

RPP BLENDED LEARNING FULL DARING MENGGUNAKAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DENGAN METODE DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN ICT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FULL DARING

Satuan Pendidikan : SDN SUKOREJO I
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.6Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak dan mengamati tayangan powerpoint, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Setelah menyimak dan membaca tayangan powerpoint, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah menyimak tayangan dari powerpoint, siswa mampu membuat poster hemat listrik menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Setelah membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

D. Model, pendekatan, metode

Model pembelajaran : Flipped classroom
Metode : Discovery Learning

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Sintaks | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--------------------|---|---------------|
| <p><i>Apersepsi</i></p> <p><i>Motivasi</i></p> | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis (menggunakan power point Interaktif/ memutar lagu) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi (menggunakan power point Interaktif) Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu/video. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.. Communication | 10 menit |
| <p><i>Simulation/pemberian rangsangan</i></p> <p><i>Statement (identifikasi masalah)</i></p> <p><i>Data Collection (pengumpulan data)</i></p> <p><i>Data Proccession</i></p> | Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. (menggunakan power point Interaktif/tayangan gambar menggunakan (Whatsapp/google meet) /menggunakan tayangan video pembelajaran buatan guru atau yang sudah di download guru dari youtube) Siswa dan guru bertanyajawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. Collaboration Siswa menyimak teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut, LKPD di buku paket siswa. (menggunakan power point Interaktif/voice note di Whatsapp) (discovery) Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia LKPD di buku paket siswa hal 72. Mengapa Harus Hemat Listrik? Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik | 150 menit |

| Sintaks | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|----------------|---|---------------|
| <p><i>Verification (pembuktian)</i></p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> | | <p>manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. – Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan. <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi. (menggunakan power point Interaktif/voice note whatsapp)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia LKPD di buku paket siswa. (discovery) ▪ Siswa mengampanyekan poster dengan mempresentasikan secara individu. Communication | |
| | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. | 15 menit |

| Sintaks | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------|----------|--|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ Melakukan penilaian hasil belajar. (menggunakan google form Link: https://forms.gle/6Y2PPhtRWhdjyteV9) ■ Menyanyikan lagu daerah “soleram” Nasionalis. (menggunakan power point Interaktif atau windows media player untuk memutar lagu) ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Karton putih/kalender bekas/buku gambar, alat tulis untuk membuat poster.
- Power point, lagu, video pembelajaran
- Handphone Android.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
- Membuat poster hemat listrik.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah yang dibacakan pentingnya hidup hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPA

Poster siswa berisi ajakan hematlistrik, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Cara menghemat energi listrik | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat. | Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik | Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik. | Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4. | Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4. | Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4. |
| Sikap : Kemandirian | Poster diselesaikan dengan mandiri. | Poster diselesaikan dengan cukup mandiri. | Poster diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan. |

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Mengetahui
Kepala SDN SUKOREJO 1

Sukorejo,.....20....
Guru Kelas VI

SAHRIANTO, S.Pd.MM
NIP : 19640712 199202 1 002

Ika JYP, S.Pd., M.Pd