

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
Model *Flipped-Classroom* Menggunakan Kontekstual Teaching And Learning

Sekolah : SDN 12 Kendawangan
 Kelas / Semester : IV / Ganjil
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.6 Menilai komentar suatu dongeng
	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.6 Menyampaikan komentar lisan dan tulisan terhadap pendapat pada suatu dongeng
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.8.6 Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang dilingkungannya	4.8.6 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, peserta didik mampu menilai pendapatnya dengan detail

4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Menilai dongeng

IPA : Memberi contoh kegiatan pemanfaatan barang bekas / sampah

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Kontekstual Teaching and Learning (CTL)

2. Pendekatan : Tematik integratif dan saintifik

3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi kegiatan			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal				
Konstruktivisme	1. Salam pembuka, doa, absensi. 2. Apersepsi: Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang penggunaan barang bekas. 3. Motivasi: Peserta didik diajak mencari ide atau produk yang terbuat dari barang bekas. 4. Orientasi: peserta didik ditanyakan mengenai Langkah-langkah pembuatan produk dari barang bekas.	10 menit	<i>Searching</i> (mencari) tentang berbagai produk dari barang bekas.	Sebelum pembelajaran tatap muka
Kegiatan inti				
<i>Inkuiri</i>	1. Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi video mengenai cara pembuatan barang bekas.	15 menit	<i>Searching</i> (mencari) tentang pembuatan produk dari barang bekas	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Bertanya (Questioning)</i>	2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang video.	10 menit		
<i>Masyarakat Belajar</i>	3. Peserta didik dipersilakan untuk duduk di dalam kelompoknya masing-masing.	5 menit		
<i>Kontekstual</i>	4. Peserta didik diminta untuk membuat peta pikiran kata tanya mengenai teks dongeng.	20 menit	<i>Searching</i> (mencari) tentang teks dongeng	Sebelum pembelajaran tatap muka

Pemodelan	5. Perwakilan dari kelompok diminta untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas (mengomunikasikan).	30 menit	<i>Share link Upload Materi Chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Inkuiri	6. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi tentang dongeng.	15 menit	<i>Searching (mencari) tentang berbagai dongeng</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Masyarakat Belajar	7. Peserta didik dalam kelompoknya diminta untuk Menganalisis tentang dongeng.. 8. Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi membuat 3 daftar alat-alat yang dibuat dari barang bekas yang digunakan untuk bercerita mengenai dongeng	50 menit	<i>Searching (mencari) tentang dongeng dan barang bekas yang bisa digunakan sebagai alat untuk bercerita dongeng.</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Pemodelan	9. Setiap kelompok atau perwakilan menceritakan dongeng di depan kelas	15 menit	<i>Share link Upload Materi Chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Refleksi	10. Guru mengkonfirmasi kembali pembelajaran yang telah didapatkan.	10 menit	<i>Chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Kegiatan Akhir				
Kesimpulan	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik mengerjakan <i>Post test</i>	30 menit		
Refleksi	3. Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dipelajari 4. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik. 5. Doa dan salam penutup			

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual (buat Tabel)

No	Nama	Sikap Spiritual											
		Berdo'a sebelum melaksanakan pembelajaran				Berdo'a Setelah melaksanakan pembelajaran							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB				
		1	2	3	4	1	2	3	4				
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang): 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2) Sikap Sosial (Buat Tebel)

No	Nama	Perubahan Tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang): 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Petunjuk / Perintah soal
- 2) Soal
- 3) Jawaban
- 4) Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh Skor}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Petunjuk Pengerjaan

-

- 2) Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia (Komentar siswa dinilai dengan daftar periksa)

Kriteria	Ya	Tidak
Memberikan komentar		
Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada		
Komentar yang diberikan dengan santun		

IPA (Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan daftar periksa)

Kriteria	Ya	Tidak
Menyebutkan barang bekas yang bisa dimanfaatkan		
Menyebutkan produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut		
Menyebutkan sumber daya alam yang terbantu penghematannya		
Menyebutkan hal yang bisa dilakukan dari barang bekas		

3) Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Memberikan komentar	Memberikan 4 komentar	Memberikan 3 komentar	Memberikan 2 komentar	Memberikan 1 komentar
Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada	4 komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada	Hanya 3 komentar yang berdasarkan fakta	Hanya 2 komentar yang berdasarkan fakta	Hanya 1 komentar yang berdasarkan fakta
Komentar yang diberikan dengan santun	Memberikan 4 komentar dengan santun	Memberikan 3 komentar dengan santun	Memberikan 2 komentar dengan santun	Memberikan 1 komentar dengan santun

IPA

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan barang bekas yang bisa dimanfaatkan	Menyebutkan 4 barang bekas yang bisa dimanfaatkan	Menyebutkan 3 barang bekas yang bisa dimanfaatkan	Menyebutkan 2 barang bekas yang bisa dimanfaatkan	Menyebutkan 1 barang bekas yang bisa dimanfaatkan
Menyebutkan jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut	Menyebutkan 4 Jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut	Menyebutkan 3 Jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut	Menyebutkan 2 Jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut	Menyebutkan 1 Jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut
Menyebutkan sumber daya alam yang terbantu penghematannya	Menyebutkan 4 sumber daya alam yang terbantu penghematannya	Menyebutkan 3 sumber daya alam yang terbantu penghematannya	Menyebutkan 2 sumber daya alam yang terbantu penghematannya	Menyebutkan 1 sumber daya alam yang terbantu penghematannya
Menyebutkan hal-hal yang bisa dilakukan dari barang bekas	Menyebutkan 4 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas	Menyebutkan 3 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas	Menyebutkan 2 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas	Menyebutkan 1 hal yang bisa dilakukan

				dari barang bekas
--	--	--	--	-------------------

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
 - a. Pembelajaran Remedial
 - b. Pengayaan Pembelajaran

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD, Handphone
2. Alat/ Bahan : Alat tulis
3. Sumber Belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema: *Berbagai Pekerjaan*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Buku Siswa Tema: *Berbagai Pekerjaan*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Mengetahui,
Kepala SDN 12 Kendawangan

Kendawangan,
Guru Kelas

Suparjo, S.Pd.SD

Suparjo, S.Pd.SD