

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Keoen  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat mengetahui tentang sistem peredaran darah manusia.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambarkan cara kerja organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Memberi Salam dan berdo'a.
- Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa.
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah Setempat/Nasional (**Nasionalis**)
- Apersepsi ( Tentang sehat itu penting)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar organ peredaran darah manusia.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang sistem peredaran darah manusia yang ada pada gambar dengan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan.
- Siswa membentuk beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- Siswa membuat gambar sistem peredaran darah dan mendiskusikan tentang fungsi dari organ-organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Masing-masing kelompok menunjukkan dan mempresentasikan hasil diskusi dan gambar yang sudah dibuat.
- Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok tersebut.
- Guru memberi penguatan tentang hasil presentasi masing-masing kelompok.
- Salah satu siswa membacakan sebuah pantun tentang sistem peredaran darah manusia.
- Siswa dan guru berdiskusi tentang isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun yang dibacakan.
- Siswa diberikan tugas untuk membuat sebuah pantun dengan thema "Peredaran Darah".
- Beberapa siswa ditunjuk menyampaikan pantun yang telah dibuat.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya.
- Berdo'a dan salam penutup

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....,.....2021  
Guru Kelas

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## LAMPIRAN

### 1. MATERI PEMBELAJARAN

- Organ peredaran darah manusia
- Pengertian, unsur dan ciri-ciri pantun

### 2. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Berkreasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 3. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### b. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang Organ peredaran darah manusia.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$

c. IPA

Rubrik Berkreasi membuat gambar sistem peredaran darah manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi Memuat gambar.	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori ✓	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik ✓	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3}{8} = \frac{7 \times 10}{8} = 8,75$$

d. Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantun bersajak a-b-a-b, Satu bait terdiri atas empat baris, Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata, Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li> </ul>	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan ✓	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. ✓	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2}{8} = \frac{5 \times 10}{8} = 6,25$$