

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 6 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.3	PKn Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	Siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar Siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	
3.2	Bahasa Indonesia Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar
3.6	Matematika Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	Siswa mampu menunjukkan perbedaan diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dari model kongkrit dengan benar. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menuliskan diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dengan benar.
3.7	Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	
4.6	Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	
4.7	Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	

C. TUJUAN

1. Dengan dipandu melalui Google Classroom dan google meet siswa mampu menyebutkan dan menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca. (TPACK)
2. Dengan mengamati gambar/video yang diberikan pada presentasi siswa mampu menemukan dan menunjukkan perbedaan diagonal bidang dan diagonal ruang kubus kemudian menuliskannya. (HOTS)
3. Dengan dipandu melalui Google Classroom dan mengamati lingkungan sekitar siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Google Meet. (Orientasi) 2. Siswa diingatkan untuk selalu melaksanakan amal yaumi (Dzikir pagi, sholat Dhuha, dan Murojaah) setiap mengawali hari, mengutamakan sikap disiplin, jujur dan tanggung jawab setiap saat sebagai bekal hidup agar sukses dunia dan akhirat. (Religius) 3. Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” melalui <i>Goole Meet</i>. (Nasionalis) 4. Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari, sedangkan siswa mendengarkan dengan seksama. (Mandiri) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :</p> <p>Kegiatan berbahasa lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan PPT pada layar presentasi • Guru menunjukkan istilah “Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu” melalui layar presentasi, siswa mengamati. (Critical Thinking) • Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut. Secara acak siswa yang dipilih menjawab. <p>Membaca Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca senyap teks tentang “Dunia tanpa Batas” yang ada di buku siswa. • Siswa mencermati pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. • Siswa menyajikan informasi penting dari teks dengan menuliskan di lembar kerja (di bawah teks) kemudian diunggah di <i>google classroom</i> pada ruang tugas. (Mengkomunikasikan, TPACK) <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dengan dibantu tampilan gambar untuk mengingat, kemudian menuliskan di Buku Siswa. • Guru mengajukan pertanyaan “Mengapa terdapat keberagaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia?” (HOTS) • Siswa dipandu menemukan diagonal bidang dan diagonal ruang kubus melalui gambar/video yang ditampilkan. (TPACK) • Siswa secara individu menggambar kubus dan menunjukkan diagonal sisi dan diagonal ruang dari kubus tersebut dengan ditunjuk oleh guru sebagai perwakilan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan perbedaan diagonal ruang dan diagonal sisi, kemudian seluruh siswa menggunggah hasilnya melalui <i>google classroom</i> dengan cara difoto dan upload. (TPACK) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama dengan siswa membuat kesimpulan (Integritas) kemudian Guru memberikan penguatan 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi. 3. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tugas yang harus 	15 menit

	dikerjakan dan diunggah pada Google Classroom atau grup WA	
	4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

E. PENILAIAN

Penilaian dilakukan dari keaktifan dalam mengikuti *google meet*, pengamatan sikap, unggah tugas dan tes pengetahuan melalui google form.

F. SUMBER, MEDIA, DAN MODEL PEMBELAJARAN

SUMBER	MEDIA	MODEL
Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Google classroom, google meet, dan google form.</i> 2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 (PPT) 3. HP atau Laptop 4. Lingkungan sekitar 5. Alat tulis. 6. Teks bacaan 7. Video Pembelajaran 	Strategi : Problem Based Learning Teknik : Pembelajaran ICT Metode : Keterampilan Abad 21

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purwokerto, Juli 2020
Guru Kelas

Agus Tardian, M.Pd.

Ratna Dewi Kartika, S. Pd