

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



DISUSUN OLEH :

Varida Hariani, S.Pd

NOMOR PESERTA PPG : 201502989085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASARPROGRAM PROFESI GURU DALAM  
JABATAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 105335 Kebun Sayur  
Kelas/Semester : V / Ganjil  
Tema : 5 Ekosistem  
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 4 X 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Mengidentifikasi pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks bacaan (C2)
		3.7.2	Menemukan informasi penting dari sebuah teks bacaan (C3)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Siswa mampu menceritakan kembali dalam bentuk tulisan sederhana terkait teks Sumpah Pemuda (P5)

#### PPKn

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar (C4)

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Siswa mampu menceritakan kembali dalam bentuk tulisan sederhana terkait teks Sumpah Pemuda (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan pada slide power point yang disajikan oleh guru, siswa dapat menemukan ide pokok pada setiap paragraf.
2. Setelah mencermati teks bacaan pada slide power point yang disajikan guru, siswa dapat menuliskan 3 informasi penting dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan yang disajikan guru, siswa dapat menuliskan kembali tulisan sederhana terkait teks bacaan dengan benar.
4. Setelah menganalisis teks bacaan siswa dapat menyimpulkan 5 manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan kita dengan benar.
5. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia  
Menemukan ide pokok suatu paragraf
2. PPKn  
Manfaat persatuan dan kesatuan

### E. Model Pendekatan, Dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, penugasan, diskusi, dan presentasi.

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan kabar yang ditanyakan oleh guru (Religius-PPK)</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, doa dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dilanjutkan menyuarakan Pancasila (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa sekaligus kelengkapan penggunaan masker. (Kedisiplinan- PPK)</li> <li>5. Apersepsi “Anak-anak coba siapa saja nama-nama pahlawan di Indonesia yang kalian ketahui ?”</li> <li>6. Siswa melakukan tepuk semangat siap belajar sebelum</li> </ol>	15 Menit

	<p>mulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (<i>Motivasi</i>)</p> <p>7. Siswa mendengarkan pemaparan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Comunication).</p> <p>8. Siswa menyimak motivasi dan pengarahan dari guru. (Mengamati-Scientific)</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Sintak 1: Mengorientasikan siswa pada masalah</b></p> <p>9. Siswa membaca teks bacaan “Peristiwa Sumpah Pemuda”.</p> <p>10. Beberapa siswa diminta secara bergiliran membaca teks bacaan “Peristiwa Sumpah Pemuda”</p> <p>11. Dari teks bacaan yang disajikan melalui slide power point, guru memunculkan permasalahan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian bisa menemukan ide pokok pada tiap paragraf?</li> <li>• Apa saja informasi penting yang kalian temukan?</li> <li>• Ceritakan kembali dalam bentuk tulisan sederhana terkait dengan teks bacaan!</li> <li>• Apa saja manfaat persatuan dan kesatuan bagi kehidupan kita?</li> </ul> <p><b>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>12. Siswa secara mandiri diberikan LKPD.</p> <p>13. Secara mandiri siswa membuka LKPD</p> <p><b>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>14. Siswa menjawab LKPD secara mandiri.</p> <p>15. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD</p> <p><b>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>16. Siswa membacakan hasil jawabannya di depan kelas.</p> <p>17. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi hasil jawaban dari temannya.</p> <p><b>Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>18. Guru memberikan klarifikasi dari jawaban siswa dan memberikan penguatan.</p>	70 Menit
Kegiatan Penutup	<p>19. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran (Collaboration, communication)</p> <p>20. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami.</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami.</li> <li>• Apa yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum di pahami.</li> </ul> <p>21. Siswa menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>22. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>23. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. (Religius-PPK)</p>	20 Menit

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri.
- b. Penialain Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penialain Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Penilaian Sikap Spritual

Observasi sikap spritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung

No.	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

##### 2) Sikap Sosial

Observasi sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri peserta didik selamapembelajaran.

No.	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### 1) Petunjuk soal

- a. Tuliskan namamu pada kolom yang tersedia.
- b. Bacalah setiap soal dengan teliti.
- c. Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh.
- d. Dilarang perbuatan curang dalam bentuk apapun.
- e. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada ibu/bapak gurumu.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kubangsari 02  
 Kelas/Semester :V/ I  
 Tema : 5 Ekosistem  
 Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
 Pembelajaran ke : 3

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Ide pokok paragraf	3.7.1 Disajikan teks bacaan siswa dapat menentukan pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks	C2	PG	1
			C2	Uraian	7
		3.7.2 Siswa dapat menentukan informasi penting berdasarkan teks bacaan.	C2	PG	2
		3.7.3 Siswa dapat membuat kalimat tanya dengan tepat	C3	Uraian	6
		3.7.4 Siswa dapat menuliskan teks dengan tepat.	C2	Uraian	8
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup		3.4.1 Disajikan dengan contoh gambar, siswa dapat menentukan sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat.	C3	PG	3
		3.4.2 Disajikan dengan contoh poster siswa dapat menentukan nilai persatuan dan kesatuan	C3	Uraian	9
		3.4.3 Siswa dapat membandingkan penerapan sikap toleransi	C3	PG	4
		3.4.4 Siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan	C4	PG	5
			C4	Uraian	10

2) Soal (terlampair)

### c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### 1) Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial adalah tindakan perbaikan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Remedial bukan mengulang tes (ulangan harian) dengan materi yang sama, tetapi guru memberikan perbaikan pembelajaran pada Kompetensi Dasar yang belum dikuasai oleh peserta didik melalui upaya tertentu.

Bentuk pembelajaran remedial tergantung pada jumlah peserta didik yang mengalami kegagalan mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. Beberapa alternatif bentuk pelaksanaan pelajaran remedial di sekolah.

- a. Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami siswa yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.
- b. Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara kelompok maupun tugas mandiri.
- c. Jika jumlah siswa yang mengikuti remedial maksimal 20% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan oleh guru dan tutor sebaya.

#### 2) Pengayaan Pembelajaran

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui Ketuntasan Minimal dengan cara belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara sendiri/individual untuk membangun kemampuan berpikir tingkat tinggi.

### H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Power point, LKPD, infocus, laptop
2. Bahan : bahan ajar
3. Sumber Belajar :

Amin, Choirul. Priyono, Amin. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam V untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 20-29  
Nuscholis, Hanif. Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta. Penerbit Erlangga. Halaman 56-67

Tanjung Morawa, 02 Oktober

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

**Dra. Fitriani**

NIP. 196602151986112000

**Varida Hariani, S.Pd**

NIP. 198910042019032009

**LAMPIRAN****KISI-KISI SOAL**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kubangsari 02  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Tema** : 5 Ekosistem  
**Sub Tema** : 1 Komponen Ekosistem  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn  
**Pembelajaran ke** : 1

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Ide pokok paragraf	3.7.1 Disajikan teks bacaan siswa dapat menentukan pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks	C2	PG	1
			C2	Uraian	7
		3.7.2 Siswa dapat menentukan informasi penting berdasarkan teks bacaan.	C2	PG	2
		3.7.3 Siswa dapat membuat kalimat tanya dengan tepat	C3	Uraian	6
		3.7.4 Siswa dapat menuliskan teks dengan tepat.	C2	Uraian	8
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup		3.4.1 Disajikan dengan contoh gambar, siswa dapat menentukan sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat.	C3	PG	3
		3.4.2 Disajikan dengan contoh gambar siswa dapat menceritakan teks sederhana yang	C3	Uraian	9



		memngandung nilai persatuan dan kesatuan			
		3.4.3 Siswa dapat membandingkan penerapan sikap toleransi	C3	PG	4
		3.4.4 Siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan	C4	PG	5
			C4	Uraian	10

## LEMBAR EVALUASI

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 105335 Kebun Sayur  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Tema** : 5 Ekosistem  
**Sub Tema** : 1 Komponen Ekosistem  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn  
**Pembelajaran ke** : 1

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

---

### A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang paling tepat!

Sumpah Pemuda merupakan salah satu peristiwa penting dalam sejarah nasional Indonesia. Peristiwa ini makin menyadarkan masyarakat Indonesia yang kala itu berada di bawah penjajahan Belanda, terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan untuk melawan penjajah.

Kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa mendorong para pemuda dari berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia untuk mengambil tindakan patriotisme. Situasi penjajahan Belanda yang diwarnai dengan larangan melakukan kegiatan organisasi, mendorong para pemuda berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia untuk berkumpul di Jakarta. Kongres Pemuda yang diadakan pada tanggal 27 dan 28 Oktober 1928 melahirkan peristiwa Sumpah Pemuda. Peristiwa ini menginspirasi seluruh lapisan masyarakat Indonesia terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan.

1. Pokok pikiran pada paragraph pertama adalah ....
  - a. Pentingnya persatuan dan kesatuan
  - b. Situasi penjajah Belanda yang dilarang melakukan kegiatan
  - c. Peristiwa sumpah pemuda menginspirasi seluruh lapisan masyarakat
  - d. Sumpah pemuda merupakan peristiwa penting dalam sejarah Indonesia
2. Para pemuda berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia untuk berkumpul di Jakarta dan mengadakan Kongres Pemuda. Kongres Pemuda diadakan pada tanggal ....
  - a. 17 Agustus 1945
  - b. 17-18 Agustus 1945
  - c. 27 dan 28 Oktober 1928
  - d. 20 Mei 1908
3. Rasa persatuan dan kesatuan akan menghapuskan diskriminasi, karena semua rakyat adalah satu Indonesia. Penghapusan diskriminasi tersebut merupakan bentuk persatuan dan kesatuan di lingkungan ....
  - a. Masyarakat
  - b. Sekolah
  - c. Rumah
  - d. Keluarga

4. Perhatikan poster berikut!



Poster diatas merupakan bentuk poster yang memiliki nilai ....

- a. Agama
- b. Kemanusiaan
- c. Persatuan dan Kesatuan
- d. Kerakyatan

5. Adi merupakan anak yang bersuku jawa.

Lita merupakan anak yang bersuku papua.

Nia mendapatkan kelompok Bersama Lita, sedangkan Nia bersuku Jawa seperti Adi.

Sikap Nia Ketika mendapatkan kelompok bersama Lita yaitu....

- a. Menolak dan ingin sekelompok dengan Adi
- b. Menerima dengan senang karena kita semua sama
- c. Menerima dengan tidak ikhlas
- d. Menolak karena Nia memiliki suku yang berbeda dengan Lita

### B. Uraian !

6. Adi : .....

Nia : Saya beribadah ke masjid setiap hari. Kalimat tanya yang tepat adalah .....

7. Yang harus kita lakukan sebelum menentukan ide pokok suatu bacaan yaitu .....

8. Tuliskan isi Sumpah Pemuda! .....

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, tuliskan teks sederhana yang berkaitan dengan gambar diatas! .....

10. Tuliskan dua manfaat persatuan dan kesatuan .....

## **Kunci Jawaban**

### **A. Pilihan ganda**

1. D
2. C
3. A
4. C
5. B

### **B. Uraian**

6. Dimana tempat ibadahmu Nia?
7. Membaca teks bacaan
8. Pertama: Kami Putra dan Putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.  
Kedua: Kami Putra dan Putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.  
Ketiga: Kami Putra dan Putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, Bahasa Indonesia.
9. Menolong orang yang sedang terjatuh
10. Belajar lebih nyaman.  
Bisa lebih kompak bersama teman.  
Menciptakan keharmonisan, kerukunan  
Menciptakan rasa kebersamaan

## Lembar Observasi Penilaian

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kubangsari 02  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Tema** : 5 Ekosistem  
**Sub Tema** : 1 Komponen Ekosistem  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn  
**Pembelajaran ke** : 1

No.	Mupel	KD	Nomor Soal			Rumus Skor	Nilai
			PG (bobot1)	Isian (bobot10)	Uraian (bobot 3)		
1	Bahasa Indonesia	3.7	1,2		6,7,8	$\frac{\text{jumlah benar} \times 100}{11}$	
2.	PPKn	3.4	3,4,5		9,10	$\frac{\text{jumlah benar} \times 100}{9}$	

Nomor soal	Kriteria Penilaian	Skor
7-10	Jika menjawab soal dengan benar dan lengkap	3
	Jika menjawab soal dengan benar namun kurang lengkap	2
	Jika jawaban salah	1
	Jika tidak memberikan jawaban	0

## FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 105335 Kebun Sayur  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Tema** : 5 Ekosistem  
**Sub Tema** : 1 Komponen Ekosistem  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PKN  
**Pembelajaran ke** : 1

### Rubrik Menuliskan kembali teks sederhana

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada teks yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai teks yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai teks yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai teks yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai teks yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Sikap:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### Keterangan

Jumlah yang dicentang di (√) 4 predikatnya

sangat baik Jumlah yang dicentang di (√) 3

predikatnya baik Jumlah yang dicentang di

(√) 2 predikatnya cukup baik Jumlah yang

dicentang di (√) 1 predikatnya kurang







## Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti dibawah ini!

### Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No.	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya.				
	Jumlah skor perolehan				

Keterangan : TP = Tidak Pernah, KD = Kadang-kadang, SR = Sering, SL =

SelaluPetunjuk penskoran : TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

## Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No.	Pernyataaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
2.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
3.	Saya mengerjakan soal secara mandiri				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
5.	Saya melaksanakan tugas LKPD dengan baik.				
	Jumlah skor perolehan				

Keterangan : TP = Tidak Pernah, KD = Kadang-kadang, SR = Sering, SL

=SelaluPetunjuk penskoran : TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

Perhitungan skor sikap spiritual dan sosial

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Contoh :

$$\text{skor tertinggi} = 4 \times 5 \text{ pernyataan} = 20$$

$$\text{skor perolehan siswa } 15, \text{ maka skor akhir} = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$