

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDK Lebao Tengah II
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Senin, 12 Oktober 2020

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

#### BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Menuliskan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca informasi artikel lewat tayangan presentasi dan dikirim di WA grup, siswa mampu menyimpulkan peran Indonesia dalam bentuk kerja sama di bidang sosial budaya lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah membaca informasi lewat tayangan tersebut dan file di WA grup serta referensi google, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama di bidang sosial budaya lingkup ASEAN dalam bentuk diagram dengan tepat.

3. Dengan membaca teks eksplanasi lewat tayangan presentasi dan lewat file di WA grup, siswa mampu menuliskan informasi penting setiap paragraf dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk diagram dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi tersebut, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dan menggambar dalam bentuk gambar secara visual berseri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA(mikrohidro) lewat slide presentasi dan menonton video PLTA yang dikirim lewat WA grup , siswa mampu menyimpulkan cara menghasilkan energi listrik sumber PLTA dengan tepat.
6. Dengan menyimpulkan cara menghasilkan energi listrik sumber PLTA tersebut, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik sumber PLTA dengan benar.

### C. MATERI AJAR

1. IPS : Bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Bahasa Indonesia : Informasi penting dari teks eksplanasi.
3. IPA : Cara menghasilkan energi listrik.

### D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran :

Metode : presentasi, ceramah, pengamatan, penugasan, tanya jawab.

Pendekatan : TPACK

Model : Discoveri based learning

### E. Langkah-langkah Pembelajaran :

- a. Kegiatan awal : 15 menit

*Kegiatan awal apersepsi dilakukan secara virtual google meet.*

- Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan keyakinan
- Pengucapan salam dan guru mengecek kehadiran siswa dalam virtual pembelajaran.
- Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib “Padamu Negeri”. dan melakukan yel dan tepuk PPK.
- Siswa membaca informasi tema, dan tujuan pembelajaran yang dicapai melalui slide presentasi yang disajikan lewat share screen..
- Guru memancing pengetahuan siswa dengan melakukan tes awal melalui tanya jawab. (*Melaui google meet microfon dihidupkan dan siswa mengklik diijinkan menjawab*).
  1. Coba jelaskan apa anak-anak ketahui tentang globalisasi! Dan sebutkan hal-hal atau fenomena yang menunjukkan era grlobalisasi!
  2. Kita akan belajar tentang peran Indonesia di lingkup ASEAN dalam bidang sosial budaya. Coba anak-anak sebutkan hal-hal apa saja berkaitan dengan bidang sosial dan budaya!
  3. Apa yang anak-anak ketahui tentang informasi penting dalam teks bacaan!
  4. Pada era globalisasi energi listrik sangat bermanfaat dalam kehidupan kita. anaka-anak pasti memiliki pengalaman menggunakan energi listrik dan pasti mengetahui dari mana sumber listrik dan penyaluran arus listrik sampai di rumah anda. Coba jelaskan proses penyaluran energi listrik yang anak-anak ketahui!
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa secara luring dalam bentuk LKPD melalui tayangan slide power point dan karakter yang diharapkan.

- b. Kegiatan Inti : 60 menit

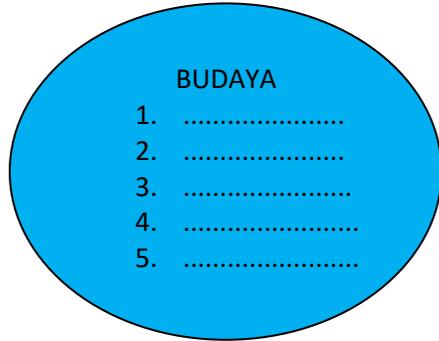
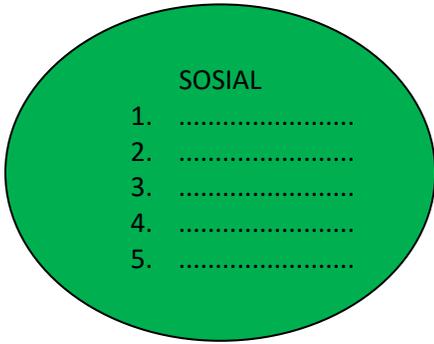
*Kegiatan secara luring yang dilakukan siswa di rumahnya.*

Guru mengirim file pdf dan link gogle drive **di WA grup** tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya, teks eksplanasi berjudul “Proses Penyaluran dan Distribusi Listrik”, gambar model rangkaian listrik mikrohidro dan link video <https://youtu.be/qqEqsurz5Y0> tentang cara menghasilkan listrik melalui PLTA.

- Siswa membaca informasi bahan ajar tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya yang ditayangkan pada power point saat vicon google meet.

- Siswa bisa mencari informasi materi tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya dari sumber referensi lain, misalnya gogle dan buku-buku lain .
- Siswa menuliskan informasi yang dibaca tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya dalam bentuk diagram.

Peran Indonesia dalam bentuk kerja sama di lingkup ASEAN dalam bidang sosial dan budaya.

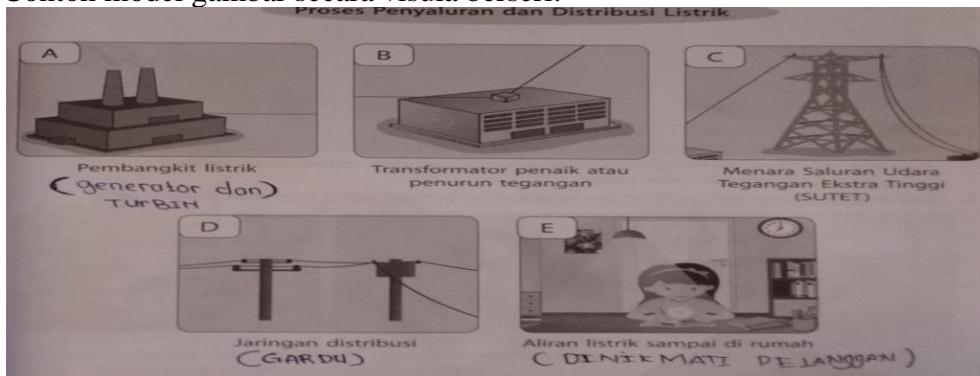


- Siswa membaca teks eksplanasi berjudul “Proses Penyaluran dan Distribusi Listrik ” (teks dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat) yang telah dishare leawt WA grup dan juga ditayangkan lewat power point saat present now
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan dari setiap paragraf dalam bentuk diagram pada buku tugasnya.



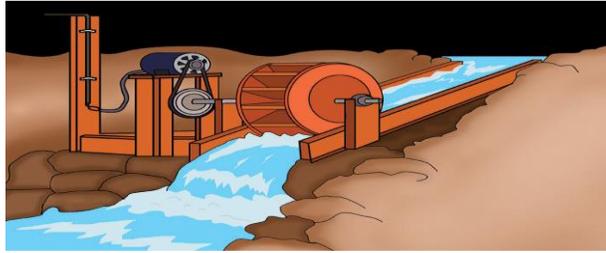
- Siswa diberi tugas menggambar secara visual berseri berdasarkan informasi penting dari teks “Proses Penyaluran dan Distribusi Listrik” tersebut.

Contoh model gambar secara visula berseri:



- Siswa mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA (mikrohidro) dan menyimak penjelasan video yang dipresentasikan tentang cara menghasilkan energi listrik lewat PLTA yang telah dishare leawt WA grup dan juga ditayangkan lewat power point saat present now

Gambar PLTA mikrohidro:



Video dengan link <https://youtu.be/qqEqsurz5Y0>

- Setelah itu, setiap siswa membuat laporan pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA dengan bahasa sendiri yang efektif.
- Semua tugas yang dikerjakan siswa dikirim ke WA guru untuk diperiksa dan diberi nilai oleh guru.

c. Penutup : 15 menit

*Kegiatan pembelajaran kembali secara virtual daring melalui gogle meet.*

- Beberapa siswa mempresentasikan karyanya.
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar tentang materi hari ini.
- Kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pemahaman siswa akan materi)
- Lalu guru melakukan evaluasi aspek kognitif, dengan memberikan link soal online dalam aplikasi CBT google form untuk dikerjakan siswa.  
<https://forms.gle/FaBja12scYDRQVDE8>
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (berupa penyajian teks bacaan, gambar, video dan metode pembelajaran virtual)
- Pemberian tugas rumah : siswa bersama orangtua mencari artikel informasi tentang menghasilkan energi listrik dari sumber tenaga alam lainnya.
- Menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang”.
- Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Lalu LOG OUT dari gogle meet.

**F. Suber dan Media Pembelajaran**

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Bupena Penerbit Erlangga kelas 6 tema 4 Globalisasi.
- ❖ Gambar dan video pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- ❖ Artikel berita/informasi tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
- ❖ Teks bacaan tentang Proses Penyaluran dan Distribusi Listrik untu Bahasa Indonesia.
- ❖ Media berbasis TIK : Laptop, LCD, layar LCD, pointer, aplikasi vicon pembelajaran virtual gogle meet dan CBT google form.

**G. Penilaian**

1. Sikap spiritual : aspek kesopanan dan penghayatan.
2. Sikap karakter : integritas, mandiri, dan tanggung jawab
3. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. IPS
    - 1) Menjelaskan informasi tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dibidang sosial budaya.
    - 2) Menyajikan atau melaporkan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya.
  - b. Bahasa Indonesia
    - 1) Menjelaskan informasi penting dari teks eksplanasi tentang menghasilkan energi listrik.
    - 2) Menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri.

c. IPA

- 1) Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA berdasarkan pengamatan gambar.
- 2) Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik yang bersumber PLTA.

....., 12 Oktober 2020

Guru Pamong

Guru Kelas VI

.....  
NIP.

Wilhelmus Dura Muda, S. Pd  
NIP. 19840725 200604 1 007

Mengetahui Dosen Pembimbing

.....

**BAHAN AJAR  
WILHELMUS DURA MUDA, S.Pd**

**I. RPP 1**

**BAHAN AJAR IPS**

Indikator :Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

**Peran Indonesia Dalam Kerja Sama  
Dengan Negara Anggota ASEAN di Bidang Sosial dan Budaya**

**1. Bidang Sosial**

Kerja sama dalam bidang sosial bertujuan menciptakan masyarakat ASEAN yang saling peduli dan mau berbagi dengan negara lain. Indonesia berperan aktif dalam membantu negara-negara ASEAN yang mengalami bencana. Keterlibatan Indonesia sebagai wujud kerja sama secara regional. Beberapa peran Indonesia dalam bidang sosial di lingkup ASEAN yaitu :

- a. Membantu penanggulangan bencana alam dengan memfasilitasi bahan pangan, pakaian, uang dan tempat pengungsian. Contoh : menampung dan memberi makanan bagi pengungsi rohingya dari Myanmar dan bantuan kemanusiaan kepada korban topan haiyan di filiphina.
- b. Pemberian air bersih kepada korban bencana alam sebagai penanganan darurat.
- c. Mengirimkan tenaga dokter dan perawat sebagai bantuan kemanusiaan untuk menangani korban bencana alam di ASEAN.
- d. Membantu fasilitas kesehatan seperti obat-obat, tenda-tenda darurat, dan membuka dapur bagi korban bencana alam di ASEAN
- e. Mengusulkan ide tentang perlindungan terhadap anak cacat atau luar biasa.
- f. Mengirimkan tenaga guru untuk mendidik anak-anak warga Indonesia di Malaysia.
- g. Menangani pencegahan dan penanggulangan narkoba dan beredarnya narkoba di ASEAN.

Adapun kesepakatan negara anggota ASEAN dalam melakukan kerja sama di bidang sosial yaitu :

- Pencegahan narkoba dan penanggulangan.
- Penanggulangan bencana alam.
- Perlindungan terhadap anak cacat.
- Pemerataan kesejahteraan sosial masyarakat.
- Melindungi hak-hak dan keadilan sosial masyarakat.
- Meningkatkan perlindungan sosial kepada masyarakat.

**2. Bidang Budaya**

Kerja sama yang terjalin antara anggota ASEAN terjadi juga di bidang budaya. Setiap negara memiliki kebudayaan yang menjadi ciri khas negara tersebut dengan negara lain. Bentuk kerja sama ASEAN dalam bidang budaya yaitu :

- Meningkatkan jumlah tenaga ahli yang mampu menguasai IPTEK.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar memiliki daya saing dunia.
- Melakukan pertukaran pelajar dan mahasiswa.
- Menyenggarakan festival kebudayaan ASEAN.
- Menyenggarakan SEA GAMES atau pesta olahraga se-ASEAN.
- Pemberantasan buta huruf.
- Program tukar menukar acara televisi ASEAN
- Temu karya pemuda ASEAN.

Dalam bidang budaya Indonesia juga berperan aktif yaitu :

- a. Selalu memperkenalkan kebudayaan Indonesia di tingkat ASEAN seperti : batik, permainan alat musik, lagu-lagu dan tarian daerah.
- b. Terlibat aktif dalam pesta olahraga se-ASEAN atau Sea Games dan menjadi tuan rumah.
- c. Menyenggarakan kegiatan pelatihan membatik yang diikuti negara-negara ASEAN.

- d. Selalu mengirimkan pelajar dan mahasiswanya ke negara-negara ASEAN yang lain, dan juga menerima pelajar dan mahasiswa dari negara ASEAN yang lain.
- e. Terlibat aktif dalam festival kebudayaan negar-negara ASEAN.
- f. Aktif dalam memberantas buta huruf dengan meningkatkan tenaga dan fasilitas pendidikan

## BAHAN AJAR BAHAS INDONESIA

Indikator : Menjelaskan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.

### Informasi Penting dari Teks Eksplanasi Dalam Gambar Visual Berseri

#### 1. Teks ekplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial atau budaya. Teks eksplanasi bersifat ilmiah karena mengacu pada fakta atau kenyataan dan hasil penelitian yang dilakukan.

Susuna teks eksplanasi yaitu :

- Paragraf pertama berisi pernyataan umum berupa topik masalah atau permasalahan umum yang dibahas.
- Paragraf kedua dan seterusnya berisi fakta, pembuktian atau proses penyelesaian dari topik yang dibahas.
- Paragraf terakhir berisi kesimpulan, pesan, atau kesan tentang topik yang dibahas.

#### 2. Informasi penting

Informasi penting dari teks bacaan merupakan ide atau gagasan utama yang terdapat di setiap paragraf bacaan. Untuk menemukan informasi penting dari teks bacaan, ada beberapa hal yang harus kita lakukan :

- Teks dibaca dengan sungguh-sungguh dan berkali-kali dengan penuh pemahaman.
- Catatlah poin-poin penting yang terdapat di setiap paragraf.
- Kembangkan poin-poin tersebut, menjadi kalimat yang utuh.
- Rangkailah kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf baru.

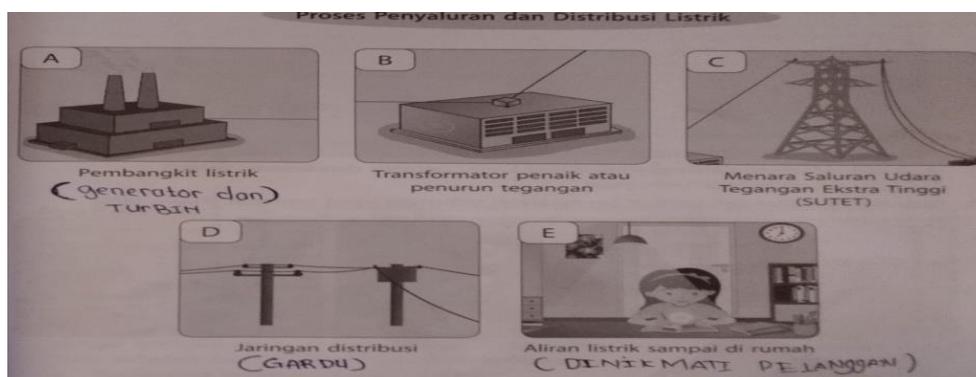
Setelah menemukan informasi penting dari setiap paragraf bacaan, kita dapat menyampaikan kembali dengan suara yang jelas, lafal dan intonasi yang tepat, serta tidak menimbulkan makna ganda.

#### 3. Informasi penting dalam gambar visual berseri.

Selain itu, informasi penting dari teks bacaan dapat juga disampaikan dalam bentuk gambar berseri. Gambar berseri yang dibuat berdasarkan informasi penting yang ditemukan secara berurutan dari pergraf pertama sampai paragraf terakhir.

Contoh informasi penting dan gambar berseri :

- 1) Pembangkit listrik.
- 2) Transformator penaik atau penurun tegangan.
- 3) Saluran udara tegangan ekstra tinggi (SUTET)
- 4) Jaringan distribusi.
- 5) Aliran listrik sampai di rumah.



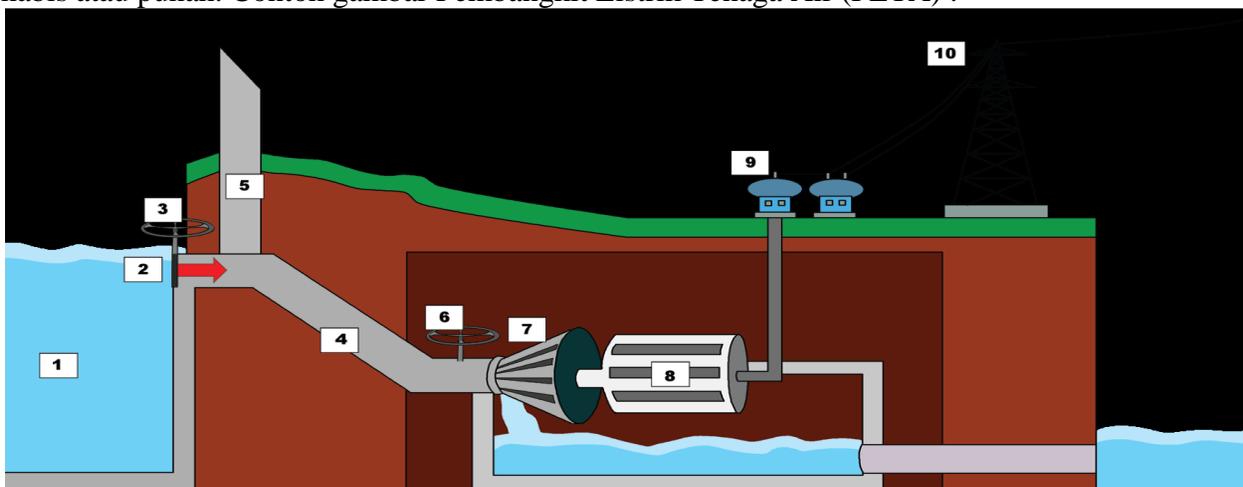
## BAHAN AJAR IPA

Indikator : Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik.

### Cara Menghasilkan Energi Listrik Dengan Sumber Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)

Listrik memiliki peranan penting di era globalisasi. Mengapa? Karena perkembangan teknologi diberbagai bidang sangat didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, laptop, telepon, smartphone, dan sebagainya serta arus informasi dan komunikasi yang menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara membutuhkan energi listrik sebagai sumber dan menjdai kebutuhan utama yang harus dipenuhi saat ini.

Salah satu sumber energi listrik adalah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). PLTA merupakan sumber energi listrik alternatif atau alam atau dapat diperbarui. Artinya tidak akan habis atau punah. Contoh gambar Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) :



Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, proses atau cara kerja PLTA dalam menghasilkan energi listrik sesuai urutan nomor :

1. Air mengalir dari sungai atau air terjun atau dari waduk
2. Masuk melalui pintu. Air yang mengalir menghasilkan energi potensial alami.
3. Air yang mengalir diatur oleh katup pengaman.
4. Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan.
5. Air mengalir dalam pipa yang pesat.
6. Mengarahkan aliran air ke turbin. Air yang menuju turbin diatur tekanan lagi oleh katup pengatur tekanan.
7. Energi potensial air yang mengalir, akan menggerakkan turbin. Turbin menghasilkan energi gerak atau kinetik.
8. Energi gerak atau kinetik menghidupkan generator. Dan generator mengubah energi gerak menjadi energi listrik.
9. Energi listrik dari generator kemudian diatur kekuatannya dan dialirkan oleh transformator.
10. Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi.

Dan pada akhir kita menikmati energi listrik di rumah, sekolah, kantor, pabrik dan sebagainya sebagai kebutuhan kita sehari-hari.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### I. RPP 1

Tema : Globalisasi.  
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Nama Siswa : .....  
Kelas/semester : VI/1

1. Tujuan :
  - a. IPS : Menyimpulkan peran Indonesia dalam bentuk kerja sama lingkup ASEAN di bidang sosial dan budaya.
  - b. Bahasa Indonesia : Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik dan menyajikan dalam bentuk gambar visual berseri.
  - c. IPA : Membuat laporan identifikasi cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA melalui pengamatan gambar model rangkaian listrik mikrohidro dan menonton video PLTA.
2. Alat dan bahan : Teks berisi informasi, Teks eksplanasi, gambar, video.
3. Petunjuk LKPD : Kerjakan sesuai perintah dalam langkah-langkah kegiatan berikut!
4. Langkah-langkah kegiatan :
  - Bacalah informasi bahan ajar tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya.

Kerja sama dalam bidang sosial bertujuan menciptakan masyarakat ASEAN yang saling peduli dan mau berbagi dengan negara lain. Indonesia berperan aktif dalam membantu negara-negara ASEAN yang mengalami bencana. Keterlibatan Indonesia sebagai wujud kerja sama secara regional. Beberapa peran Indonesia dalam bidang sosial di lingkup ASEAN yaitu :

- a. Membantu penanggulangan bencana alam dengan memfasilitasi bahan pangan, pakaian, uang dan tempat pengungsian. Contoh : menampung dan memberi makanan bagi pengungsi rohingya dari Myanmar dan bantuan kemanusiaan kepada korban topan haiyan di filiphina.
- b. Pemberian air bersih kepada korban bencana alam sebagai penanganan darurat.
- c. Mengirimkan tenaga dokter dan perawat sebagai bantuan kemanusiaan untuk menangani korban bencana alam di ASEAN.
- d. Membantu fasilitas kesehatan seperti obat-obat, tenda-tenda darurat, dan membuka dapur bagi korban bencana alam di ASEAN
- e. Mengusulkan ide tentang perlindungan terhadap anak cacat atau luar biasa.
- f. Mengirimkan tenaga guru untuk mendidik anak-anak warga Indonesia di Malaysia.
- g. Menangani pencegahan dan penanggulangan narkoba dan beredarnya narkoba di ASEAN.

Adapun kesepakatan negara anggota ASEAN dalam melakukan kerja sama di bidang sosial yaitu Pencegahan narkoba dan penanggulangan, penanggulangan bencana alam, perlindungan terhadap anak cacat, pemerataan kesejahteraan sosial masyarakat., melindungi hak-hak dan keadilan sosial masyarakat, dan meningkatkan perlindungan sosial kepada masyarakat.

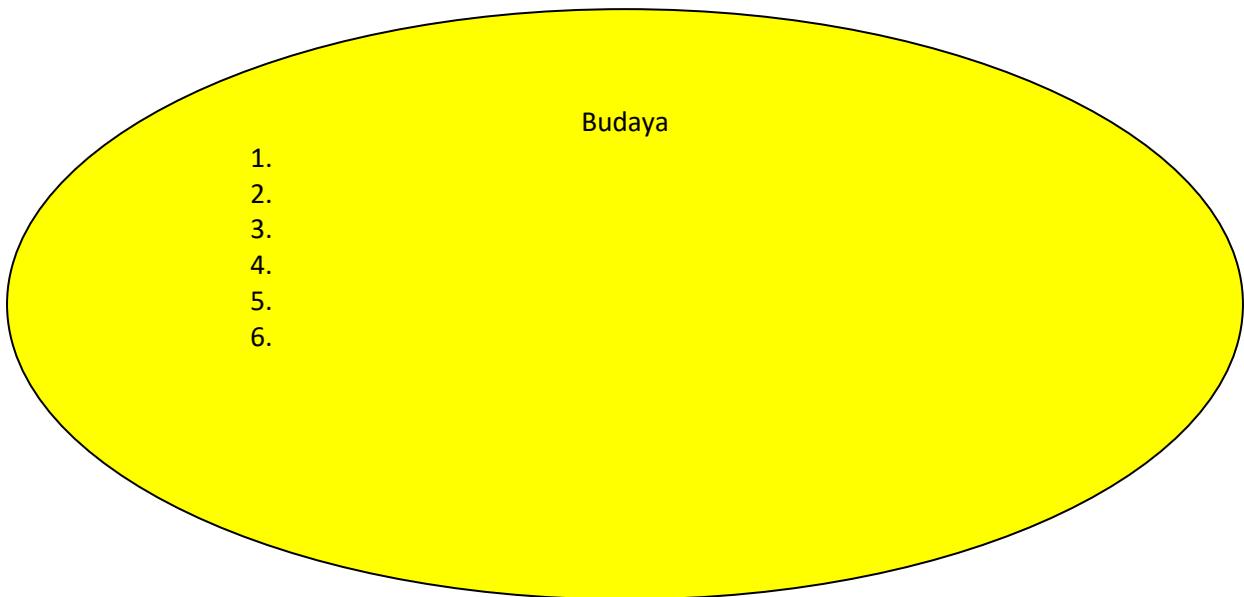
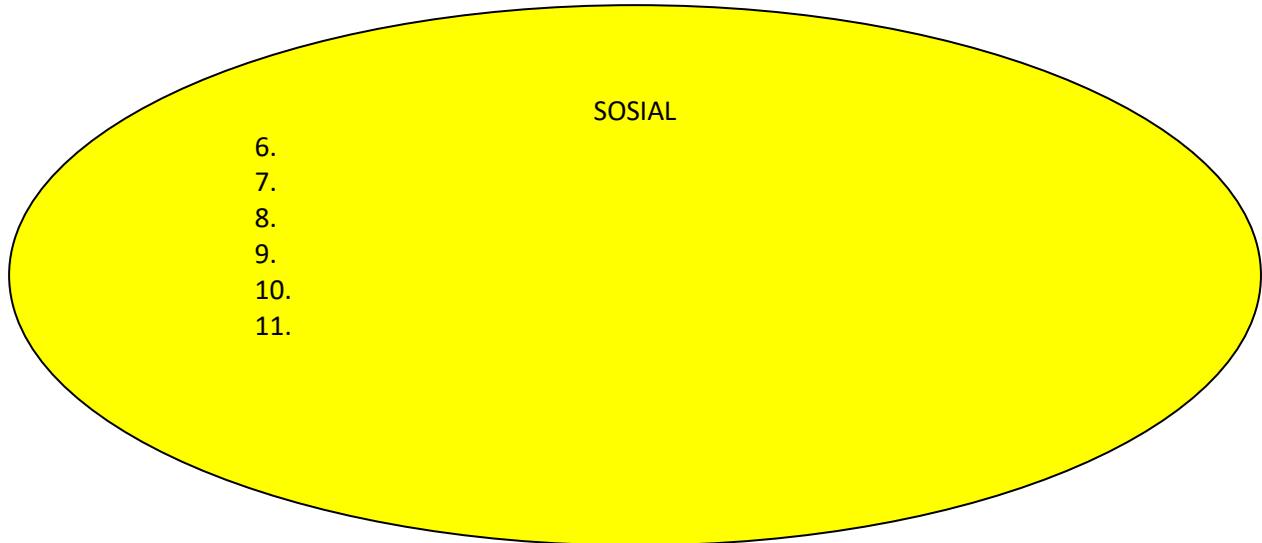
Kerja sama yang terjalin antara anggota ASEAN terjadi juga di bidang budaya. Setiap negara memiliki kebudayaan yang menjadi ciri khas negara tersebut dengan negara lain. Bentuk kerja sama ASEAN dalam bidang budaya yaitu : meningkatkan jumlah tenaga ahli yang mampu menguasai IPTEK, meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar memiliki daya saing dunia., melakukan pertukaran pelajar da mahasiswa, menyelenggarakan festival kebudayaan ASEAN, menyelenggarakan SEA GAMES atau pesta olahraga se-ASEAN, pemberantasan buta huruf, program tukar menukar acara televisi ASEAN, dan temu karya pemuda AEAN.

Dalam bidang budaya Indonesia juga berperan aktif yaitu :

- a. Selalu memperkenalkan kebudayaan Indonesia di tingkat ASEAN seperi : batik, permainan alat musik, lagu-lagu dan tarian daerah.
- b. Terlibat aktif dalam pesta olahraga se-ASEAN atau Sea Games dan menjadi tuan rumah.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pelatihan membatik yang diikuti negara-negara ASEAN.
- d. Selalu mengirimkan pelajar dan mahasiswanya ke negara-negara ASEAN yang lain, dan juga menerima pelajar dan mahasiswa dari negara ASEAN yang lain.
- e. Terlibat aktif dalam festival kebudayaan negar-negara ASEAN.
- f. Aktif dalam memberantas buta huruf dengan meningkatkan tenaga dan fasilitas pendidikan

- Cari informasi materi tentang peran Indonesia dalam bentuk kerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya dari sumber referensi lain, misalnya gogle dan buku-buku lain.
- Tulislah informasi yang dibaca pada diagram berikut.

**Peran Indonesia dalam bentuk kerja sama di lingkup ASEAN dalam bidang sosial dan budaya.**



- Bacalah teks eksplansi berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**Proses Penyaluran dan Distribusi Listrik**

Proses penyaluran dan distribusi listrik memerlukan tahapan-tahapan agar energi listrik sampai ke rumah-rumah. Saat di pembangkit listrik terjadi perubahan energi gerak menjadi energi listrik. Komponen utama dari pembangkit listrik adalah turbin dan generator. Turbin sebagai energi penggerak, sedangkan generator yang menghasilkan energi listrik. Energi gerak dari aliran air diubah menjadi energi listrik oleh generator sehingga terjadi perubahan energi gerak menjadi energi listrik.

Setelah energi listrik dihasilkan, tahap berikutnya adalah memindahkan energi listrik. Energi listrik disalurkan ke transformator penaik tegangan melalui saluran pengahantar. energi listrik dinaikan tegangan hingga 500 kV oleh generator agar perpindahan arus listrik berlangsung efisien. Setelah itu, barulah listrik dialirkan ke gardu induk melalui SUTET (Saluran Udara Tegangan Tinggi). Selanjutnya, tegangan diturunkan menjadi 20 kV. Manfaat SUTET adalah menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit yang jaraknya jauh menuju pusat-pusat beban sehingga energi listrik dapat disalurkan dengan efisien.

Melalui SUTET, listrik dialirkan ke gardu-gardu penurun tegangan seperti gardu gardu distribusi. Gardu distribusi terdiri atas tiang-tiang listrik yang akan mengalirkan listrik ke rumah-rumah melalui kabel listrik. Tegangan listrik sesuai kebutuhan rumah adalah 220 V. Bagian terakhir aliran listrik sampai di ruah-rumah yang tersambung kabel dari gardu. Barulah kamu dan keluargamu dapat memanfaatkan energi listrik untuk berbagai keperluan.

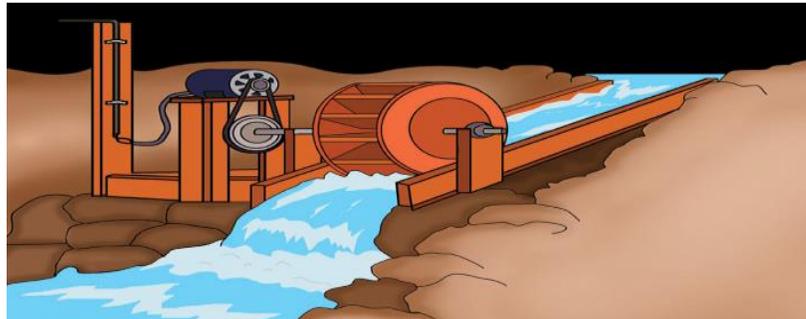
- Tuliskan informasi penting yang ditemukan dari setiap paragraf dalam diagram berikut.

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

- Buatlah gambar visual berseri berdasarkan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.
- Amati gambar model rangkaian listrik PLTA (mikrohidro) berikut, dan simaklah penjelasan video dari youtube tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA lewat link berikut <https://youtu.be/qqEqsrz5Y0>  
Gambar PLTA mikrohidro:



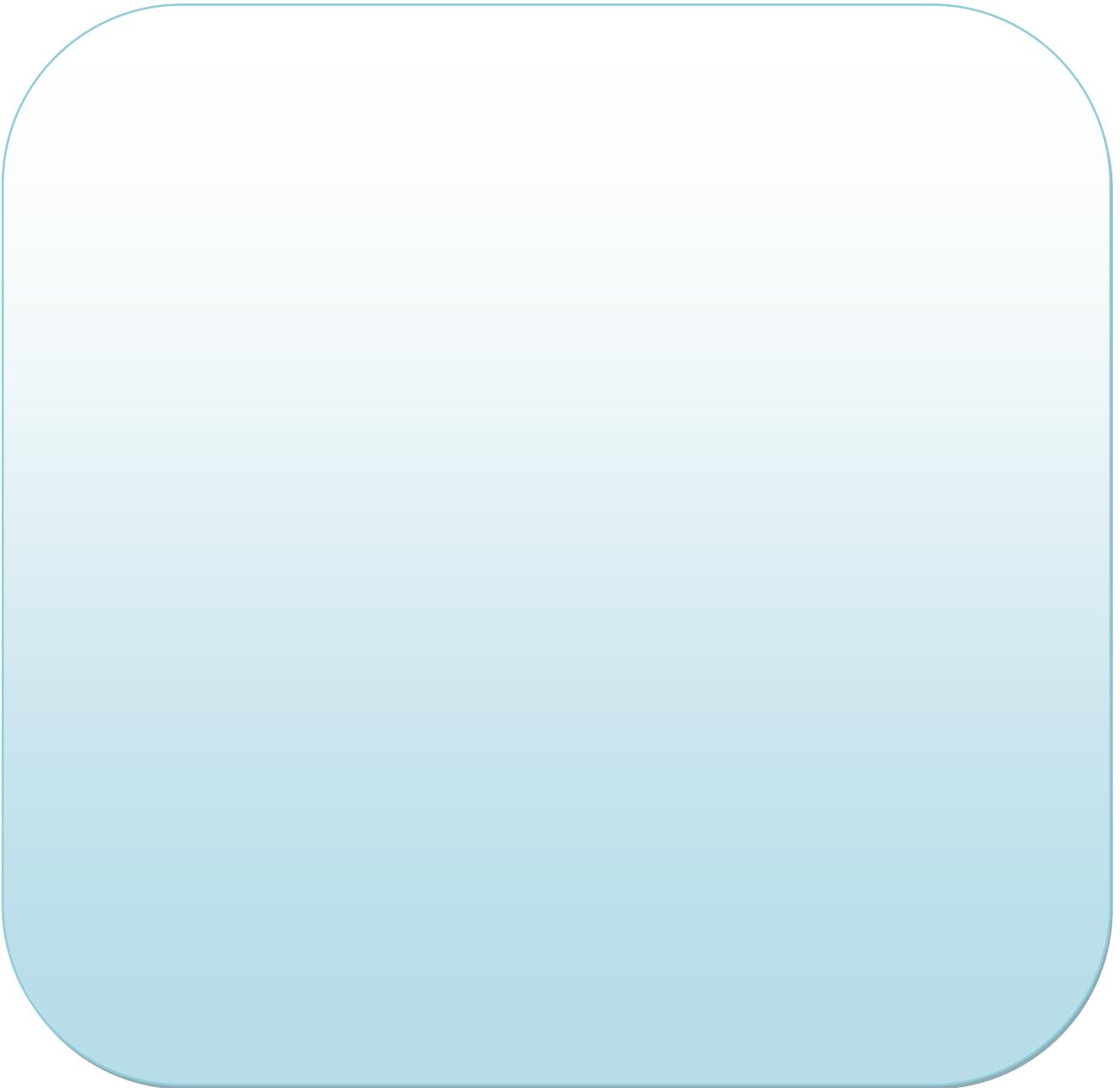
- Setelah itu, buatlah laporan identifikasi tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA melalui tabel berikut dengan bahasa sendiri yang efektif.

Tabel laporan identifikasi tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA

Tahap	Penjelasan
1	
2	
3	
4	
5	

5. Kesimpulan Akhir

Buatlah kesimpulan tentang materi dari proses kegiatan yang anda lakukan pada kotak berikut.

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a thin blue border, intended for writing a conclusion. The box is positioned below the text and occupies most of the page's width and a significant portion of its height.

## ALAT EVALUASI ASPEK KOGNIF

### RPP 1

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Bacalah pernyataan berikut!

ASEAN merupakan organisasi regional di wilayah Asia Tenggara dengan memiliki sebelas anggota negara saat ini. Negara-negara anggota ASEAN bersepakat mengadakan kerja sama di berbagai bidang. Ada beberapa kerja sama yang dilakukan antara lain menyediakan cadangan makanan terutama beras, penanggulangan bencana alam, segala permasalahan diselesaikan melalui meja perundingan, pemberantasan buta huruf, membangun proyek-proyek industri, dan perlindungan terhadap anak cacat. Beberapa contoh kerja sama tersebut sesuai dengan tujuan terbentuknya ASEAN yang tercantum dalam naskah Deklarasi Bangkok.

Bentuk kerja sama dalam bidang sosial dari pernyataan di atas adalah . . . .

- a. menyediakan cadangan makanan terutama beras
- b. penanggulangan bencana alam
- c. pemberantasan buta huruf
- d. membangun proyek-proyek industri

2. Cermati pernyataan-pernyataan berikut!

1. Pencegahan dan penanggulangan narkoba.
2. Temu karya pemuda ASEAN.
3. Membangun proyek-proyek industri.
4. Pemberantasan buta huruf.
5. Program tukar menukar acara televisi.
6. Perlindungan terhadap anak cacat.

Bentuk kerja sama negara-negara anggota ASEAN di bidang budaya ditunjukkan oleh nomor . . . .

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 1, 3, dan 4 | c. 2, 4, dan 5 |
| b. 1, 4, dan 6 | d. 2, 5, dan 6 |

3. Cermati tabel berikut !

Bidang		Peran Indonesia	
1.	Sosial	f.	Menjadi tuan rumah penyelenggaraan SEA GAMES
		g.	Aktif mencegah dan menanggulangi peredaran narkoba.
2.	Budaya	h.	Menyelenggarakan pelatihan membuat batik yang diikuti negara-negara ASEAN.
		i.	Mengirimkan bantuan kemanusiaan kepada korban topan haiyan di Filipina.

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan yang tepat antara bidang dan peran Indonesia adalah . . . .

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. 1 – f dan g, sedangkan 2 – h dan i | c. 1 – g dan h, sedangkan 2 – f dan i |
| b. 1 – f dan h, sedangkan 2 – g dan i | d. 1 – g dan i, sedangkan 2 – f dan h |

4. Amati gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN di bidang . . . .

- a. sosial                      b. politik                      c. budaya                      d. militer

5. Teks bacaan bersifat ilmiah. Mengacu pada fakta dan hasil penelitian yang dilakukan. Berisi tentang proses terjadinya suatu fenomena sosial budaya.

Penjelasan tersebut merupakan definisi dari teks . . . .

- a. laporan                      b. cerita                      c. eksplanasi                      d. dongeng

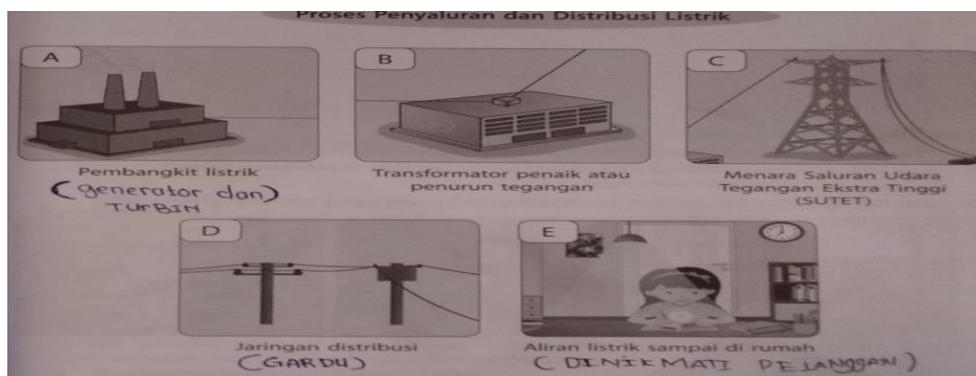
6. Bacalah teks berikut!

Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) merupakan salah satu bukti kemajuan globalisasi di Indonesia. Proses kerja PLTA dalam menghasilkan energi listrik sangatlah tidak mudah. Aliran air sungai atau air terjun sebagai sumber energi listrik yang mampu menggerakkan turbin. Proses itu menyebabkan perubahan energi potensial menjadi energi kinetik. Kemudian gerakan kincir air pada turbin menggerakkan dinamo atau generator dan saat itulah terjadi perubahan energi gerak menjadi energi listrik. Selanjutnya proses transmisi listrik ke para pelanggan.

Informasi penting sebagai kesimpulan dari paragraf di atas adalah . . . .

- a. proses menghasilkan energi listrik yang bersumber pada PLTA  
b. proses penyaluran energi listrik ke rumah-rumah masyarakat  
c. PLTA membuktikan kemajuan globalisasi di Indonesia  
d. energi potensial dan energi kinetik menghasilkan energi listrik

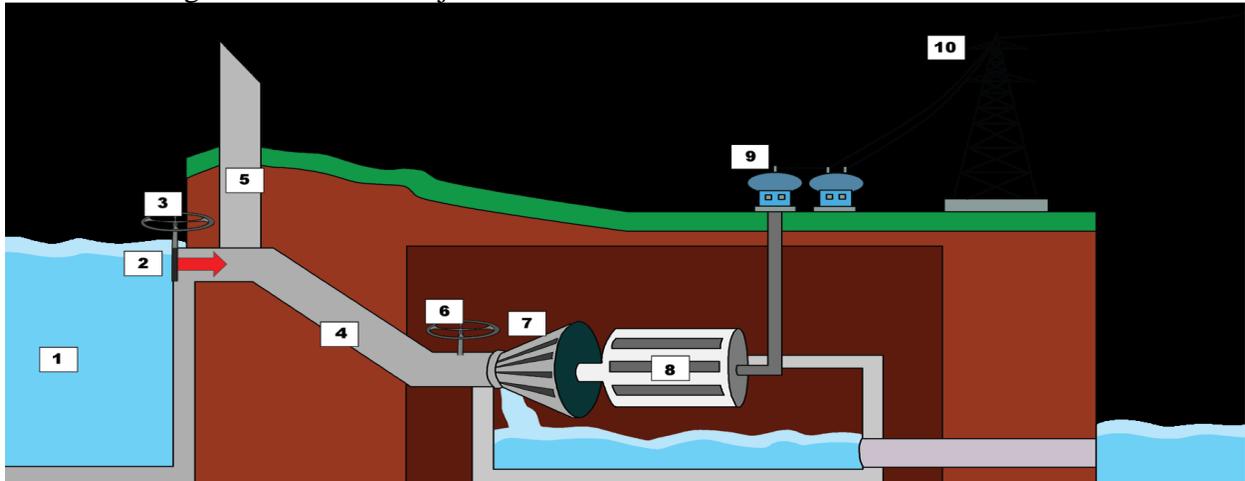
7. Amati gambar berikut!



Deskripsi informasi penting tentang urutan cara penyaluran listrik berdasarkan gambar di atas adalah . . . .

- a. Energi listrik dari transformator dinaikkan tegangan hingga 500 kV, lalu dialirkan ke gardu menuju pembangkit listrik selanjutnya tegangan diturunkan dan didistribusikan ke rumah-rumah penduduk melalui kabel listrik..  
b. Energi listrik dari generator dialirkan ke transformator, selanjutnya menuju SUTET. Melalui SUTET listrik dialirkan ke gardu-gardu penurunan tegangan, kemudian didistribusikan ke rumah-rumah penduduk.  
c. Dari transformator dan SUTET, energi listrik dinaikkan tegangannya, lalu didistribusikan melalui gardu penurunan tegangan dan tiang-tiang listrik menuju rumah-rumah penduduk melalui kabel listrik.  
d. Pembangkit listrik adalah turbin dan generator, menghasilkan energi listrik. Listrik akan tersalur ke transformator, selanjutnya ke gardu menuju SUTET akan diturunkan tegangan menjadi 20 kV dan didistribusikan melalui kabel-kabel listrik hingga sampai ke rumah-rumah penduduk.

Amati gambar berikut dan jawablah soal nomor 8 dan 9!

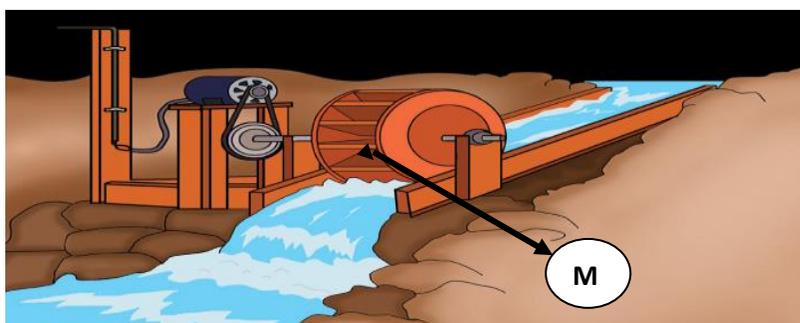


8. Nama alat-alat secara berurut nomor 7, 8, dan 9 pada gambar di atas adalah . . . .
- turbin, generator, dan transformator.
  - turbin, generator, dan gardu distribusi.
  - generator, tranformator, dan SUTET.
  - transformator, SUTET, dan gardu listrik.
9. Alat yang ditunjuk nomor 8 berfungsi . . . .
- sebagai katup pengaman yang mengatur aliran air
  - mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin
  - mengubah energi potensial menjadi energi kinetik
  - mengubah energi kinetik menjadi energi listrik
10. Bacalah pernyataan berikut!
- Diatur oleh katup pengaman dan mengalir melalui pipa yang pesat menuju turbin.
  - Turbin mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.
  - Aliran air dari sungai atau waduk masuk melalui pintu.
  - Generator mengubah energi gerak menjadi energi listrik.
  - Energi gerak menghidupkan generator.
  - Energi listrik diatur kekuatan tegangannya menuju transformator.

Proses menghasilkan energi listrik dengan sumber pembangkit listrik tenaga air yang tepat adalah . . . .

- 1, 3, 2, 5, 4, dan 6
- 2, 1, 3, 5, 4, dan 6
- 3, 1, 2, 5, 4, dan 6
- 3, 1, 2, 4, 5, dan 6

Amati gambar berikut, untuk menjawab soal nomor 11 dan 12 !



11. Gambar di atas merupakan pembangkit listrik bersumber . . . .
- tata surya
  - panel surya
  - hidroponik
  - mikrohidro
12. Pernyataan berikut yang sesuai dengan anak panah M pada gambar di atas adalah . . . .
- air sungai sebagai sumber energi pembangkit listrik mengubah energi potensial alami menjadi energi kinetik atau gerak

- b. kecepatan turbin berputar sesuai dengan kecepatan aliran air jika semakin cepat aliran air, maka turbin berputar semakin cepat pula
- c. turbin menggerakkan dinamo generator yang mengubah energi gerak menjadi energi listrik kemudian energi listrik di alirkan ke jaringan
- d. energi listrik masuk ke transformator yang merupakan alat listrik berfungsi menaikkan dan menurunkan tegangan listrik.

LINK SOAL APLIKASI CBT

<https://forms.gle/FaBja12scYDRQVDE8>

**KUNCI JAWABAN  
ALAT EVALUASI ASPEK KOGNITIF**

**RPP 1**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. A  | 11. D |
| 2. C | 7. B  | 12. B |
| 3. D | 8. A  |       |
| 4. A | 9. D  |       |
| 5. C | 10. C |       |

**RUBRIK PENILAIAN**

**RPP 1**

1. Aspek Kognitif

score setiap nomor soal = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{TOTAL SCORE}}{10} \times 100$$

2. Aspek Afektif atau sikap.

No	Nama	Perubahan tingkah laku																			
		Spiritual								Sosial											
		Kesopanan				Penghayatan doa				Integritas				Mandiri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	.....																				

2	.....																			
3	.....																			
4	.....																			
5	.....																			
dst	.....																			

Keterangan:

K (Kurang) score 1, C (Cukup) score 2, B (Baik) score 3, SB (Sangat Baik) score 4.

3.Aspek Psikomotorik atau Keterampilan.

a. IPS

Menyajikan atau melaporkan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya

No	Nama Siswa	Mampu mengkomunikasikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dengan sistematis	Mengkomunikasikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dengan cukup sistematis	Mengkomunikasikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dengan kurang sistematis	Belum mampu mengkomunikasikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dengan sistematis
		Baik sekali	Baik	Cukup	Belum bimbingan
		Score 4	Score 3	Score 2	Score 1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

b. Bahasa Indonesia

Menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri.

No	Nama Siswa	Mampu menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri dengan sangat tepat	Menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri dengan tepat	Menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan informasi penting lewat gambar visual berseri dengan tepat
		Baik sekali	Baik	Cukup	Belum bimbingan
		Score 4	Score 3	Score 2	Score 1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

c. IPA

Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik yang bersumber PLTA.

No	Nama Siswa	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA dengan sangat baik	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA dengan baik	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA dengan kurang baik	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik bersumber PLTA dengan baik
		Baik sekali	Baik	Cukup	Belum bimbingan
		Score 4	Score 3	Score 2	Score 1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					