

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PEMBELAJARAN LURING TERINTEGRASI RUMAH BELAJAR**

Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA.
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun. 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.3 Menyebutkan jenis-jenis pantun. 3.6.4 Menjelaskan makna pantun. 3.6.5 Membuat pantun sederhana.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia. 3.4.3 Menjelaskan sistem peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah	4.4.1 Membuat gambar skema organ peredaran darah manusia secara sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna pantun
2. Gangguan pada Organ Peredaran darah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi awal pembelajaran misalnya dengan melakukan tepuk PPK dan salam PPK.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.5. Guru meminta siswa mengamati gambar di halaman depan pembelajaran 2 kemudian menjadikannya apersepsi untuk masuk pada materi pantun.	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun.• Siswa dapat menjelaskan amanat pantun. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.• Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-diri pantun buaatannya lalu menunjukkan kepada guru.• Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati video pembelajaran dalam portal rumah belajar di link https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/a197e1703cc0424f9f0d73ad417b7328• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia.• Siswa menuliskan informasi yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap video pembelajaran.• Siswa mengerjakan tugas dari buku siswa tentang gangguan pada organ peredaran darah.	190 menit
Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan arahan dan stimulus dari guru tentang apa saja yang telah mereka pelajari hari ini serta manfaatnya bagi kehidupan mereka.• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <p>Kerja sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan wawancara terhadap anggota keluarganya. Berikut pertanyaan yang harus ditanyakan:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah ada anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darah?b. Apa nama penyakit tersebut?c. Bagaimana cara menyembuhkan penyakit tersebut?• Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.• Mengakhiri pembelajaran dengan pemberian motivasi seperti tepuk dan lagu nasional.• Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

G. PENILAIAN
Ayo Berkreasi

Daftar Penilaian Membuat Pantun

No	Nama Siswa	Aspek penilaian												Total Skor	NA		
		Informasi				Kebahasaan				Penulisan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Bahasa Indonesia SD/MI untuk kelas 5
3. Media Ajar IPA SD/MI untuk kelas 5
4. Media Ajar SBdP SD/MI untuk kelas 5

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5
