

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 KRONGGEN  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : (6 x 35 menit ) 1 x pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar carakerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat". <b>Mandiri</b></li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. <b>Communication</b></li><li>▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li><li>▪ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. <b>Mandiri</b></li><li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6.</li><li>▪ Hasil yang diharapkan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolah raga bagi tubuh, misalnya melancarkan</li></ul></li></ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.</li> <li>- Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Catatan:</li> <li>▪ Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian bagian jantung yang tampak pada gambar? <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswatentang KD IPA 3.4.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.</li> <li>- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.</li> <li>- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswatentang KD IPA 3.4</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber.</li> <li>- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>▪ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.</li> <li>- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.</li> <li>- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas gambar.</li> <li>2. Pensil.</li> <li>3. Penghapus.</li> <li>4. Pewarna (spidol atau pensil warna).</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredarandarah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya.</li> <li>▪ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>▪ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.</li> <li>- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredarandarah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</li> <li>▪ Lihat tulisan tangan halaman 3.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber.</li> <li>- Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.</li> <li>- Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.</li> <li>- Siswa dapat membuat pantun.</li> <li>- Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul> <p>1</p>	15 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Penilaian Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar,	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar

sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	---	----------------------------------	---------------------------------	--

### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagianbagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 Informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Kronggen

Kronggen, 8 April 2021  
Guru Kelas V

**Kardi,S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 19660606 199103 1 022

**Kardi,S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 19660606 199103 1 022

