

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cibentar I
Kelas / Semester	: II /1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1 )
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman).</li><li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis.</li><li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.</li><li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.</li><li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.</li><li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</li><li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li></ul>
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.</li><li>• Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</li></ul>
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</li><li>• Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar.</li></ul>

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Grup Whatsapp dan Zoom.</li><li>2. Mengisi absen kehadiran di google formulir.</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</li><li>2. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.</li><li>3. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu "Membuang Sampah". Perhatikan teks utuh lagu "Membuang Sampah" berikut!</li></ol>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="491 232 1034 763" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Membuang Sampah</b></p> <p>do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\overline{1\ 1\ 3\ 5} \mid \overline{6\ 5\ 3} \mid \overline{2\ 2\ 1\ 2} \mid \overline{3\ .\ 0} \mid</math> Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\overline{1\ 1\ 3\ 5} \mid \overline{6\ 5\ 3} \mid \overline{4\ 4\ 3\ 2} \mid \overline{1\ .\ 0} \mid</math> Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\overline{2\ 2\ .\ 3} \mid \overline{4\ 4\ 4} \mid \overline{3\ 3\ .\ 4} \mid \overline{5\ 5\ 5} \mid</math> Sam-pah di ru - mah - mu sam-pah di - ha - la - man</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\overline{6\ 1\ 7\ 6} \mid \overline{5\ 3\ .\ 3} \mid \overline{4\ 6\ 5\ 4} \mid \overline{3\ .\ 0} \mid</math> Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\overline{6\ 1\ 7\ 6} \mid \overline{5\ 3\ .\ 3} \mid \overline{4\ 4\ 3\ 2} \mid \overline{1\ .\ 0} \mid</math> Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> </div> <p>4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</p> <p>5. Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.</p> <p>6. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> <p>7. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</p> <p>8. Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.</p> <p>9. Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.</p> <p>10. Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?</li> <li>Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?</li> </ol> <p>11. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.</p> <p>12. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</p> <p>13. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.</p> <p>14. Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</p> <p>15. Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>16. Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>18. Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.</li> <li>19. Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>20. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>21. Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</li> <li>22. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>23. Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>24. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>25. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>26. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>27. Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>28. Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>29. Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>30. Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> <li>31. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>32. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>33. Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>34. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>35. Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> <li>36. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru bertanya tentang perasaan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Berdoa bersama.</li> <li>4. Mengucapkan salam</li> </ol>	15 menit

**D. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cibentar, 5 November 2020  
Guru Kelas II

ASWANDI, S.Pd.  
NIP. 19680317 199103 1 004

JAJA JAMALUDIN  
NIP. -

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
dst.													

Keterangan: T=Terlihat BT=Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
- b. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
- c. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan	Siswa mampu	Siswa	Siswa	Siswa belum

	membaca teks	membaca keseluruhan teks	mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

### 2. REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

### 3. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas II dan Buku Siswa Tema 4 Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan rumah.

- Gambar yang berkaitan dengan benda di rumah yang berbentuk bangun datar.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

ASWANDI, S.Pd.  
NIP. 19680317 199103 1 004

Cibentar, 5 November 2020  
Guru Kelas II

JAJA JAMALUDIN  
NIP. -