

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN TANAH SAREAL 4
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.7 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.7 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.3 Menggambar kreasi dihubungkan dengan tiga dimensi

C. TUJUAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.

2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi dengan guru dan orangtua dirumah , siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

D. MATERI

1. Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar dengan tema nelayan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Daring & Luring (Kombinasi)*
 Metode : *Example Non Example*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	1. Membaca doa, menyanyikan Indonesia Raya, menyanyikan lagu Mars PPK, (Absensi) melalui WAG 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan Belajar Dari Rumah yang akan dilakukan (Jujur, Peduli) 3. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Jujur) 4. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri)	15 menit
Kegiatan inti	Siswa diminta mengamati gambar nelayan yang ada pada power point via WAG. (Implikasi TPACK) 1. 2. Siswa diajak berdiskusi di WAG mengenai nelayan dan bagaimana proses mengambil ikan hingga dapat menghasilkan uang? 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. 4. Setelah berdiskusi siswa diminta membaca teks cerita “Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan”. Setelah membaca teks siswa diajak untuk menonton video tentang nelayan 5. Setelah mempelajari informasi tersebut diharapkan siswa	140 menit

memiliki pemahaman dan mengetahui bagaimana proses nelayan hingga dapat menghasilkan

1. Selanjutnya Guru menunjukkan simbol sila ketiga. Pada gambar dislide. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila ketiga. Siswa menjawab via voice note 5 siswa tercepat dipilih menjawab.. .

(Implikasi TPACK)

2. Siswa mencari informasi tentang arti lambang sila tersebut dari berbagai sumber boleh via buku, internet dan membuat laporan tentang simbol sila ketiga(**Literasi**)

3. Setelah melakukan eksplorasi, siswa diminta menulis kesimpulan dengan panduan pertanyaan yang ada di buku siswa.

4. Via WAG Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.

5. Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila:

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

- Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Cintai damai dan persatuan
- Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri
- Secara individu siswa akan menganalisis cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila.

6. Guru menyampaikan bahwa seorang nelayan menggunakan perahu untuk memancing ikan di laut.

7. Siswa mengamati gambar bertema nelayan dan siswa mencoba menggambar nelayan lalu siswa membuat simbol sila ke 3 dari kertas atau karton bekas yang ada di rumah(**kreatif inovatif**)

8. Untuk kebutuhan eksplorasinya siswa menyiapkan kertas , penggaris dan pensil warna serta buku gambar atau kertas bekas..

9. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.

10. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.

Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran dan umpan balik. (Tanggung jawab, Peduli) 2. Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. (Jujur, Peduli) (<i>Implikasi TPACK</i>) 3. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas pembelajaran 3 (Tanggung jawab) 4. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Tanggung jawab) 5. Guru memberikan tugas dengan bimbingan orangtua untuk diselesaikan sampai 1 minggu (<i>Orang tua memperhatikan posisi duduk siswa pada saat menulis dan mengingatkan jika posisi duduk siswa salah.</i>). (Tanggung jawab) 7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. (Peduli) 8. Menyanyikan Lagu daerah “cing cakengkeuling” 9. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Religius) 10. Guru meminta siswa untuk beristirahat. 	15 menit
----------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan di kampung Pak Eko.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Sebagian pendapat didas Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua arkan atas fakta yang ada.
Contoh lain	Menuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 2 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 1 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Belum mampu menuliskan contoh.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP: Gambar tema nelayan

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

3. Diskusi

Diskusi saat membahas sila ketiga Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri).

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan

1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Penilaian sikap** (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta lingkungan					
2	Rasa ingin tahu					
3	Teliti					

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum menguasai materi menggambar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa menggambar gambar nelayan.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet
- Lingkungan siswa
- Buku bacaan

2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sila ke 3 pancasila dalam **Pekerjaan Orang Tuaku**.
- Contoh gambar, buku gambar, kertas hvs bekas, gunting.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dra. Fatmawati
NIP.196308171986032018

Bogor, Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

Andri Supriatna,S.Pd
Nuptk. 6339758661200013