerapkan interaksi sosial dan unsur-unsurnya dalam berbagai bidang kehidupan. H. Kerja Sama Orang Tua ➤ Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang interaksi budaya pada era globalisasi. Hasil yang diharapkan: - Mampu mengidentifikasi interaksi budaya pada era globalisasi. - Mampu bekerja sama dengan orang lain. - Menjaga hubungan baik dengan orang tua.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Gambar bentuk-bentuk interaksi manusia.
5. Contoh-contoh pantun.
6. Gambar tentang gotong royong.
7. Buku, materi, gambar.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bantimurung, 6 Nopember 2021
Guru Kelas V

ADIMI AHMAD, S.Pd
NIP. 19711231 199603 1 011

ADIMI AHMAD, S.Pd
NIP. 19711231 199603 1 011