

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Fia Ratnasari Sujati, S.Pd

Surel : fiaratnasari92@gmail.com

Satuan Pendidikan : SDN KALIJOSO  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2.: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.<br>3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.  | 4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.   |

### Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.              | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun.<br>3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.<br>4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.        |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *picture and picture* dan pendekatan saintifik, siswa dapat mengidentifikasi sistem peredaran darah pada manusia menggunakan puzzle gambar dengan benar.
2. Dengan membuat Pantun bertema sistem peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi unsur – unsur pantun dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis ,Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Unsur – unsur Pantun

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Picture and Picture*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu  |
|-------------------------|--|----------------|
| <p><b>Pembukaan</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu nasional</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum melihat gambar manfaat sarapan pagi buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa Isi gambar tersebut?</li> <li>• Siapa yang tadi pagi sudah sarapan?</li> <li>• Apa Manfaat sarapan?</li> <li>• Pernahkan kamu membaca manfaat sarapan?</li> </ul> </li> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan KKM</li> <li>7. Guru memberikan informasi tentang penilaian yang akan dilakukan</li> </ol> | <p>2 menit</p> |
| <p><b>Inti</b></p>      | <p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun di layar dengan suara nyaring. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang kalian ketahui tentang peredaran darah ? <b>(HOTS)</b></li> </ol> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Yang ditunjukkan oleh guru dan melihat di buku siswa</li> </ul>   | <p>6 menit</p> |

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar berikut!

Diagram Peredaran darah manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh kita disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh kita ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan ada yang namanya peredaran darah besar. Pada sistem peredaran darah kecil, darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dengan darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ). Darah yang banyak mengandung  $\text{O}_2$  kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Secara garis besar peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → bilik kiri

Pada sistem peredaran darah besar, darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Secara garis besar sistem peredaran darah besar sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

2 | Buku Siswa KEMENDIKBUD

**Catatan:**

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagian organ apa saja yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

## B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.

**Ayo Menulis**

Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat di dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja itu? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.

.....

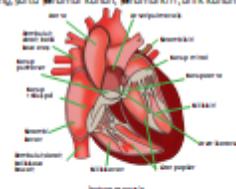
.....

.....

Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.

1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala ri tangan pemiliknya. Jantung termasuk otak kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium. Jantung sendiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.



- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

### (Creativity and Innovation)

#### Jawaban:

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.

- Jantung  
Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
- Pembuluh darah  
Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.
- Paru-paru  
Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

*Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.*

**Catatan 1:**

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

**C. Ayo Mencoba**

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.
- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

**D. Ayo Berkreasi**

- Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa.
- Setelah itu, siswa juga diminta menyusun puzzle gambar sistem peredaran darah manusia berdasarkan penjelasan dan gambar yang telah guru jelaskan.
- Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil susunan puzzle gambar siswa (***Creativity and Innovation***)
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.

### E. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membimbing siswa untuk menuliskan hal penting dari materi peredaran darah manusia kemudian menghubungkan dan memancing siswa untuk menulis pantun tentang peredaran darah.
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun hasil karyanya.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang unsur- unsur pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun di dalam buku siswa. **(Mandiri)**

#### Catatan:

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, MENCARI TAHU.

### F. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

**Hasil yang diharapkan:**

|                       |   |               |
|-----------------------|---|---------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul> <p><b>G. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya.</li> <li>- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya.</li> <li>- Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel.</li> </ul> <p>Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</p> |               |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Siswa menyimpulkan materi hari ini dan guru memberikan penguatan.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya</li> </ul> </li> <li><b>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>  | <p>2menit</p> |

## G. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1. Sikap                   :- Observasi  
                                  - Jurnal Sikap
2. Pengetahuan : - Tes Tertulis  
                                  -Tes Lisan  
                                  -Penugasan
3. Keterampilan : Laporan Unjuk Kerja

Remidial / Pengayaan

Gambarlah sistem peredaran darah pada manusia beserta fungsi organnya !

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Media Pengajaran untuk kelas 5
4. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
5. Puzzle gambar Sistem peredaran darah manusia.
6. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
7. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

ENY ROHBAWANI, S.Pd  
NIP.19681022 198806 2 002

Kalijoso 14 Juli 2021  
Guru Kelas 5

FIA RATNASARI SUJATI, S.Pd  
NIP.-

**BAHAN AJAR KELAS 5  
SDN KALIJOJO**

DISUSUN  
FIA RATNASARI SUJATI, S.Pd





## INDIKATOR KOMPETENSI DASAR IPA

### KOMPETENSI DASAR

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

### INDIKATOR

3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

4.4.1 Menggabungkan *puzzle* gambar organ peredaran darah pada manusia.

## BAHASA INDONESIA KOMPETENSI DASAR

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

### INDIKATOR

3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun.

3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.

4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.

4.6.2 Membaca dan menuliskan pantun

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *picture and picture* dan pendekatan saintifik, siswa dapat mengidentifikasi sistem peredaran darah pada manusia menggunakan *puzzle* gambar dengan benar.
2. Dengan membuat Pantun bertema sistem peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi unsur – unsur pantun dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

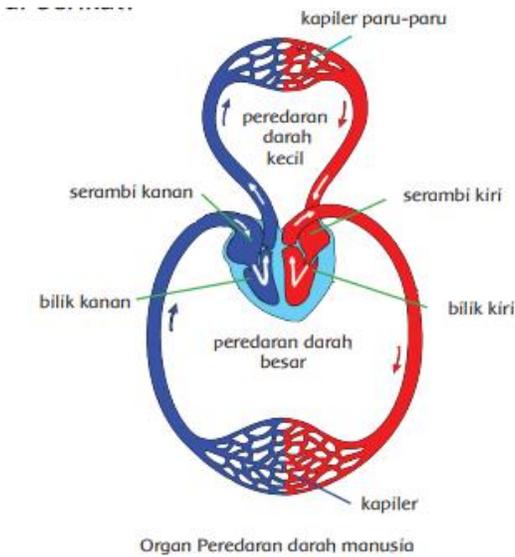
## IPA

### PENGERTIAN SISTEM SIRKULASI (PEREDARAN) DARAH

Sistem sirkulasi atau peredaran darah adalah sistem yang mengatur pemompaan darah yang dibutuhkan tubuh untuk kelangsungan hidup.

Sistem ini juga bias disebut sebagai system transportasi karena sejalan dengan aliran darah, juga mengangkut zat-zat maupun hormon yang dibutuhkan tubuh sehingga tersebar merata. Tidak hanya pada manusia, begitu juga dengan hewan.

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.



kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan.

Peredaran darah Besar

Bilik Kiri ➡ arteri besar (aorta) ➡

Arteri ➡ seluruh tubuh ➡ vena ➡

Serambi kanan

### 1. Jantung

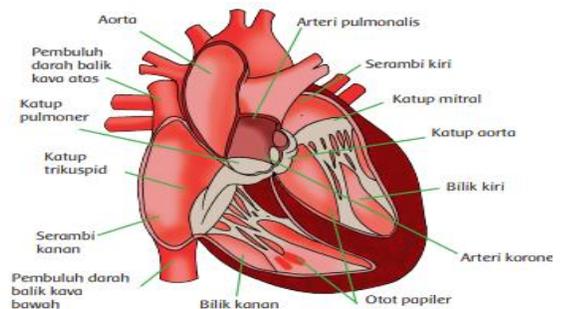
Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O<sub>2</sub>). Darah yang banyak mengandung O<sub>2</sub> kembali ke jantung melalui vena pulmonalis.

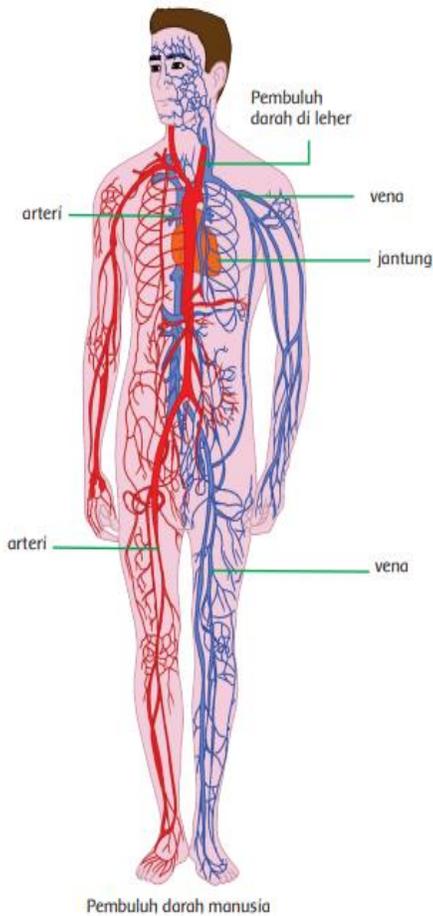
Sistem peredaran darah kecil

Bilik kanan ➡ arteri pulmonalis ➡ paru-paru ➡ vena pulmonalis ➡ serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O<sub>2</sub>) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida



Jantung manusia

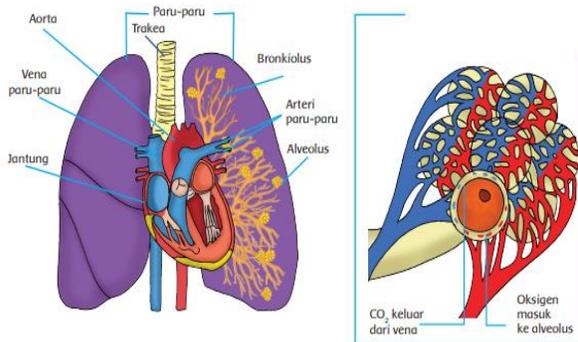


Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh. Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, melalui denyut nadi kamu dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

2. Pembuluh Darah Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri. Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus ber dinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km.

### 3. Paru-Paru



Organ paru-paru dan mekanisme pertukaran O<sub>2</sub> dan CO<sub>2</sub>

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-

paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

## BAHASA INDONESIA

*Rambutku lebat rambutku subur  
Tidak dapat dipasang jepitan  
Tubuhku sehat kuucap syukur  
Drah mengalir tanpa hambatan*

Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
  2. satu bait terdiri atas empat baris,
  3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
- Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu
1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
  2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

Pantun memiliki 2 unsur pembentuk yang terdiri dari unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik.

### 1. Unsur Intrinsik Pantun

Unsur intrinsik merupakan unsur pembentuk pantun yang berasal dari struktur pantun itu sendiri.

Unsur intrinsik terdiri dari tema, tokoh, latar (tempat, waktu, dan suasana), plot atau alur, dan amanat. Salah satu unsur yang paling khas dari sebuah pantun yaitu rima.

Rima merupakan persamaan bunyi di setiap akhir kalimat pada satu larik/baris di dalam pantun.

Dengan adanya rima inilah, pantun menjadi salah satu karya sastra yang indah dan memiliki daya tarik tersendiri bagi para pendengar/pembaca.

### 2. Unsur Ekstrinsik Pantun

Selain dibangun dengan unsur-unsur intrinsik, pantun juga diciptakan dengan unsur ekstrinsik yang berasal dari luar struktur pantun.

Unsur ekstrinsik merupakan latar belakang pengarang yang dituangkan dalam pantun. Unsur ini dapat berupa adat-istiadat, kondisi ekonomi dan sosial, agama atau keyakinan yang dianut, dan faktor lainnya.

Unsur ini juga bisa digunakan untuk mengarahkan penggunaan gaya bahasa dan makna yang terkandung di dalam isi pantun.

#### 1. Contoh Pantun Kanak-Kanak

*Terbang rendah burung kutilang  
Hinggap di dahan sambil menoleh  
Hatiku senang tidak kepalang  
Ayah pulang membawa oleh-oleh*

#### 2. Contoh Pantun Muda

*Hujan turun rintik-rintik  
Ada gubug di tepi sawah  
Wahai dinda berwajah cantik  
Bolehkah kanda main ke rumah*

#### 3. Contoh Pantun Tua

*Enak benar tinggal di Batujajar,  
Segar udaranya, indah, dan permai,  
Anak sekolah rajinlah belajar,  
Agar cita-citanya kelak tercapai.*

## DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas 5*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran II

**Kisi – kisi Soal Penilaian Harian Kelas 5 Tema 4  
SDN KALIJOSO**

Jenis Soal : Penilaian Harian  
 Kelas : 5 (Lima)  
 Semester : 1  
 Tema : 4 Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Jumlah Soal</b> | <b>Skor</b> | <b>Identifikasi Soal</b> |
|---|--------------------|-------------|--------------------------|
| <b>IPA</b>  |                    |             |                          |
| 3.4 Memahami Organ Peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ peredaran darah     | 2                  | 50          | 1 dan 2                  |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   |                    |             |                          |
| <b>Bahasa Indonesia</b>   |                    |             |                          |
| 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 2                  | 50          | 1 sampai dengan 2        |
| 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. |                    |             |                          |

Lampiran III  
LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1. ....  
2.....  
3.....  
4.

Kelas : V  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Subtema : 1. Peredaran Darah ku Sehat  
Pembelajaran : 1

Tujuan : Dengan mengerjakan Lembar Kerja berikut siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah serta membuat dan menyebutkan unsur pantun dengan benar.

Langkah Kerja :

IPA

1. Susunlah *puzzle* gambar sistem peredaran manusia dengan benar !
2. Tulislah fungsi organ sistem peredaran darah manusia sesuai gambar puzzle yang kalian dapatkan !

Bahasa Indonesia

1. Buatlah Pantun bertemakan sehat peredaran darahku !
2. Apa unsur – unsur dalam pantun sebut dan jelaskan ?

## Lampiran IV

### Rubrik Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### Rubrik Berkreasi

| Aspek   | Baiki sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Hasil kreasi  | Menyusun semua puzzle gambar peredaran darah manusia dengan benar  | Hanya dapat menyusun 2 dari 3 puzzle gambar sistem peredaran darah                                 | Hanya memuat 1 dari 3 puzzle gambar sistem peredaran darah  | Tidak dapat menyusun puzzle gambar dengan benar   |
| Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

#### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek  | Baiki sekali  | Baik  | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|--|---|---|---|---|
|  | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Informasi yang termuat dalam tulisan   | Memuat definisi dan unsur pantun  | Memuat 2 dari 2 informasi   | Memuat 1 dari 2 informasi   | Tidak memuat informasi  |
| Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar<br>Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

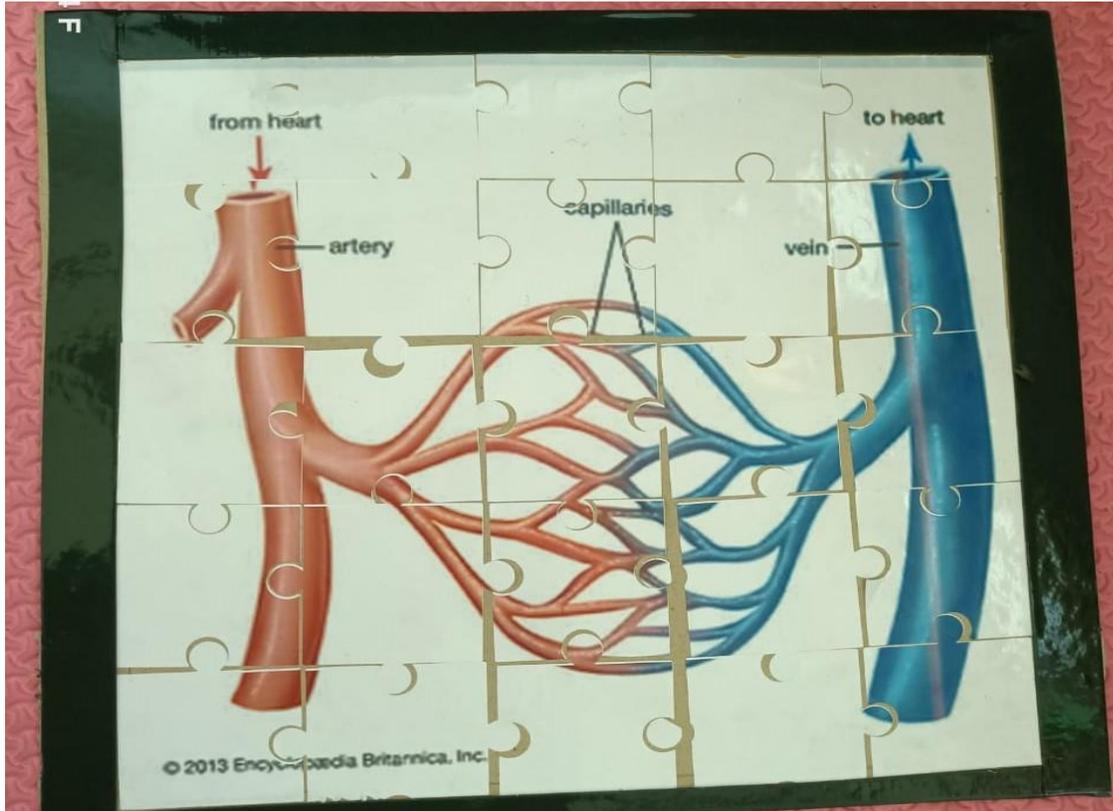
Lampiran V

**Foto Alat Peraga**

***Puzzel gambar peredaran darah***



## Puzzle pembuluh darah



## Puzzle Jantung

