

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD MASEHI TAM AU  
Kelas/Semester : IV (Empat)  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan Sub  
tema : 3. Pekerjaan Orang tuaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Hari ?Tanggal : 16 Oktober 2020

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengidentifikasi unsur-unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng  3.5.2 Menilai unsur-unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alas an	4.5.1 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara tulisan

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar 3.3.2 Menjelaskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di sekitar
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari 3.8.2 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di sekitar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak video tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus , peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur cerita dengan tepat
2. Setelah menyimak video dongeng Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu menilai unsur-unsur cerita dengan tepat
3. Setelah menyimak video tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara tulisan dengan tepat
4. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar dengan rinci

5. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu menjelaskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar dengan rinci
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar dengan rinci
7. Setelah menyimak video dari you tube, peserta didik mampu mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
8. Setelah menyimak video dari you tube, peserta mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
9. Setelah menyimak video dari you tube, peserta didik dapat menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di sekitar dengan benar

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **E. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN**

Media : Power point, lektop,

Sumber Belajar :

Video dari you tube dengan link:

<https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ge0Wszz8ltc>

<https://www.youtube.com/watch?v=xrROaQZyk3k>

Anggari, St Angie dkk. 2017. Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anggari, St Angie dkk. 2017. Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

LANGKAH PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>KEGIATAN AWAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam dan mengajak berdoa, dipandu melalui kegiatan secara daring menggunakan <i>google meet</i>.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas.</li> <li>• Menyanyikan lagu “Hallo-Hallo Bandung” bersama-sama.</li> <li>• Peserta didik daftar hadir melalui Google Form. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 : Berbagai Pekerjaan, Sub Tema 3: Pekerjaan Orang tuaku, PB 1.</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuka Google Classroom</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan di power point (gambar slide Tupai dan Ikan Gabus)</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan mempelajari dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’</li> <li>• Mintalah peserta didik untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar</li> <li>• Peserta didik menyimak tayangan video tentang Dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” dengan link <a href="https://youtu.be/mpXbno3-FKY">https://youtu.be/mpXbno3-FKY</a>, <a href="https://youtu.be/wqpweAO1OZU">https://youtu.be/wqpweAO1OZU</a></li> <li>• Bertanya jawab tentang tentang isi dongeng yang telah disimak.</li> <li>• Peserta didik bagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>• Pada kelompoknya siswa diminta mencermati gambar slide peta pikiran yang ditayangkan dengan power point pada aplikasi Google ClassrooM</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan LKPD yang telah ditampilkan di aplikasi Geoogle Classroom</li> <li>• Guru membimbing diskusi</li> <li>• Guru memimpin pleno untuk membahas hasil diskusi</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi kelompok</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita Tupai dan Ikan Gabus (Tugas mandiri)</li> <li>• Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai (tugas dinilai dengan rubrik) dan tugas diunggah di Google Classroom</li> <li>• Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu</li> </ul>	<b>150 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan slide power point tentang tukang kayu dan proses pengolahan kayu menjadi kursi dan meja</li> <li>• Bersama kelompoknya peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang pengrajin kayu dan proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi</li> <li>• Guru meminta satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya Bersama</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik Secara individu, peserta didik menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Karena tulisan akan dinilai, guru mensosialisasikan rubrik kepada peserta didik dan tugas diunggah di Google Classroom(Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa)</li> <li>• Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk menyimak tayangan video dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ge0Wszz8ltc">https://www.youtube.com/watch?v=Ge0Wszz8ltc</a></li> <li>• Setelah itu peserta didik diminta untuk mengamati gambar slide powerpoint tentang kondisi hutan di Kalimantan pada aplikasi Google Classroom</li> <li>• Berdasarkan gambar slide yang telah diamati, peserta didik diminta membuat prediksi tentang kondisi hutan dan menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk dan mengunggahnya di Google Classroom</li> <li>• Peserta didik menyimak video tentang cara melestarikan alam dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrROaQZyk3k">https://www.youtube.com/watch?v=xrROaQZyk3k</a></li> <li>• Melakukan interaksi melalui google meet dan mendiskusikan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan hari ini</li> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>• Tindak lanjut : guru menginfomasikan garis besar kegiatan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Peserta didik bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Lancang Kuning</li> <li>• Secara bersama-sama guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a kaffaratul majelis serta mengucapkan salam</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## G. PENILAIAN

### 1. Jurnal penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria!

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita Disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar	Latar belakang cerita tidak disampaikan
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3		

4. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari		

Mengetahui  
Kepala SD Masehi Tama Au

Tama Au,  
Guru Kelas IVA

Dorkas Rambu Edda Luba, S.Pd.SD  
NIP. 19620722 198202 2 004

Jefrianus Umbu Giku Pinyawali, S.Pd  
NIP. 19870108 201903 1 001



