

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN SANGKALI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengidentifikasi pantun pada slide power point, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri pantun dan amanat pantun dengan benar
2. Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikan dengan persaya diri
3. Melalui kegiatan menyimak video, peserta didik dapat membedakan interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak positif dan berdampak negatif dengan benar.
4. Melalui kegiatan menelaah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat
5. Melalui kegiatan mencari tahu, peserta didik dapat mengungkapkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alat dan Bahan

- **Alat** : Alat yang digunakan dalam proses pembelajaran secara daring adalah Smartphone, laptop, dengan koneksi internet yang memadai. Aplikasi yang diperlukan Whatsapp, Zoom, Google form, dan Youtube.
- **Bahan ajar yang digunakan** : Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) dan materi dari link <https://www.youtube.com/watch?v=E5zzFPFaUGY>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam melalui zoom meeting 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang minta bergabung paling awal login di goole meet. (Religius) 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan mengisi absensi online secara mandiri di link <i>google form</i> yang telah dishare di WAG. (Mandiri) 4. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur (Religius) 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui <i>zoom meeting (Nasionalisme)</i> 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>Communication</i>) 9. Peserta didik diajak untuk ice breaking (salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada slide power point yang di share guru di whatsapp grup. (Saintifik-mengamati) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ada pada power point. (Saintifik-menanya) 3. Peserta didik mengidentifikasi pantun kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang ada pada LKPD . (Collaboration-Critical Thinking) (Saintifik-Menganalisis) 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang ada pada LKPD. (Communication) 5. Peserta didik berkreasi membuat pantun dan mengidentifikasi pantun yang dibuatnya lalu mempresentasikan hasilnya dengan penuh percaya diri. (Creative Thinking-Communication) 6. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik 7. Guru menambahkan penjelasan singkat dan memberi penguatan mengenai ciri-ciri pantun. (Saintifik –menyimpulkan) 8. Peserta didik menyimak video yang di share di whatsapp grup tentang interaksi manusia dengan lingkungan pada link https://www.youtube.com/watch?v=E5zzFPFaUGY (Saintifik-mengamati) 9. Peserta didik diajak bertukar pikiran mengenai video tersebut yakni dengan membedakan interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak positif dan berdampak negatif. (Collaboration-critical thinking) 10. Peserta didik menelaah teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan pada slide power point . (Literasi-TPACK) (Saintifik-mengamati) 11. Peserta didik mengidentifikasi informasi dari bacaan, kemudian menjawab pertanyaan pada LKPD yang telah di share untuk dikerjakan berdiskusi. (Collaboration-critical Thinking) (Saintifik-menganalisis) 	<p>180 menit</p>

	<p>12. Perwakilan dari peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. (Communication)</p> <p>13. Guru menanggapi dan memberi penguatan terhadap jawaban yang peserta didik.</p> <p>14. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan melalui zoom meeting. (Saintifik-menyimpulkan)</p> <p>15. Guru memberikan narasi yang di tampilkan pada power point, kemudian , peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok pada file word yang di share pada grup whatsapp yakni mengenai peran serta sebagai peserta didik dalam pemilihan RW di lingkungan . (Colaboration-Critical Thinking)</p> <p>16. Siswa mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW melalui zoom meeting. (Communication)</p> <p>17. Guru dan siswa menanggapi setiap pendapat yang disampaikan. Siswa merekap seluruh pendapat dan menganalisis hal – hal yang termasuk tanggung jawab sebagai masyarakat. (Communication)</p> <p>18. Guru memberi penguatan terhadap pendapat yang disampaikan peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi <i>google form</i> yang telah dishare di grup Whatsapp. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung Pelajaran apa saja yang dapat kita ambil hari ini ? 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.. 5. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah ampar-ampar pisang untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik 	15 menit

C. KESIMPULAN DAN PENILAIAN

▪ KESIMPULAN

1. B. Indonesia :

Setelah peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pantun, maka peserta didik dapat membuat pantun sesuai dengan tema kesehatan dan dapat menyimpulkan makna atau isi dari pantun tersebut misalnya tentang menjaga kesehatan lingkungan.

2. IPS

Interaksi manusia dan lingkungan adalah hubungan yang terjalin antara manusia dengan lingkungan yang di dalamnya saling mempengaruhi satu sama lain. Contoh : Pa Damar memanfaatkan kayu untuk membuat sandal. Adapun pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan bagi masyarakat : pemanfaatan hasil sebagai sumber daya alam untuk kebutuhan manusia, meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan terbukanya lapangan kerja bagi masyarakat. oleh karena itu kita harus bisa menjaga lingkungan kita, jangan sampai kita

merusak lingkungan, karena itu bisa merugikan manusia juga. Misalnya, jika manusia sering menebang pohon sembarangan, maka jika terjadi hujan akan terjadi banjir sehingga bisa merusak lingkungan juga kesehatan manusia juga. Jadi, kita harus bisa memanfaatkan lingkungan ini dengan sebaik-baiknya dan menjaga lingkungan agar tetap sehat karena kesehatan itu mahal harganya.

3. PPKN

Peran serta dalam pemilihan ketua RW : turut serta dalam gotong royong menyiapkan tempat pemungutan suara, mengamati jalannya pemilihan ketua RW, dan membantu para ibu menyiapkan makanan.

Selain itu tanggungjawab seorang siswa di lingkungan masyarakat adalah dengan menjaga kebersihan lingkungan terutama lingkungan rumah, supaya kita bisa terhindar dari penyakit.

▪ **PENILAIAN**

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis melalui *Google form* dengan link
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgvvdSbZF5x1BMpAAde6ep5pCUj2PSgiGRXtds0nAjGu5ziw/viewform?usp=sf_link
2. Penilaian unjuk kerja : Penilaian mengenai pengisian LKPD
3. Penilaian sikap : Mencatat ha-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap disiplin pada saat pembelajaran melalui zoom meeting

Mengetahui
Kepala SDN SANGKALI

Tasikmalaya, Oktober 2020
Guru Kelas VA

H. ACEP TOPAN HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19620921 198204 1 005

YUSI SUSANTI, S.Pd.
NIP. 19880317 201903 2 006

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *santun, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri* melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama Siswa	Disiplin		Santun		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

Keterangan :

T : Terlihat
BT : Belum terlihat

Keterangan :

- Disiplin bisa terlihat dari login tepat waktu atau tidak
- Santun bisa terlihat dari bahasa yang digunakan ketika bertanya, memberikan atau menanggapi komentar.
- Percaya diri bisa terlihat dari keaktifan bertanya, memberikan atau menanggapi komentar dan mempresentasikan tugas.
- Tanggungjawab bisa terlihat dari selesai tepat waktu atau tidaknya tugas yang diberikan.

b. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia
Rubrik Menganalisis Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Menjelaskan ciri-ciri pantun	Menjelaskan 4 ciri-ciri pantun	Menjelaskan 3 ciri-ciri pantun	Menjelaskan 2 ciri-ciri pantun	Menjelaskan 1 ciri-ciri pantun
Mengidentifikasi sampiran dan isi pantun	Menuliskan sampiran dan isi dengan lengkap	Menuliskan sampiran dan isi tapi tidak lengkap	Menuliskan sampiran saja atau menuliskan isi saja dengan lengkap	Menuliskan sampiran saja atau isi saja dan tidak lengkap
Menentukan amanat dalam pantun	Menuliskan amanat pantun dengan jelas	Menuliskan amanat pantun kurang jelas	Menuliskan amanat pantun tidak jelas	Tidak menuliskan amanat pantun

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek												Skor	Nilai
		1				2				3					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3															
4															

Keterangan :

Aspek 1 : menjelaskan ciri-ciri pantun

Aspek 2 : mengidentifikasi sampiran dan isi pantun

Aspek 3 : menentukan amanat dalam pantun

Kriteria :

4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 10$$

Rubrik membuat dan membaca pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Membuat Pantun	Jumlah baris, suku kata, sajak, letak sampiran dan isi, tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membaca Pantun	Lafal, Intonasi, Nada, dan Gaya penyampaian tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek								Skor	Nilai
		1				2					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan :

Aspek 1 : Membuat pantun

Aspek 2: Membaca pantun

Kriteria :

4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 10$$

2. IPS

Rubrik mengisi jawaban tentang interaksi manusia dengan lingkungan pada LKPD

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Siswa menuliskan jawaban dari setiap pertanyaan dengan benar	Siswa menuliskan 5 jawaban dari setiap pertanyaan dengan benar	Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dengan benar	Siswa menuliskan 3 atau 2 jawaban dari setiap pertanyaan dengan benar	Siswa menuliskan 1 jawaban dari setiap pertanyaan dengan benar
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek								Skor	Nilai
		1				2					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3											
4											

Keterangan :

Aspek 1 : menuliskan jawaban dari setiap pertanyaan

Aspek 2 : penggunaan bahasa indonesia dengan baik dan benar

Kriteria :

4 : Baik sekali

3 : Baik

- 2 : Cukup
1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 10$$

3. PPKN
Rubrik pengisian tabel tentang peran serta siswa dalam pemilihan ketua R di lingkungan masyarakat

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Siswa mengisi jawaban pada tabel	Siswa mengisi 5 jawaban pada tabel dengan benar	Siswa mengisi 4 jawaban pada tabel dengan benar	Siswa mengisi 3 atau 2 jawaban pada tabel dengan benar	Siswa mengisi 1 jawaban pada tabel dengan benar
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian penulisan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek								Skor	Nilai
		1				2					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3											
4											

Keterangan :

Aspek 1 : menuliskan jawaban dari setiap pertanyaan

Aspek 2 : penggunaan bahasa indonesia dengan baik dan benar

Kriteria :

- 4 : Baik sekali
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total maksimal}} \times 10$$