

DESAIN PRODUK RPP

NAMA : IKA JYP, S.Pd., M.Pd

PPG DALAM JABATAN KELAS 5 ANGGKATAN II UNIVERSITAS JEMBER

RPP CONVENTIONAL YANG BIASA DIPAKAI DI SEKOLAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SUKOREJO I
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di

	sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	bidang politik dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	10 menit
Inti	<p>Jika siswa telah berdo'a di pagi hari. Guru dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan lagu-lagu perjuangan lainnya. Diharapkan kegiatan menyanyikan lagu perjuangan ini dapat dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Minta semua siswa untuk berdiri tegak dan memusatkan pandangan pada lambang Garuda Pancasila saat bernyanyi. Nasionalis</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Membangun rasa cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia, di tengah maraknya arus informasi di era globalisasi saat ini. – Meningkatkan semangat perjuangan untuk ikut memajukan bangsa dan tanah air Indonesia. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>– Mengingatkan kembali akan jasa para pahlawan dan menumbuhkan semangat bela negara.</p> <p>Diharapkan kegiatan ini juga akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengawali hari-harinya di sekolah dengan penuh semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC ▪ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. <p>Communication</p> <p>Tujuan kegiatan ini adalah untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang pengaruh globalisasi, yang didukung oleh perkembangan teknologi informasi, pada kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara di dunia pada umumnya dan negara-negara di wilayah ASEAN pada khususnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> – Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia di antara negaranegara di wilayah Asia pada umumnya dan di wilayah Asia Tenggara pada khususnya? <p>Contoh foto:</p>  <p>Sebanyak 21 Kepala negara dari Asia-Pasifik hadir di Forum APEC. Termasuk, Presiden Amerika Serikat Barack Obama, Presiden Tiongkok Xi Jianping, Presiden Rusia Vladimir Putin, dan Perdana Menteri Jepang Shinzo Abee. Forum ini juga dihadiri hampir 500 orang pemimpin perusahaan besar di dunia. Selama forum ini berlangsung, isu-isu ekonomi dunia dikemukakan. Presiden Jokowi mengakui Indonesia memiliki daya tarik cukup kuat dari para pemimpin dunia. Mereka saling memberi pengaruh, khususnya terhadap Indonesia. Indonesia tidak terpengaruh adanya tarik-menarik kepentingan para pemimpin dunia. Indonesia bersikap dalam posisi di tengah dan menempatkan politik luar negeri bebas-aktif sebagaimana amanat konstitusi. Indonesia di era globalisasi sekarang ini, menjadi satu negara yang menjadi rebutan dunia, terutama para peserta APEC. Pasalnya, Indonesia punya posisi strategis di kawasan ASEAN dan Asia serta dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya. ▪ Guru membacakan teks eksplanasi tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN. <p>Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. <p>Teks untuk dibacakan pada siswa:</p> <p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN</p> <p>Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB 7.261 Views Pewarta: Monalisa Jakarta (ANTARA News) –</p> <p>Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. “Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN,” kata Guru Besar Tetap</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.</p> <p>Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. "Misalnya dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, keanakan, kanak-kanak, dan sebagainya," jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. "Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang," ujarnya.</p> <p>Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. "Bagi saya memherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibu diganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati," jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.</p> <p>sumber: www.antaraneews.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. Mandiri ▪ Guru memberikan penguatan: Salah satu dampak positif dari globalisasi adalah bahasa Indonesia menjadi makin dikenal di kawasan Asia Tenggara pada khususnya dan di dunia pada umumnya. Guru diharapkan dapat menggiring siswa pada pemahaman tentang peran Indonesia yang akan semakin diperhitungkan di wilayah Asia Tenggara dengan dijadikannya bahasa Indonesia menjadi Bahasa ASEAN. <p>Diagram siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dibacakan guru. ▪ Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. Collaboration ▪ Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. ▪ Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. <p>Siswa dapat melakukan pencarian informasi dalam kelompok kecil atau juga sebagai tugas mandiri. Siswa diberi kebebasan untuk menentukan cara pencarian informasi, seperti: Wawancara guru dan staf sekolah. Studi pustaka, mencari informasi di perpustakaan sekolah (jika terdapat perpustakaan di sekolah). Mempersiapkan arikel secara mandiri dari berbagai sumber, seperti: surat kabar, majalah, media internet, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru. <p>Pada kegiatan percobaan kali ini siswa diminta untuk bekerja sama dalam kelompok secara mandiri tanpa adanya instruksi tentang langkah-langkah percobaan baik secara tertulis maupun secara lisan. Kegiatan ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam berinovasi, menemukan strategi secara mandiri untuk menemukan jawaban.</p> <p>Siswa ditantang untuk dapat menemukan jawaban dari permasalahan yang diajukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. ▪ Diskusikanlah hasilnya dengan teman dan gurumu. Collaboration ▪ Siswa melakukan perenungan tentang kebiasaan hidup hemat listrik mereka dalam keseharian, serta rencana ke depan untuk menjadi lebih baik lagi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Foto, artikel berita terbaru tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi lisan.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang politik.
- Melakukan percobaan hemat energy listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tuliskan peta pikiran siswa menyajikan informasi penting dari teks lisan eksplanasi ilmiah yang dibacakan tentang peran Bahasa Indonesia di wilayah Asia Tenggara, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPs

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

3. IPA

Tuliskan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Penilaian Sikap

- Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.
- Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
- Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

Mengetahui
Kepala SDN SUKOREJO 1

Sukorejo,.....20....
Guru Kelas VI

SAHRIANTO, S.Pd.MM
NIP : 19640712 199202 1 002

Ika JYP, S.Pd., M.Pd

RPP DARING MENGGUNAKAN ICT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FULL DARING

Satuan Pendidikan	: SDN SUKOREJO I
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar power point dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah mengamati poster teman dan tayangan power point, siswa mampu mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.
4. Setelah mengamati poster teman dan tayangan powerpoint, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis (menggunakan LCD, power point Interaktif, windows media player untuk memutar lagu, speaker)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi (tayangan powerpoint link : https://bit.ly/2FLf9nr)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". (tayangan powerpoint link : https://bit.ly/2FLf9nr)▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Di awal pembelajaran guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa banyak manfaat bagi masyarakat dunia. Warga dunia mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan dirinya. Mang Samad adalah seorang pengusaha yang berhasil mencapai kesuksesan. Communication (tayangan powerpoint link : https://bit.ly/2FLf9nr)▪ Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia▪ Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration▪ Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya.▪ Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada tabel yang ada di buku siswa. Mandiri <p>Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan pola pada gambar di Buku Siswa kemudian siswa mengisi tabel pengamatan. Gotong Royong ▪ Berdasarkan tabel pengamatan, siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. ▪ Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya. ▪ Siswa memilih pasangan secara acak. Siswa mempresentasikan poster yang dibuatnya kepada teman pasangannya. Siswa saling memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh temannya. (tayangan powerpoint link : https://bit.ly/2FLf9nr) ▪ Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang ada di buku siswa. Mandiri Kemampuan siswa memberikan pendapatnya ditulis pada catatan anekdot. ▪ Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui googleform Link : https://forms.gle/h57ZT2jZrmPZe18j8 ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” (menggunakan LCD, power point, windows media player untuk memutar lagu, speaker) ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Lampiran 1. LKPD

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca cerita “Pengrajin Garut yang Menembus Dunia” dan mendiskusikan sikap-sikapnya.
- Memberikan pendapat dari poster yang dibuat oleh teman.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												

3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn: Potensi diri

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Potensi yang dimiliki	Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 2 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta,	Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki,
Hal yang perlu dikembangkan	Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Usaha mengembangkannya	Menuliskan 3 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 2 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 1 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Belum mampu menjelaskan hal yang perlu dikembangkan.

Mengetahui
Kepala SDN SUKOREJO 1

Sukorejo,.....20....
Guru Kelas VI

SAHRIANTO, S.Pd.MM
NIP : 19640712 199202 1 002

Ika JYP, S.Pd., M.Pd

LKPD PENGUATAN

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

Diskusikan pertanyaan berikut.

1. Siapakah Mang Samad ?

.....
.....

2. Bagaimana Mang Samad mengawali usahanya ?

.....
.....
.....

3. Bagaimana Mang Samad mengembangkan usahanya ?

.....
.....
.....

4. Keberhasilan apa yang dicapai Mang Samad ?

.....
.....
.....

5. Keterampilan apa yang dimiliki oleh Mang Samad ?

.....
.....
.....

6. Apa dampak dari keberhasilan usaha Mang Samad bagi diri Mang Samad sendiri ?

.....
.....
.....

LKPD PENGUATAN

Nama :

Nama Teman :

Berilah pendapat tentang poster yang telah dibuat oleh temanmu.

Apakah Slogan mudah dimengerti ?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti ?	Apakah gambarnya menarik dan mudah diingat ?	Apakah tata letak dan tulisannya sudah baik ?

RPP BLENDED LEARNING FULL DARING MENGGUNAKAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DENGAN METODE DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN ICT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FULL DARING

Satuan Pendidikan : SDN SUKOREJO I
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 4 : Globalisasi
 Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak dan mengamati tayangan powerpoint, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Setelah menyimak dan membaca tayangan powerpoint, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah menyimak tayangan dari powerpoint, siswa mampu membuat poster hemat listrik menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Setelah membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

D. Model, pendekatan, metode

Model pembelajaran : Flipped classroom
 Metode : Discovery Learning

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Apersepsi</i></p> <p><i>Motivasi</i></p>	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis (menggunakan power point Interaktif/ memutar lagu) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi (menggunakan power point Interaktif) Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu/video. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.. Communication 	10 menit
<p><i>Simulation/pemberian rangsangan</i></p> <p><i>Statement (identifikasi masalah)</i></p> <p><i>Data Collection (pengumpulan data)</i></p> <p><i>Data Proccession</i></p>	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. (menggunakan power point Interaktif/tayangan gambar menggunakan (Whatsapp/google meet) /menggunakan tayangan video pembelajaran buatan guru atau yang sudah di download guru dari youtube) Siswa dan guru bertanyajawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. Collaboration Siswa menyimak teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut, LKPD di buku paket siswa. (menggunakan power point Interaktif/voice note di Whatsapp) (discovery) Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia LKPD di buku paket siswa hal 72. Mengapa Harus Hemat Listrik? Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik 	150 menit

Sintaks	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Verification (pembuktian)</i></p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>		<p>manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. – Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan. <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi. (menggunakan power point Interaktif/voice note whatsapp)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia LKPD di buku paket siswa. (discovery) ▪ Siswa mengampanyekan poster dengan mempresentasikan secara individu. Communication 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Sintaks	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Melakukan penilaian hasil belajar. (menggunakan google form Link: https://forms.gle/6Y2PPhtRWhdjyteV9) ■ Menyanyikan lagu daerah “soleram” Nasionalis. (menggunakan power point Interaktif atau windows media player untuk memutar lagu) ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Karton putih/kalender bekas/buku gambar, alat tulis untuk membuat poster.
- Power point, lagu, video pembelajaran
- Handphone Android.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
- Membuat poster hemat listrik.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah yang dibacakan pentingnya hidup hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPA

Poster siswa berisi ajakan hematlistrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Mengetahui
Kepala SDN SUKOREJO 1

Sukorejo,.....20....
Guru Kelas VI

SAHRIANTO, S.Pd.MM
NIP : 19640712 199202 1 002

Ika JYP, S.Pd., M.Pd