



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA 4**  
Sehat Itu Penting

**SUBTEMA2**  
Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas / Semester : V / 1 (Satu).  
Tema : Sehat Itu Penting  
Subtema : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.  
Pembelajaran ke : 1.  
Alokasi Waktu : 1 Hari.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li></ul>	15 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun.</li><li>• Kemudian, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.</li></ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Siswa mampu mengidentifikasi mengenai berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebab gangguan organ peredaran darah.</li><li>– Siswa mengetahui mengenai makna pantun.</li><li>– Siswa menjelaskan mengenai amanat pantun.</li></ul>	140 menit

**Ayo Berkreasi**

Selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.

**Alternatif Jawaban:**

Pantun:

.....  
....  
.....  
....  
.....  
.....  
.....

**Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.**

- Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun buatannya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

**Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.**

- Siswa mempresentasikan di depan kelas dengan menggunakan model sederhana.

**Catatan:**

- Model sederhana dapat berupa:
  - a. Gambar.
  - b. Diagram.
- Guru dapat memilih beberapa siswa untuk melakukan presentasi.

**Catatan:**

- :
  1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  2. Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran

	<p>berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai wargamasyarakat.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>– Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>– Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa menuliskan makna dan amanat pantun.</li> <li>– Siswa mampu membuat pantun.</li> <li>– Siswa menjelaskan jenis dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan.</li> <li>• Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR.</li> <li>• Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	

### C. Materi Pembelajaran :

- Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat.

### D. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

### E. Media Pembelajaran :

- Buku, pensil, dan pulpen.

## F. Sumber Belajar :

-  Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting**  
Hal :53–56
-  Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting** dari  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN :

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pantun bersajak a-b a- b.</li><li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li><li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li><li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li></ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Samsu Umar,S.Pd  
NIP.196610232003121002

Goronatalo, November 2021  
Guru/ Wali Kelas

Samsu Umar,S,Pd  
NIP.196610232003121002