

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 1 Tumbang Penyahuan |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Ganjil |
| Tema | : 1. Kebersamaan dan Keberagaman |
| Sub Tema | : 2. Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman suku, agama dan budaya |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2x35 menit) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dan membaca, siswa dapat menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
3. Setelah berdiskusi dan bertanya jawab tentang kebersamaan dan keberagaman, siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menyanyikan lagu "<i>Dari sabang sampai merauke</i>" bersama. <i>Nasionalis</i>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 10 menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati demonstrasi gambar keanekaragaman suku, agama, dan budaya masyarakat. (<i>Mengamati</i>) 2. Secara berkelompok siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar identifikasi keberagaman. 3. Salah satu wakil dari masing-masing kelompok menuliskan hasil pekerjaan pada tabel identifikasi yang ditempel di papan tulis. 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari diskusinya. Kelompok lain dipersilakan jika ingin menanggapi. <i>Mengkomunikasikan, Critical Thinking</i> 5. Guru menyimpulkan bahwa setiap orang itu berbeda. Baik dari suku bangsa, agama, sosial dan budaya. Pengikat dari keberagaman adalah persatuan dan kesatuan. Dengan sikap persatuan dan kesatuan setiap orang bisa bekerjasama dengan baik dengan orang-orang yang berbeda. <i>Integritas</i> 6. Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian | <p>50 Menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pesan moral 2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | <p>10 menit</p> |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis Penilaian : Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (Unjuk Kerja)
2. Teknik Penilaian : Rubrik (Terlampir)

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Internet : <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/>
3. Media Pengajaran kelas 4 SD/MI websiteedukasi.com

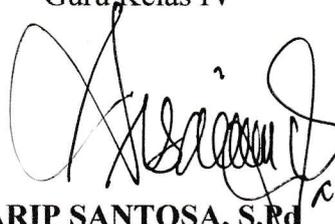
Mengetahui
Kepala SDN 1 Tumbang Penyahuan




ARIP SANTOSA, S.Pd
NIP. 198911062015031003

Bukit Santuai, 05 Oktober 2021

Guru Kelas IV



ARIP SANTOSA, S.Pd
NIP. 1989110620150310031

LAMPIRAN 1

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|-----------|---|---|----|
| | | Menghormati | | | | Peduli | | | | Kerjasama | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Presentasi Keberagaman di Indonesia

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------|--|---|---|---|
| Mencari Informasi | Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. |
| Mengolah Informasi | Menuliskan seluruh informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian besar informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil informasi ke dalam tabel dengan benar. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| Menyajikan Informasi | Menyajikan semua informasi dengan sistematis sehingga mudah dipahami. | Menyajikan sebagian besar informasi dengan sistematis sehingga cukup mudah dipahami. | Menyajikan sebagian informasi dengan sistematis sehingga kurang bisa dipahami. | Menyajikan informasi dengan tidak sistematis sehingga sulit dipahami. |
|----------------------|---|--|--|---|

Catatan:

2. Diskusi: Pada saat diskusi keberagaman.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |
|--|--|---|--|--|

Catatan:

Tabel Identifikasi Keberagaman

| Identifikasi / Nama Siswa | Ade | Ali | Beni | Cantik | Joan | Nazwa | ... |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| Asal daerah | | | | | | | |
| Agama | | | | | | | |
| Bahasa | | | | | | | |
| Alat Musik | | | | | | | |
| Tarian | | | | | | | |

Pengetahuan :

Menjawab pertanyaan singkat

1. Sebutkan agama resmi yang ada di Indonesia !
2. Jelaskan apa yang terjadi jika bersatu dalam keberagaman?
3. Ceritakan kegiatan sebagai sikap toleransi yang pernah kamu lakukan di lingkunganmu !

Kunci jawaban

1. Islam, Kristen, Katholik, Hindu, Budha, Konghucu
2. Terciptanya kerukunan warga dengan penanaman sikap bertoleransi sehingga terciptanya persatuan dan kesatuan Indonesia.
3. Sesuai pengalaman masing-masing siswa

Skor penilaian

Soal 1 menyebutkan benar skor 3

Soal 2 menjawab benar 3

Soal 3 menjawab benar nilai 4

Skor nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Materi : Membaca gambar dan mendeskripsikannya

PETUNJUK KERJA

1. Amatilah gambar berikut!
2. Tulislah keterangan disamping gambar!

| No. | Gambar | Deskripsi dari gambar disamping |
|-----|---|---------------------------------|
| 1. |  | |
| 2. |  | |
| 3. |  | |
| 4. |  | |
| 5. |  | |