

NAMA : NI KADEK EKA MARIANI, S.Pd
NO PESERTA : 20226002710059
PRODI PPG : Guru Kelas SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidipkan : SDN 1 Pemecutan
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP dan Matematika
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan ciri – ciri lingkungan kelas yang tidak bersih.• Menganalisis akibat yang ditimbulkan karena kelas yang tidak bersih.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	<ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang kelas yang tidak bersih.

Muatan : SBDP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	<ul style="list-style-type: none">Menerapkan gerak koordinasi pada keseharian dalam tari
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	<ul style="list-style-type: none">Mendemonstrasikan gerak koordinasi keseharian dalam tari dengan hitungan / iringan

Muatan : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri – cirinya.	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi ciri – ciri bangun datarMembedakan jenis – jenis bangun datar berdasarkan ciri – ciri bangun datar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none">Mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri – ciri bangun datar

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang disajikan, siswa dapat menjelaskan ciri – ciri lingkungan kelas yang tidak bersih dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menganalisis akibat yang ditimbulkan karena kelas yang tidak bersih dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar di power point, siswa dapat membuat laporan sederhana tentang kelas yang tidak bersih dengan baik.
4. Dengan mengamati video pembelajaran siswa dapat menerapkan gerak koordinasi pada keseharian dalam tari dengan benar.
5. Setelah mengamati video pembelajaran dan dengan arahan guru, siswa dapat mendemonstrasikan gerak koordinasi keseharian dalam tari menggunakan hitungan / iringan dengan baik.
6. Dengan mengamati gambar pada powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri bangun datar dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu membedakan jenis – jenis bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan percaya diri.
8. Dengan tanya jawab bersama guru, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat dan cepat

Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Regional	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> Ciri – ciri lingkungan kelas tidak bersih dan akibat yang ditimbulkan kelas tidak bersih	Ciri – ciri lingkungan kelas tidak bersih dan akibat yang ditimbulkan kelas tidak bersih	Membuat peta pikiran tentang lingkungan kelas yang tidak bersih
<u>Matematika</u> Ciri – ciri bangun datar meliputi banyak sisi, sudut dan titik sudut	Ciri – ciri bangun datar meliputi banyak sisi, sudut dan titik sudut	Membuat gambar bangun datar berdasarkan ciri - cirinya
<u>SBDP</u> Koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki	Koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki	Menggunakan koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki untuk membuat gerak tarian yang baru

D. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative tipe STAD*

Pendekatan : *Scientifik-TPACK*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Pegangan Siswa Tema4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Lingkungan sekitar

2. Media Pembelajaran

- a. Video pembelajaran tentang lingkungan kelas yang tidak bersih.
- b. Video pembelajaran tentang koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki.
- c. Gambar bangun datar pada power point.
- d. Gambar kelas tidak bersih pada power point
- e. Aplikasi zoom

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengecek keikutsertaan siswa dengan meminta siswa mengisi absensi online melalui aplikasi <i>google form</i> yang telah dibagikan linknya di grup <i>whatsapp</i>.▪ Guru membagikan link <i>zoom meeting</i> melalui grup <i>whatsapp</i>.▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam mematuhi protokol kesehatan (membangun integritas/PPK)▪ Siswa berdoa sesuai dengan kepercayaan masing - masing. (Religius/PPK)▪ Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” (Nasionalis)▪ Siswa mendengarkan informasi sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</i>”. (Mandiri) <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru terkait apersepsi. Pertanyaan yang diberikan seperti :<ol style="list-style-type: none">1. Siapa yang ingat kalau piket kelas itu apa yang harus kita lakukan ?2. Kalau kelas tidak dibersihkan apa yang terjadi ?3. Menurut kalian kelas yang tidak bersih itu seperti apa ?(comunication)▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran (tujuan pembelajaran) yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi).	20 menit

<p>Inti</p>	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dikelompokkan secara heterogen. ▪ Siswa diarahkan untuk berdiskusi dengan teman atau orang tua untuk menyelesaikan LKPD yang dibagikan melalui <i>classroom</i>. ▪ Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui <i>classroom</i>. <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video pembelajaran yang berisi informasi tentang lingkungan kelas yang tidak bersih yang di bagikan guru di <i>classroom</i> ▪ Siswa ditugaskan untuk menjelaskan ciri – ciri lingkungan kelas yang tidak bersih (<i>creativity and innovation</i>) ▪ Siswa mengamati video pembelajaran yang berisi informasi tentang gerak koordinasi saat menyapu ▪ Siswa ditugaskan memperagakan gerakan koordinasi saat menyapu dan di rekam (<i>creativity and innovation</i>) ▪ Siswa mengamati gambar di power point yang berisi informasi tentang ciri – ciri bangun datar ▪ Zoom meeting diakhiri, kegiatan dilanjutkan di Classroom 	<p>170 menit</p>
--------------------	--	------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa untuk menyelesaikan LKPD dengan berdiskusi bersama teman atau orang tua melalui WAG. ▪ Siswa mendiskusikan akibat yang ditimbulkan karena kelas yang tidak bersih. (<i>collaboration</i>) ▪ Siswa mendiskusikan laporan sederhana tentang lingkungan kelas yang tidak bersih. (<i>critical thinking and problem solving</i>) ▪ Siswa mendiskusikan tentang jenis – jenis bangun datar berdasarkan cirinya. (<i>critical thinking and problem solving</i>) (<i>collaboration</i>) ▪ Guru memantau diskusi kelompok siswa dengan menggunakan fitur video call dari <i>whatsapp</i>. ▪ Siswa mengikuti zoom meeting melalui link yang sudah dibagikan guru di <i>classroom</i> pada jam yang telah ditentukan. ▪ Siswa bersama guru melakukan penyegaran dengan melakukan tepuk semangat.(motivasi) ▪ Siswa dan guru membahas hasil diskusi siswa. (<i>comunication</i>) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengelompokkan bangun datar berdasarkan cirinya. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	
Penutup	<p>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyelesaikan kuis yang diberikan guru melalui link <i>google formulir</i> yang telah di bagikan guru di WAG. ▪ Siswa mengunggah dokumentasi hasil laporan dan video rekaman gerakan menyapu di <i>classroom</i> (<i>comunication</i>)(<i>disiplin</i>) 	20 menit

	<p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan berupa komentar dan emoticon kepada siswa yang telah mengumpulkan tugas dengan lengkap di <i>classroom</i> ▪ Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menyampaikan hal yang disukai saat mengikuti pembelajaran ▪ Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran selanjutnya kepada siswa terkait menjaga kesehatan lingkungan tempat bermain. ▪ Siswa berdoa dari rumah masing- masing. (Religius/PPK) ▪ Salam penutup. 	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Observasi
- c. Rubrik Penilaian (terlampir)
- d. Instrumen Penilaian (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan :

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Latihan evaluasi
- c. Kisi – Kisi Soal (terlampir)
- d. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Observasi
- c. Rubrik Penilaian (terlampir)
- d. Instrumen Penilaian (terlampir)

H. Remedial

Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Bahasa Indonesia 3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	1. Menganalisis ciri – ciri lingkungan kelas yang tidak bersih 2. Menjelaskan akibat yang ditimbulkan karena kelas yang tidak bersih.	Pilihan ganda	1 dan 2

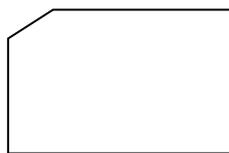
	lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.			
2.	Matematika 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	1. Mengidentifikasi ciri – ciri bangun datar 2. Membedakan jenis bangun datar berdasarkan ciri – ciri bangun datar	Pilihan ganda	3 dan 4
3.	SBdP 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	1. Menyebutkan gerak koordinasi pada keseharian dalam tari	Pilihan ganda	5

Soal Evaluasi

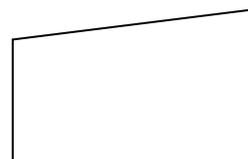
1. Ciri – ciri lingkungan kelas yang tidak bersih adalah
2. Lingkungan yang tidak bersih dapat menjadi sarang
3. Berilah tanda (\checkmark) pada bangun datar yang memiliki 6 titik sudut !



()



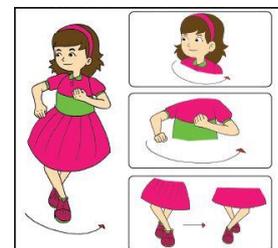
()



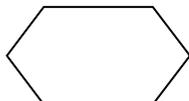
()

4. Banyak sisi : 5
Banyak sudut : 5
Banyak titik sudut : 5
Bangun datar tersebut berbentuk

5. Gerak koordinasi di samping merupakan gerak meniru kegiatan



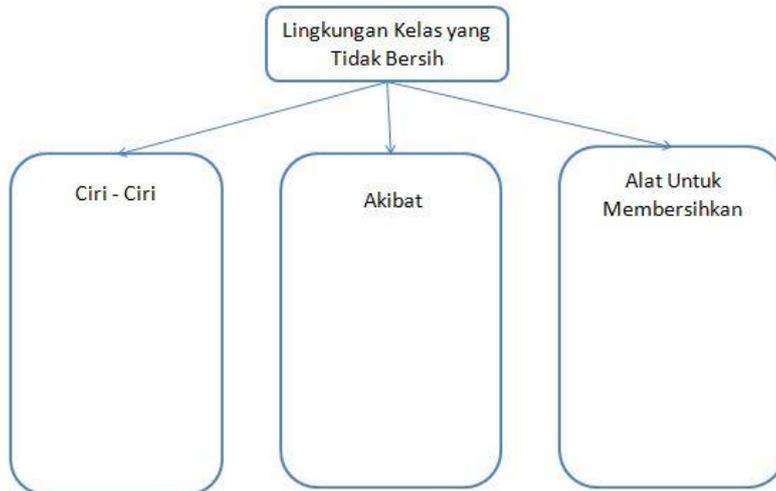
Kunci Jawaban

1. Banyak sampah berserakan
2. Penyakit
3. 
4. Segi lima
5. Menyapu

I. Pengayaan

Bahasa Indonesia

Buatlah peta pikiran dari hasil laporan tentang lingkungan kelas yang tidak bersih.



Matematika

Gambarlah bangun datar berdasarkan ciri – cirinya

Ciri – Ciri Bangun Datar	Gambar Bangun Datar
1. Memiliki 3 sisi, 3 sudut dan 3 titik sudut	
2. Memiliki 5 sisi, 5 sudut dan 5 titik sudut	
3. Memiliki 6 sisi, 6 sudut dan 6 titik sudut	

SBDP

Buatlah gerakan koordinasi antara gerak kepala, tangan dan kaki untuk meniru gerakan menggelap jendela !

Refleksi Guru

--

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Ni Gusti Nyoman Puspawati, M.Pd
NIP 19631231 198304 2 125

Denpasar, November 2020
Guru Kelas

Ni Kadek Eka Mariani, S.Pd
NIP. -