



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 4. SEHAT ITU PENTING

SUB TEMA 3. CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN

PEREDARAN DARAH MANUSIA

PEMBELAJARAN 1

(IPA, BAHASA INDONESIA)

Oleh

Afandi, S.Pd.

NIP. 19810605 201001 1 029

SD NEGERI 2 KENDENGSIDIALIT

TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN 2 Kendengsidialit
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 1 (IPA, Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan Pelajaran: IPA	
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C1)	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah manusia. (C1) 3.4.2 Menganalisis cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C4)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. (P5)	4.4.1 Menyajikan peta pikiran cara mencegah gangguan peredaran darah manusia. (P5)

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C4)	3.6.1 Menganalisis ciri – ciri pantun. (C4) 3.6.2 Menafsirkan amanat pantun (C5)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (P5)	4.6.1 Membuat pantun hasil karya pribadi.(P5) 4.6.2 Mempresentasikan pantun yang dibuat dengan lafal dan intonasi yang tepat. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah manusia melalui permainan kartu kata dengan tepat;
- 2) Peserta didik dapat menganalisis cara memelihara kesehatan organ peredaran darah melalui permainan kartu periksa dengan tepat;
- 3) Peserta didik dapat menyajikan peta konsep penyebab gangguan organ peredaran darah manusia melalui kegiatan pembuatan peta konsep dengan tepat;
- 4) Melalui pengamatan slide power point tentang pantun, peserta didik dapat menganalisis ciri – ciri pantun dengan tepat;
- 5) Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menafsirkan amanat pantun yang disajikan dalam power point dengan tepat;
- 6) Melalui diskusi kelompok, peserta didik mahir membuat pantun hasil karya pribadi dengan benar;
- 7) Peserta didik terampil dalam mempresentasikan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi tepat melalui kegiatan menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- 1) Religius
- 2) Nasionalisme
- 3) Kejujuran
- 4) Kedisiplinan
- 5) Mandiri
- 6) Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Cara memelihara organ peredaran darah pada manusia
https://drive.google.com/file/d/1HPjKVhb_nD0ir1f3afG_YJDjQ86wkgY4/view?usp=sharing
- 2) Ciri – ciri dan amanat pantun
https://drive.google.com/file/d/1HPjKVhb_nD0ir1f3afG_YJDjQ86wkgY4/view?usp=sharing

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik (TPACK)
- Metode : Diskusi, Tanya jawab.

G. MEDIA DAN BAHAN

- Media : Power point, LKPD, Laptop, layar, Lembar penilaian.
- Bahan : Kertas, Spidol, Alat Tulis, sterofoam.

H. SUMBER BELAJAR

- 1) Subekti, Ari, dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Sehat itu Penting*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 93-100)
- 2) Faulia, Anisa. 2021. *Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 Semester 1*, Karanganyar : CV. Pustaka Persada. (Halaman 86-87)
- 3) Faulia, Anisa. 2021. *Buku IPA Kelas 5 Semester 1*, Karanganyar : CV. Pustaka Persada. (Halaman 90-91)
- 4) https://id.wikipedia.org/wiki/Gangguan_pada_sistem_peredaran_darah_manusia.
- 5) <https://hellosehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/sistem-peredaran-darah-manusia/>.
- 6) <https://dosenbahasa.com/contoh-pantun-nasihat>.
- 7) <https://nyengnyeng.com/cara-membuat-pantun-cepat-mudah-dan-langsung-bisa/>

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi: 1) Guru memberikan salam. 2) Menanamkan kebiasaan baik, berdoa sebelum melakukan aktivitas. Guru dapat menunjuk peserta didik yang datang paling awal untuk memimpin doa dan mendoakan teman jika ada yang sedang sakit. (Religius) 3) Menyanyikan lagu “Hari merdeka”. (Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=5Eb7Df-LnAU 4) Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Presensi)	10 menit

	5) Guru menumbuhkan minat peserta didik melalui tepuk semangat. Apersepsi: 1) Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya. a) Organ peredaran darah manusia itu terdiri dari jantung, darah, dan pembuluh darah, apa fungsi jantung anak – anak ? Motivasi: 1) Memberikan gambaran manfaat materi yang akan dipelajari yaitu peserta didik dapat lebih menghargai dan menjaga kesehatan tubuh. Pemberian acuan: 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran : peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri dan amanat pantun serta cara mencegah gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia. (<i>Communication-C4</i>)	
Inti	Tahap 1 : Orientasi Masalah 1) Peserta didik mengamati gambar gangguan organ peredaran darah dalam slide power point. (<i>mengamati</i>) 2) Peserta didik memainkan kartu kata secara bergantian yang berisi nama penyakit, kemudian mengidentifikasi yang termasuk dalam gangguan peredaran darah manusia. (<i>critical thinking, mencoba, Kedisiplinan</i>) 3) Bertanya jawab dengan guru tentang gangguan peredaran darah. (<i>menanya</i>) 4) Bermain kartu pasien tentang cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah sesuai dengan gangguannya. (<i>creative thinking, bermain peran</i>) 5) Menjelaskan bahwa dalam kesehatan terdapat slogan “Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati”. Selain itu, ajakan untuk hidup sehat juga bisa dilakukan dengan pantun. 6) Peserta didik mengamati slide power point tentang pantun. (<i>mengamati</i>) 7) Bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri dan isi dari pantun tersebut. (<i>menanya</i>) 8) Mengamati contoh pantun selanjutnya. (<i>mengamati</i>) 9) Menyebutkan isi dan amanat dari pantun. (<i>mencoba</i>) Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	50 Menit

	1) Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD (<i>creative thinking, collaboration, Gotong royong</i>) Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok 1) Mendiskusikan tentang peta pikiran dari penyebab gangguan peredaran darah manusia. (<i>Gotong royong, critical thinking,)</i> 2) Mendiskusikan pembuatan pantun bertema cara mencegah gangguan peredaran darah manusia.(<i>Gotong royong, creativity</i>) Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 1) Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1) Saling menanggapi hasil presentasi antar kelompok. (<i>Communication, creativity</i>) 2) Peserta didik melakukan evaluasi dan perbaikan pada hasil karya.	
Penutup	1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru saja dilakukan a) Apa saja yang kamu pelajari hari ini? b) Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? c) Bagian mana yang belum kamu pahami? d) Apa rencanamu agar kamu lebih paham? e) Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari. 3) Peserta didik mengerjakan evaluasi. (<i>Kejujuran. Mandiri</i>) 4) Guru menyampaikan tindak lanjut hasil evaluasi. 5) Guru menanamkan kebiasaan baik, peserta didik mengecek dan merapikan seluruh alat tulis supaya tidak ada yang tertinggal. 6) Salah satu peserta didik memimpin doa	10 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap Spiritual:

- Teknik : Non Tes
- Jenis : Observasi
- Bentuk : Jurnal Pengamatan Sikap Spiritual (terlampir)

2. Penilaian Sikap Sosial:

Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Jurnal Pengamatan Sikap Sosial (terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan:

Teknik : Tes

Jenis : Tes Tertulis

Bentuk : Pilihan ganda, isian singkat (terlampir)

4. Penilaian Keterampilan:

Teknik : Non Tes

Jenis : Unjuk Kerja

Bentuk :

- a) Rubrik mempresentasikan peta konsep penyebab gangguan organ peredaran darah (terlampir)
- b) Rubrik membuat pantun (terlampir)

5. Remedial/Pengayaan

a. Remedial

Teknik : Tes

Jenis : Tes tertulis

Bentuk : Isian Singkat (terlampir)

b. Pengayaan

Teknik : Tes

Jenis : Tes Tertulis

Bentuk : Esay (terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN 2 Kendengsidialit

Jepara, 21 September 2021
Guru Kelas V

Munandar, S.Pd.SD
NIP . 196301301983041002

Afandi, S.Pd
NIP . 198106052010011029