

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN SANGKALI
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

▪ Bahasa Indonesia

1. Setelah kegiatan menganalisis pantun, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun dengan benar
2. Setelah kegiatan berkreasi membuat pantun, peserta didik mampu membacakan karya pantun sendiri dengan percaya diri dan menyimpulkan amanat pada pantun dengan benar.

▪ IPA

3. Setelah kegiatan mengamati video organ peredaran manusia, peserta didik mampu membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia dengan benar
4. Setelah kegiatan menelaah teks, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks tentang organ peredaran darah beserta fungsinya dengan benar.

▪ SBDP

5. Setelah kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan tentang properti yang terdapat dalam tari dan menganalisis berbagai properti tari sesuai gambar dengan benar
6. Setelah kegiatan mengamati video tarian pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU> yang dishare melalui zoom, peserta didik dapat mempraktekkan tari dengan menggunakan properti dengan baik dan percaya diri.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alat dan Bahan

- **Alat** : Alat yang digunakan dalam proses pembelajaran secara daring adalah Smartphone, laptop, dengan koneksi internet yang memadai. Aplikasi yang diperlukan Whatsapp, Google form, Quizizz, Zoom dan Youtube.
- **Bahan** : Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) dan materi dari link <https://www.youtube.com/watch?v=OMLpYYA1tFM>
<https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar Zoom 2. Mengecek kehadiran peserta didik melalui google form dan secara langsung melalui zoom 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik. (Religius) 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui zoom (Nasionalisme) 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring. (Mandiri) 6. Peserta didik diajak untuk ice breaking (tepuk dan salam PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. (integrasi PPK) 7. Peserta didik menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya. 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Communication) 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, peserta didik mengamati gambar yang ada pada slide power point. (Saintifik-mengamati) 2. Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan pertanyaan yang ditampilkan pada slide power point melalui zoom. (TPACK) (Saintifik-menanya) 3. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. (PPK-Percaya Diri) (Saintifik-Communication) 4. Peserta didik membaca pantun pada slide power point. (mengamati) 5. Peserta didik menganalisis pantun pada slide power point, lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. (Communication) 6. Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi mengerjakan LKPD 1 dalam bentuk <i>file word</i> yang dishare di zoom dan mendiskusikan ciri-ciri pantun kemudian menuangkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran. Sebelumnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Peserta didik diberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi melalui zoom. (Communication) 8. Guru menanggapi dan memberikan penguatan mengenai hasil diskusi di zoom. (Saintifik-Menyimpulkan) 	180 menit

	<p>9. Setelah menganalisis ciri-ciri pantun, peserta didik mencoba menciptakan pantun sendiri. Kemudian menentukan amanat pantun yang dibuatnya. (Mandiri-Creativity-critical thinking)</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil karya pantun di depan teman-teman. Peserta didik yang lain menanggapi pantun yang dipresentasikan temannya. (Percaya diri-PPK)</p> <p>11. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia dengan mengamati video singkat dari link youtube https://www.youtube.com/watch?v=OMLpYYA1tFM (Saintifik-Mengamati-TPACK)</p> <p>12. Peserta didik menelaah teks tentang organ peredaran darah manusia dan fungsinya kemudian menyimpulkan isi teks tersebut. (Literasi-TPACK)</p> <p>13. Setelah mengamati video dan menelaah teks organ peredaran darah dan fungsinya, secara berkelompok peserta didik dapat membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia pada LKPD yang sudah disediakan, kemudian hasilnya difoto dikirim ke grup whatsapp (Collaboration-Critical Thinking-Problem Solving)</p> <p>14. Guru melakukan tanya jawab mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. (Saintifik-Menanya)</p> <p>15. Peserta didik menyimak tayangann video dari link youtube https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU Kemudian, peserta didik menganalisis nama properti tari yang digunakan penari pada video tersebut. (Critical Thinking-TPACK)</p> <p>16. Peserta didik menganalisis beberapa gambar tarian yang ada pada untuk dikerjakan secara mandiri kemudian hasilnya langsung di tulis di chat zoom.. (Critical Thinking-Mandiri)</p> <p>17. Peserta didik memperagakan tarian dengan menggunakan properti yang tersedia di rumah (misal : buku atau kipas), kemudian setiap orang membuat video ketika memperagakan tari dan dikirim ke grup Whatsapp.</p> <p>18. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti. (Saintifik-bertanya)</p> <p>19. Guru menanggapi dan memberikan penguatan terhadap karya tari pesert didik</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi quizizz yang telah dishare di whatsapp grup.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan pembelajaran hari ini ?</p> <p>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Menyimpulkan)</p>	<p>15 menit</p>

	<p>4. Guru menyampaikan tindak lanjut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>5. Peserta didik menyanyikann salah satu lagu daerah dari Jawa Barat yaitu Manuk Dadali</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	
--	---	--

C. KESIMPULAN DAN PENILAIAN

▪ KESIMPULAN

1. B. Indonesia :

Dari pantun yang telah dibuat oleh peserta didik, maka peserta didik dapat menyimpulkan makna atau isi dari pantun tersebut misalnya tentang menjaga organ peredaran darah.

2. IPA

Organ peredaran darah manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Namun membahas keduanya itu tidak lengkap tanpa membahas darah. Darah, pembuluh darah dan jantung merupakan komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Salah satu fungsi darah sebagai alat pengangkut sari makanan dan O₂ ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi, Pembuluh darah berfungsi sebagai saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung, sedangkan jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.

Alur peredaran darah besar : bilik kiri – aorta – arteri – tubuh – vena – serambi kanan. Alur peredaran darah kecil : bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri.

3. SBDP

Banyak hal yang dapat kita lakukan supaya organ peredaran darah kita itu sehat, salah satunya yaitu dengan menari. Dengan melakukan suatu gerakan dalam menari misalnya dengan menggunakan properti seperti kipas, maka gerakan-gerakan dalam menari dapat memperlancar alat peredaran darah manusia.

▪ PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Mencatat ha-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap disiplin, jujur, percaya diri dan tanggung jawab melalui jurnal
- b. Penilaian pengetahuan : Tes mengerjakan kuis melalui *aplikasi quizizz* dengan link <https://quizizz.com/join?gc=741624>
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SDN SANGKALI

Tasikmalaya, 19 Oktober 2020
Guru Kelas VA

H. ACEP TOPAN HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19620921 198204 1 005

YUSI SUSANTI, S.Pd.
NIP. 19880317 201903 2 006

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *santun, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri* melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama Siswa	Disiplin		Santun		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

Keterangan :

- Disiplin bisa terlihat dari login tepat waktu atau tidak
- Santun bisa terlihat dari bahasa yang digunakan ketika bertanya, memberikan atau menanggapi komentar.
- Percaya diri bisa terlihat dari keaktifan bertanya, memberikan atau menanggapi komentar dan mempresentasikan tugas.
- Tanggungjawab bisa terlihat dari selesai tepat waktu atau tidaknya tugas yang diberikan.

b. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Membuat Pantun	Jumlah baris, suku kata, sajak, letak sampiran dan isi, tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membaca Pantun	Lafal, Intonasi, Nada, dan Gaya penyampaian tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek								Skor	Nilai
		1				2					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3											
4											

Keterangan :

Aspek 1 : Membuat pantun

Aspek 2: Membaca pantun

Kriteria :

4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 100$$

▪ IPA

Rubrik berkreasi membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Keterangan :

Aspek 1 : melakukan gerakan tari

Aspek 2: ketepatan gerakan

Kriteria :

4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 100$$