

TUGAS AKHIR PEMBUATAN RPP

Nama : Yuni Rachmawati
Instansi : SD Muhammadiyah Bantar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bantar
Kelas : II
Tema : 4/ Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1 / Hidup Bersih dan sehat di rumah
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 1 hari

Kompetensi Inti

- KI 1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda- benda yaag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahaasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia 3.4 Menenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	Bahasa Indonesia 3.4.1 Mengidentifikasi isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat

<p>lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata yang tepat bahasa Indonesia atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, visual</p> <p>PPKN</p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan di rumah</p> <p>2.4 menerima makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan di rumah</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di sekolah dan di rumah</p>	<p>(C1)</p> <p>4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat</p> <p>PPKN</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. (C1)</p> <p>4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.</p>
--	---

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang dikirim lewat **WA grup**, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. *Mandiri*
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman melalui kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang **santun**.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis isi teks yang dibaca dan video yang dibagikan berkaitan dengan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat dengan bahasa yang **santun**.
4. Dengan mengamati gambar yang ditayangkan melalui **power point** dan pengamatan lingkungan sekitar siswa mampu menuliskan hasil pengamatan menggunakan ejaan yang tepat dan teliti dan hasilnya dikirim lewat **WA grup**.

Materi

- PPKN : Persatuan dalam keberagaman di rumah
- Bahasa Indonesia : Mengenal kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Model, Metode

- Model : Inquiri
- Metode : tanya jawab, penugasan

Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar (integritas) melalui whatsapp.2. Dilanjutkan dengan doa secara mandiri (religius)3. Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu mengutamakan sikap disiplin melalui whatsapp (integritas) <p>B. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lingkungan yang bersih dan sehat sebagai apersepsi2. Siswa memperhatikan informasi tentang tema akan dipelajari yaitu tentang hidup bersih dan sehat <p>C. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi motivasi kepada peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan	110 menit

	<p>yang sehat yang dibagikan guru lewat WA grup (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai gambar tentang kegiatan keluarga Dayu yang dikirim guru lewat grup WA (komunikasi) 3. Guru memberi pertanyaan awal Misalnya : apa yang dilakukan keluarga Dayu? 4. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga menggunakan bahasa yang santun. 5. Siswa membaca teks yang berjudul “ Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” melalui buku siswa (mandiri) 6. Siswa menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD (problem solving) 7. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang dibaca (critical and creative thinking) 8. Siswa mengamati gambar tentang pekarangan rumah yang bersih melalui slide power point 9. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati (komunikasi) 10. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana dengan teliti. 11. Setelah selesai menuliskan hasil pengamatan, siswa mengirim video saat membacakan laporan melalui Wa grup. 12. Guru memberi penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa. 13. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. 14. Siswa secara mandiri mengerjakan soal evaluasi melalui google form. 	
Penutup	1. Melalui WA grup siswa bersama guru	15 menit

	<p>melakukan refleksi pembelajaran, dengan guru memberi pertanyaan: apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>2. Siswa mendapatkan informasi tentang pembelajaran berikutnya</p> <p>3. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	
--	--	--

Penilaian

- a. Pengamatan
- b. Tes
- c. penugasan

Tindak Lanjut

Remedial dan pengayaan, memberikan tugas tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga dengan bimbingan orang tua.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 2020
Guru Kelas ,

Tatik Nurhayati

NIP -

Yuni Rachmawati

NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bantar
Kelas/Semester : III / 1
Tema : 4. Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan ungkapan atau kalimat saran , masukan, dan penyelesaian masalah sederhana (C1) 3.10.2 Menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah sederhana (C4)

4. 10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, memasukkan dan menyelesaikan masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan dari menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1 Menuliskan dan membacakan contoh kalimat saran (C1)
-------	---	--

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah (C1)
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Melaporkan tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (A2)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media [power point](#) yang dikirim siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran , masukan, dan penyelesaian masalah sederhana dengan tepat

2. Menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah sederhana dengan percaya diri
3. Menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat
4. Bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri

Materi

Bahasa Indonesia : Ungkapan atau kalimat saran

PPKN : Hak dan Kewajiban

Model Metode

Model : Problem based Learning

Metode: tanya jawab, diskusi, ceramah.

Langkah –Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar (integritas) melalui whatsapp. 2. Dilanjutkan dengan doa secara mandiri (religius) 3. Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu mengutamakan sikap disiplin melalui whatsapp (integritas) 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hak dan kewajiban sebagai apersepsi (komunikasi) 5. Siswa memperhatikan informasi tentang tema akan dipelajari yaitu tentang kalimat saran, hak dan kewajiban yang ada di sekolah. 6. Guru memberi motivasi kepada peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	15 menit

	akan dicapai	
Kegiatan Inti	<p><i>Sintaks Problem Based Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan teks bacaan berjudul “Sekolah yang Sehat” lewat WA grup. b. Dalam bacaan tersebut terdapat beberapa kalimat yang menunjukkan masalah dan kalimat saran yang harus ditemukan oleh siswa. 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar. <p>Peserta didik membaca teks “Sekolah yang Sehat” kemudian mencermati teks tersebut dan menggaris bawahi kalimat yang menunjukkan masalah dan kalimat saran dengan bimbingan orang tua. (mandiri)</p> 3. Membimbing penyelidikan individu. <p>Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang menunjukkan kalimat masalah dan kalimat saran (problem solving)</p> 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <p>Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui Whatsapp.</p> 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik. b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua. (Komunikasi dan kolaborasi) 6. Orientasi peserta didik pada masalah. <p>Guru menyajikan sebuah gambar lingkungan yang sehat di sebuah sekolah (mengamati)</p> 7. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar. <p>Peserta didik mengamati dan mencermati maksud gambar tersebut dibantu orang tua. (komunikasi)</p> 8. Membimbing penyelidikan individu. <p>Peserta didik mengerjakan lembar kerja</p> 	110 menit

	<p>yaitu :</p> <p>a. Menyebutkan kewajiban dan hak di lingkungan sekolah sehat</p> <p>b. Membuat suatu cerita tentang pengalaman melaksanakan salah satu kewajiban dan hak.</p> <p>9. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.</p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui Whatsapp.</p> <p>10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.</p>	
Penutup	<p>4. Melalui WA grup siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran, dengan guru memberi pertanyaan: apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>5. Siswa mendapatkan informasi tentang pembelajaran berikutnya</p> <p>6. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit

Penilaian

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., September 2020
Guru Kelas ,

Tatik Nurhayati

NIP -

Yuni Rachmawati

NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bantar
Kelas : IV
Tema : 4/ Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3 / Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 hari

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Peserta didik menilai cerita secara perinci.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Peserta didik mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci. (C1)
Ilmu Pengetahuan Sosial	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Peserta didik mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara terperinci. (C1)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Peserta didik mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara terperinci.
Ilmu Pengetahuan Alam	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber	3.8.1 Peserta didik menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak

daya alam di lingkungannya.	terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Peserta didik menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C1)

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dongeng serta arahan dari guru dari [whatsapp](#) peserta didik mampu menilai cerita secara perinci.
2. Setelah membaca teks dongeng peserta didik mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3. Setelah mengamati slide [power point](#), peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara terperinci.
4. Setelah mengamati slide [power point](#) peserta didik mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara terperinci.
5. Setelah mengamati [video](#) yang dikirim melalui whatsapp, peserta didik mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan.
6. Dengan mengolah informasi dari [video](#) yang dikirim melalui whatsapp, peserta didik mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Model dan Metode

Model : Discovery learning

Metode : tanya jawab, penugasan

Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan doa melalui whatsapp group (religius) 2. Peserta didik melakukan presensi <i>online</i> melalui whatsapp group. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan gambaran tentang tujuan, manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>whatsapp group</i>. 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” melalui media <i>power point</i>. 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang teks bacaan melalui <i>Whatsapp grup (komunikasi)</i> 3. Peserta didik menuliskan unsur-unsur cerita kedalam peta pikiran.<i>(creating)</i> 4. Guru menayangkan <i>slide power poin</i> tentang tukang kayu dan proses pengolahan kayu menjadi kursi atau meja. 5. Peserta didik mengamati slide <i>power point</i> tentang tukang kayu dan proses pengolahan kayu menjadi kursi atau meja.<i>(mengamati)</i> 6. Peserta didi berdiskusi dengan guru tentang tukang kayu dan proses pengolahan kayu menjadi kursi atau meja. <i>(kolaborasi)</i> 7. Secara individu peserta didik menuliskan proses pengolahan kayu menjadi kursi atau meja. <i>(creating)</i> 8. Peserta didik mengamati video penjelasan dari guru melalui whatsapp tentang kondisi hutan di Kalimantan. 9. Peserta didik menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui whatsapp grup. 	15 menit

	2. peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. (religius)	
--	--	--

Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran daring yang terdiri dari tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., September 2020
Guru Kelas IV

Tatik Nurhayati, S.E.

NIP -

Yuni Rachmawati, S.Pd.

NIP -