

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN TANGERANG 14
Kelas / Semester : 5 /1
TeMA : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
(Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap masalah banjir di lingkungan.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat sebagai makna tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menerapkan keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terhadap penanggulangan masalah banjir.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menuliskan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Membacakan pantun hasil karya pribadi sesuai lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan makna gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar cerita sesuai tema yang telah di tentukan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat menjelaskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat sebagai makna tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menerapkan keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terhadap penanggulangan masalah banjir.
3. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menuliskan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun secara tepat.
4. Melalui penugasan siswa membacakan pantun hasil karya pribadi sesuai lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri secara bergiliran.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna dari gambar cerita tersebut dengan tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membuat gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Kegiatan Awal

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).**
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.
4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Apa yang tergambar pada sampul buku.
 - Apa judul buku
 - Kira-kira ini menceritakan tentang apa
 - Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini

➤ Kegiatan Inti

1. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa.
Apa banjir akan memengaruhi kesehatan masyarakat?
Apa saja faktor penyebab banjir?
2. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa mengetahui tentang bencana banjir meliputi pengaruhnya terhadap kesehatan dan faktor penyebabnya.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

3. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa dan gambar yang dibawa oleh guru merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan.



4. Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban:

Faktor penyebab banjir di antaranya sebagai berikut.

1. Penebangan hutan.
Hutan merupakan salah satu sumber daya alam yang mempunyai peranan penting bagi lingkungan. Selain sebagai pemasok oksigen, hutan juga bermanfaat untuk mencegah banjir. Akar-akar pepohonan dapat mengikat air di dalam tanah sehingga dapat mencegah erosi yang dapat memicu terjadinya banjir. Jika pepohonan di hutan ditebang secara liar tanpa adanya reboisasi, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi, banjir dapat terjadi karena aliran air tidak ada yang menahan.
2. Pembuangan sampah di selokan.
Selokan merupakan tempat yang disediakan untuk mengalirnya air. Air dapat mengalir dengan lancar jika tidak ada hambatannya. Oleh karena itu, larangan membuang sampah di selokan terus digalakkan. Jika masyarakat setempat membuang sampah di selokan, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi dapat terjadi banjir. Sampah menghambat aliran air sehingga air selokan meluap membanjiri permukiman warga.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar.
 - Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
 - Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dalam bentuk tulisan berdasarkan gambar yang disajikan.
5. Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir. Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir.
6. Pada kegiatan AYO BERDISKUSI siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak meaksanakan tanggung jawabnya.

Berdasarkan gambar di atas, berikan pendapatmu tentang faktor penyebab terjadinya banjir! Tuliskan pada kolom berikut.

Faktor penyebab terjadinya banjir sebagai berikut.

Menjaga lingkungan masyarakat menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat. Banjir yang terjadi dalam lingkungan masyarakat kebanyakan akibat kelalaian warga masyarakat setempat. Warga masyarakat tidak sadar dengan tanggung jawabnya menjaga kebersihan dan keamanan lingkungan. Contohnya membuang sampah di sungai. Tindakan warga masyarakat membuang sampah di sungai jelas akan mengakibatkan banjir di musim penghujan. Hal itu terjadi karena sampah akan menyumbat aliran air sungai dan air akan meluap kepermukaan penduduk. Dengan adanya banjir otomatis kesehatan lingkungan dan masyarakat pun akan terganggu.

Itulah salah satu contoh akibat tidak adanya kesadaran warga masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya. Banyak akibat lain yang bisa terjadi karena tidak adanya kesadaran warga masyarakat dalam melaksanakan tanggung jawabnya. Apa sajakah itu?

Ayo Berdiskusi!

Banyak bentuk tanggung jawab warga masyarakat, misalnya menjaga kebersihan, keamanan, dan dan ketenangan lingkungan masyarakat. Bagaimanakah akibatnya jika tanggung jawab tersebut tidak dilaksanakan warga masyarakat? Diskusikan secara kelompok. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada kolom berikut.

Hasil diskusi kelompok.
Akibat-akibat tidak dilaksanakannya tanggung jawab sebagai warga masyarakat:

150 Buku Siswa SD/MI Kelas V

7. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya dan dituangkan laporannya dalam sebuah "Buklet Pembelajaran".
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kerja kelompoknya di depan kelas secara bergiliran, siswa lain menyimak.

Alternatif Jawaban sebagai berikut:

Akibat-akibat tidak dilaksanakan tanggung jawab warga masyarakat sebagai berikut.

- Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan, lingkungan menjadi kotor dan tidak sehat sehingga warga dapat terjangkit berbagai penyakit, misalnya demam berdarah.
- Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawabnya dalam kegiatan siskamling, lingkungan menjadi tidak aman sehingga keamanan warga terganggu, misalnya banyak pencuri.
- Jika warga tidak menjaga ketenangan, lingkungan menjadi tidak damai sehingga warga tidak nyaman tinggal di lingkungan tersebut.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
 - Siswa mampu berdiskusi secara berkelompok.
 - Siswa mampu mengemukakan pendapat saat berdiskusi.
 - Siswa mampu menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.
 - Siswa mampu bekerja sama dan menyampaikan ide/gagasan/saran/komentar saat berdiskusi kerja kelompok.
9. Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun pada buku siswa.
10. Pada kegiatan AYO MENULIS siswa diminta untuk mencermati kembali pantun tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan amanat pantun.

Setiap warga masyarakat hendaknya memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanggung jawab dalam lingkungan nya. Perilaku yang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dapat dituangkan dalam bentuk pantun seperti berikut.

Pagi-pagi makan nasi
Ini semua buatan ibunya
Wahai kawan-kawan
Bertanggung jawab wajib bukannya

Minta yang tanggung dibent
Beli baju pasti kita semua
Bertanggung jawab bakti-bakti bergant
Semua mang semua senang

Ayo Menulis

Cermati kembali pantun di atas. Tuliskan amanat yang terkandung dalam pantun tersebut. Tuliskan amanat pantun dan presentasikan di depan kelas!

Amanat pantun sebagai berikut.

Nilai bertanggung jawab merupakan amanat yang terkandung dalam pantun tersebut. Sebagai warga masyarakat kita dapat dituangkan melalui gambar di samping.

Gambar di samping menunjukkan tentang pelaksanaan tanggung jawab warga masyarakat dalam menjaga ketenangan lingkungan. Menjaga ketenangan lingkungan dapat dilaksanakan melalui kegiatan siskamling secara bergantian.



Belajar 2 Cara Menuliskan Kembali Dugaan Perilaku Berdasarkan 331

11. Siswa diminta mempresentasikan hasil tulisannya tentang amanat pantun tersebut di depan kelas dengan percaya diri.

Catatan 1:

-) Pantun berfungsi untuk mengungkapkan maksud atau pikiran secara tidak langsung. Oleh karena itu, pantun biasanya mengandung pesan.
-) Pesan atau amanat pantun dapat dipahami dari maksud pantun.
-) Maksud pantun biasanya berupa nasihat atau ajaran.
-) Cara menentukan pesan atau amanat pantun sebagai berikut.
 1. Membaca isi pantun, yaitu pada baris ketiga dan keempat.
 2. Memahami isi pantun tersebut.
 3. Menentukan pesan sesuai isi pantun dengan bahasa sendiri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membacakan pantun yang disajikan dengan percaya diri.
 - Siswa mengetahui amanat pantun yang disajikan.
 - Siswa mampu menjelaskan amanat pantun yang disajikan dengan melakukan presentasi.
12. Pada kegiatan AYO BERKREATIVITAS guru menjembatani dari materi tanggungjawab ke materi gambar cerita, misalnya dengan mengucapkan kalimat, “Jika warga melaksanakan tanggung jawabnya untuk menjaga kebersihan lingkungan, maka lingkungan akan menjadi bersih dan sehat. Lingkungan sehat memengaruhi kesehatan masyarakat. Kalian dapat membuat gambar cerita diantaranya dengan tema menjaga kebersihan, kesehatan lingkungan terjaga.”



13. Siswa diminta membuat gambar cerita bertema “Dengan berolahraga dan menjaga kebersihan lingkungan kesehatan kita akan terjaga”.

14. Sebelumnya, siswa diminta membuat alur cerita sederhana dan menentukan tokoh dan karakternya.
15. Kemudian, siswa menentukan adegan gambar. Siswa membuat gambar cerita dengan empat adegan gambar pada kertas karton.

Catatan:

- › Guru meminta siswa untuk mengumpulkan gambarnya.
- › Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua hasil gambar siswa.
- › Cara mengapresiasi di antaranya sebagai berikut.
 - Tiga hingga lima gambar terbaik dipajang pada papan majalah dinding sekolah atau kelas.
 - Semua gambar disatukan dan dibuat kliping.
 - Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk penilaian dalam Rubrik Membuat Gambar Cerita.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membuat gambar cerita dengan tema yang sudah ditentukan.
 - Siswa mampu membuat alur cerita dan menentukan tokoh serta karakter tokoh.
 - Siswa mampu menentukan adegan gambar.
 - Siswa mampu mengembangkan kreativitasnya untuk menggambar.
16. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:
 - a. Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawabmu sebagai warga masyarakat?
 - b. Bagaimanakah bentuk tanggung jawab yang sudah kamu laksanakan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
 17. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui bentuk tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
 - Siswa mengetahui bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang sudah dilaksanakannya.
 - Siswa mampu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
18. Siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya untuk mengetahui secara detail tentang tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
 19. Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa mampu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa mampu berdiskusi dengan orang tuanya.

➤ Kegiatan Akhir

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik baik sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Aspek/ Kriteria	4	3	2	1
Isi/teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaanya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, penyusunan proporsional, pesan yang ingin disampaikan	Dua dari kriteria desain yang baik terpenuhi, sementara	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik

	menjadi pusat perhatian (ketiga kriteia terpenuhi)	salah satu kriteria tidak terpenuhi	kriteria tidak dipenuhi	(seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteia terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan Penyampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Rubrik penilaian produk pembuatan “Buklet Pembelajaran”

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Sangat Baik (SB)	4
Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Baik (B)	3
Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Cukup (C)	2
Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Kurang (K)	1

Rubrik Penilaian Tanggung Jawab

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu mandiri dan berusaha mengetahui dari bacaan-bacan buku/sumber lain	Sangat Baik (SB)	4
Sering mandiri dan berusaha mengetahui dari bacaan-bacan	Baik	3

buku/sumber lain	(B)	
Kadang-kadang mandiri dan berusaha mengetahui dari bacaan-bacaan buku/sumber lain	Cukup (C)	2
Tidak pernah mandiri dan berusaha mengetahui dari bacaan-bacaan buku/sumber lain	Kurang (K)	1

Rubrik Penilaian Mandiri (rasa ingin tahu)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur (langkah-langkah membuat gambar cerita).	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan. - Menentukan ide, gagasan/tema. - Menentukan karakter tokoh. - Membuat alur cerita. - Menggambar sesuai alur cerita.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Hasil pembuatan gambar cerita.	Memenuhi 4 kriteria berikut. - Gambar sesuai dengan tema. - Ada 4 adegan gambar. - Gambar rapi dan menarik. - Gambar diwarnai dengan bagus dan rapi.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.

Rubrik Membuat Gambar Cerita

Tangerang, 10 April 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak

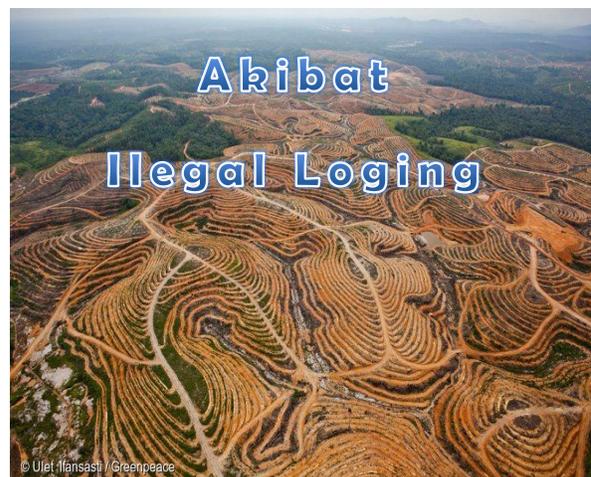
WAWAT TUSTIAWATI, S.Pd., M.M.

NIP. 19690808 200501 2 011

MEDIA PEMBELAJARAN :
BANJIR YANG MELANDA BEBERAPA KOTA
DI INDONESIA TAHUN 2021



PERILAKU MASYARAKAT YANG TIDAK MENJAGA LINGKUNGAN



KEGIATAN SISWA SAAT BERDISKUSI DAN MEMBUAT BUKLET PEMBELAJARAN

