PAUD SANTA CICILIA

Alamat : *Deruk*

Telp/HP: 081338900231

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran	:Area
Semester/bulan/Minggu ke	:I/Oktober/III
Tema/Sub Tema/Sub-sub tema	:Kebutuhan/Kesehatan/Aku sehatbebas corona
Kelompok / Usia	:A/5-6Tahun
Hari / Tanggal	:Senin,18Oktober 2021
Alokasi waktu	: 180 menit
Kompetensi Dasar	:2.8, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6,3.11-4.12, 3.12-4.12, 3.15-4.15

I. Kompetensi Inti

KI.1. Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman

KI.3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar,agama,teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya;mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatanbermain

KI. 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa,musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar

2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

3.3 – 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.

Dipindai dengan CamScanner

	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
3.6 - 4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciriciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
3.11– 4.11	Memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal).
3.12– 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
3.15 - 4.15	Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

III. Indikator

2.8	Dapat melakukan kegiatan mandiri
3.1-4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
3.3-4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)
3.11-4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berainteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa
3.6 - 4.6	Mengurutkan gambar proses mencuci tangan yang benar
3.12-4.12	Mengenal huruf awal
3.15 - 4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Nilai Agama dan Moral (KD.3.1-4.1)
   Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari dengan baik melalui kegiatan berdoa. Nilai Karakter: Religius
2. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD. 2.8)
   Anak mampu berperilaku yang mencerminkan kemandirian dengan baik melalui kegiatan mencuci tangan. Nilai Karakter: Mandiri
3. Fisik Motorik (KD. 3.3-4.3)
   Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan gerak dan lagu. Nilai Karakter: Kekuatan
4. Bahasa (KD.3.11-4.11)
   Anak mampu memahami bahasa ekspresif dengan baik melalui kegiatan bercerita tentang cara mencuci tangan yang benar. Nilai Karakter: Integritas
5. Kognitif (KD. 3.6-4.6)
   Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya berdasarkan nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya dengan baik melalui kegiatan mengurutkan gambar proses mencuci tangan yang benar. Nilai Karakter: Kreatif

Dipindai dengan CamScanner

6. Bahasa (KD. 3.12-4.12)
   Anak mampu mengenal keaksaraan awal dengan baik melalui kegiatan menebalkan tulisan. Nilai Karakter : Kreatif
7. Seni (KD. 3.15-4.15)
   Anak mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud. Nilai karakter: Kreatif

V. Strategi Pembelajaran

A. Model pembelajaran: Area

B. Metode pembelajaran: pemberian tugas, demonstrasi, wawancara, proyek

NO	Indikator	Metode
1.	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri (KD 2.8)	Pemberian tugas
2.	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (KD 3.1-4.1)	Demonstrasi
3.	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian) (KD 3.3-4.3)	Demonstrasi
4.	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (KD 3.11-4.11)	Wawancara
5	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung (KD 3.6-4.6)	Pemberian Tugas
6.	Mengenal huruf awal (KD 3.12-4.12)	Pemberian Tugas
7.	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain (KD 3.15-4.15)	Proyek

C. Pendekatan : Saintifik

VI. Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan :

1. Media Pembelajaran : papan tempel gambar, sabun cuci tangan, masker, thermougan, Handsanitizer, tisuue
2. Sumber Belajar : gerak dan lagu https://www.youtube.com/watch?v=EwNyjXHRF4c
3. Alat : pensil, penggosok,laptop, speaker

Dipindai dengan CamScanner

4. Bahan : cuttonbud, pewarna makanan,spon,lembar kerja peserta didik, gambar

VII. Langkah-langkah pembelajaran :

A. *Kegiatan Penyambutan* (±30 menit) : Penerapan SOP Penyambutan

B. Kegiatan Pembukaan (±30 menit)

1. Mengucap salam, bertanya kabar
2. Guru memperkenalkan nama hari, tanggal, bulan, dan tahun saat ini
3. Kegiatan absensi
4. Kegiatan Gerak dan lagu
5. Bercakap-cakap tentang tema anak sehat bebas corona
   a. Mengenal tentang virus corona dan cara mencegah penularan virus corona melalui 3M
   b. Tanya jawab tentang cara mencegah penularan virus corona
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain

C. Kegiatan Inti (± 60 Menit)

1. **Mengamati**
   - Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
   - Guru memperlihatkan gambar dan meminta anak untuk menunjuk gambar yang termasuk cara pencegahan virus corona
2. **Menanya**
   - Guru menanyakan kepada anak apakah mereka sudah menerapkan cara mencegah virus corona
3. **Mengumpulkan Informasi**
   - Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuannya tentang cara mencegah virus corona melalui 3M yang didapat dari pengalamannya sehari-hari
4. **Mengasosiasi/Menalar**
   - Guru mengajak anak membandingkan orang yang tidak mentaati protocol Kesehatan 3M dan yang mentaati
   - Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya

a.	**Area Seni**	**: Mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud**
b.	Area Persiapan baca tulis	: Menebalkan tulisan "cuci tangan "
c.	Area Bahasa	: Menceritakan kembali cara mencuci tangan dengan urutan yang benar
d.	Area Matematika	: Mengurutkan gambar proses cara mencuci tangan Yang benar

Dipindai dengan CamScanner

5. **Mengkomunikasikan**
   - Guru berdiskusi dengan anak tentang apa yang sudah dikerjakan dan mengajak anak untuk menceritakan pengetahuan yang sudah diperoleh anak dan menceritakan hasil karyanya
6. Memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar mandiri dan saling membantu
7. Memantau perkembangan belajar anak, memotivasi dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan
8. Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar memakai alat penilaian yang sudah dipersiapkan

D. Recalling:

1. Merapikan peralatan dan bahan main
2. Tanya jawab tentang 4 (empat) kegiatan yang sudah dilakukan anak
3. Menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak
4. Memberikan apresiasi terhadap sikap dan perilaku yang baik dan semua hasil belajar yang dicapai anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

***E. Istirahat* (± 30 Menit)**

1. Penerapan SOP istirahat
2. Makan bersama (cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan) penerapan tata tertib makan dilanjutkan bermain bebas di dalam atau di luar ruangan

F. Penutup (± 30 Menit)

1. Mendengarkan cerita gambar berseri
2. Tanya jawab tentang kegiatan satu hari
3. Rencana Tindak Lanjut (Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni menanyakan kepada orang tuanya tentang cara mencegah penularan virus corona melalui 3 M)
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa sebelum pulang

Dipindai dengan CamScanner

G. Rencana Evaluasi

1. Indikator Capaian

Program pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen Penilaian
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Lembar Observasi
Sosial Emosional	2.8	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri	Lembar Oservasi
Fisik Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Lembar Unjuk kerja
Bahasa	3.11-4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	Lembar Wawancara
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal huruf awal	Lembar Penugasan
Kognitif	3.6-4.6	Mengurutkan proses mencuci tangan yang benar	Lembar penugasan
Seni	3.15-4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain	Lembar Hasil karya

2. Teknik Penilaian

a. Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja
b. Catatan anekdotal, dan
c. Skala capaian perkembangan *(rating scale/Cek List)*

3. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	**Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan**	Anak belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dan dapat memberi contoh temannya

Dipindai dengan CamScanner

2	**Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri**	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri meskipun sudah di bimbing	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bimbingan	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan baik dan rapi
3	**Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)**	Anak belum mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dengan bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan seperti gerak dan lagu tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dan dapat memberikan contoh pada temannya
4	**Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang**	Anak belum mampu bercakap-cakap meskipun sudah di bimbing	Anak mampu bercakap-cakap dengan bimbingan	Anak mampu bercakap-cakap tanpa bimbingan	Anak mampu bercakap-cakap dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan guru
5	**Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung**	Anak belum mampu mengurutkan proses cara mencuci tangan yang benar meskipun sudah dibimbing	Anak mampu mengurutkan proses cara mencuci tangan yang benar dengan bimbingan	Anak mampu mengurutkan proses cara mencuci tangan yang benar tanpa bimbingan	Anak mampu mengurutkan proses cara mencuci tangan yang benar
7	**Menebalkan tulisan**	Anak belum mampu menebalkan tulisan "Cuci tangan" meskipun sudah dibimbing	Anak mampu menebalkan tulisan "Cuci tangan bimbingan	Anak mampu menebalkan tulisan "Cuci tangan" tanpa bimbingan	Anak mampu menebalkan tulisan '"Cuci tangan" dan rapi
8	**Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain**	Anak belum mampu mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud meskipun sudah dibimbing	Anak mampu mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud tanpa bimbingan	Anak mampu mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud tanpa bimbingan	Anak mampu mengecap gambar virus corona dengan cuttonbud dengan rapi

Dipindai dengan CamScanner

4. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Lembar Observasi

Penilaian Program Pengembangan Nilai Moral Agama
KD/Indikator : 3.1-4.1 Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional
KD/Indikator : 2.8 Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

b. Instrumen Penilaian Lembar Wawancara/ Percakapan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa
KD/Indikator : 3.11-4.11 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

c. Instrumen Penilaian Lembar Penugasan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa
KD/ Indikator : 3.12-4.12 Mengenal huruf awal

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					

Dipindai dengan CamScanner

dst.					

Penilaian Program Pengembangan Kognitif
KD/ Indikator : 3.6-4.6 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

d. Instrumen Penilaian Lembar Hasil Karya

Penilaian Program Pengembangan Seni
KD/ Indikator : 3.15-4.15 Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

e. Instrumen Penilaian Lembar Unjuk Kerja

Pengembangan Fisik Motorik Kasar
KD/ Indikator : 3.3-4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

f. Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdot

No	Hari/ Tanggal	Nama Anak	Peristiwa/ Perilaku	Capaian Perkembangan
1.				
2.				
dst.				

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan :

a. Peristiwa/ Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.

b. Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal: MBdalam perkembangan Bahasa, BSH dalam perkembangan Sosial Emosional, dst.

Kepala Paud Santa Cicilia

(Manifasius Darma Pire)

Deruk, 17 Oktober 2021
Guru Kelompok A

(Rita Ejinta Mbeko S,Pd)

Dipindai dengan CamScanner