

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Pembuat RPP : RIAN HENDRIAN, S.Pd.
Satuan Pendidikan : SD NEGERI SUKAMANAH 01
E-Mail : xcliq.rian@gmail.com
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 4 - Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1 - Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.

4. Unsur-unsur pantun

E. PENDEKATAN & METODE

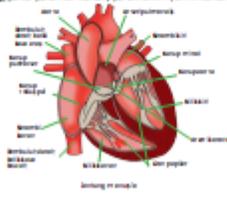
- Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. ❖ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ❖ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="548 226 1062 941" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="456 954 1263 1161" data-label="Text"> <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai <i>pra-test</i> dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> </div> <div data-bbox="500 1166 1317 1540" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. ❖ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya me lancarkan peredaran darah. – Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. – Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. </div> <div data-bbox="451 1572 716 1607" data-label="Section-Header"> <p>A. Ayo Mengamati</p> </div> <div data-bbox="500 1609 1292 1707" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="643 219 1170 949" data-label="Complex-Block"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Dengan Peredaran darah manusia</p> <p>Mengalirnya darah di dalam tubuh kita disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh kita ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan ada yang namanya peredaran darah besar. Pada sistem peredaran darah kecil, darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Secara garis besar peredaran darah kecil sebagai berikut.</p> <p>Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → bilik kiri</p> <p>Pada sistem peredaran darah besar, darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Secara garis besar sistem peredaran darah besar sebagai berikut.</p> <p>Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → kapiler tubuh → vena → serambi kanan</p> <p>2 Pada Buku Kerja Siswa</p> </div> <div data-bbox="548 986 1333 1248" data-label="Text"> <p>Catatan: Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.</p> </div> <div data-bbox="500 1255 1317 1589" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? ❖ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ❖ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. ❖ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. </div> <div data-bbox="500 1597 821 1627" data-label="Section-Header"> <p>Hasil yang diharapkan:</p> </div> <div data-bbox="500 1634 1317 1834" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. </div> <div data-bbox="451 1871 672 1901" data-label="Section-Header"> <p>B. Ayo Menulis</p> </div> <div data-bbox="500 1908 1317 2063" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="548 219 1068 959" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Menulis</p> <p>Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja organ itu? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.</p> <p>1. Jantung</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdetak, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala n tangan kananmu. Jantung termasuk otot kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.</p>  <p style="text-align: center;">Jantung manusia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. ❖ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <div data-bbox="467 1133 1279 1540" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Jawaban:</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jantung Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. • Pembuluh darah Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. • Paru-paru Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div> <div data-bbox="467 1557 1279 1769" style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. </div> <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan AYO MENCOBA: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ❖ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu														
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ❖ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ❖ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. ❖ Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. ❖ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. ❖ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <div data-bbox="500 1131 1252 1465" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #00a651; color: white;">No.</th> <th colspan="2" style="background-color: #00a651; color: white;">Perbedaan</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #00a651; color: white;">Pembuluh Nadi</th> <th style="background-color: #00a651; color: white;">Pembuluh Balik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.</td> <td>Nama lain pembuluh balik adalah vena.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Berisi darah bersih (kaya oksigen).</td> <td>Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.</td> <td>Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-style: italic;">Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. ➤ Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. ➤ Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ada kegiatan AYO BERKREASI: Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. ○ Kertas gambar. ○ Pensil. ○ Penghapus. ○ Pewarna (spidol atau pensil warna). ❖ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang 	No.	Perbedaan		Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik	1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.	2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).	3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.	
No.	Perbedaan															
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik														
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.														
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).														
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.														

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya ❖ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ❖ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <p>Catatan : Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik AYO BERKREASI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. – Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <p>F. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ❖ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ❖ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ❖ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. • Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. • Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. • Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, Mencari Tahu. </div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Alternatif jawaban sebagai berikut.</p> </div> <p>Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ❖ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ❖ Lihat tulisan tangan halaman 3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. <div data-bbox="548 867 1110 1589" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Siti telah mengikuti pelajaran dengan baik. Tidak terasa jam di dinding kelas Siti menunjukkan pukul 12.40. Siti sudah pulang sekolah telah berburu. Siti segera bertemu-keluarga pulang. Siti mengambil sepedanya di tempat parkir. Siti pun segera mengayuh sepeda pulang ke rumah.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting bagi setiap man usia di dunialini. Mengapa demikian? Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah sehingga dia selalu merokok di sembarang tempat, termasuk di tempat umum? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ❖ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. – Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. – Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil Kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan

penulisan yang baik				yang masih perlu terus ditingkatkan
---------------------	--	--	--	-------------------------------------

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagianbagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
4		
5		

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		

2		
3		
4		
5		

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jasinga , ... Oktober 2019
Guru Kelas 5 ,

ANDA SUHANDI, S.Pd.
NIP. 196607131990031007

RIAN HENDRIAN, S.Pd.