

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 071033 HILIDURUWA
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1(Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 Menit)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
PPKn 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	3.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.4.1 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan

	sekolah.
Matematika	
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	4.11.1 Memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan siswa mampu menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri menggunakan kosakata yang baik dan benar.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu membandingkan cara merawat tumbuhan dan hewan di sekitar agar tetap sehat dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa mampu menulis cerita pengalaman tentang hidup bersatu dengan teman di sekolah menggunakan kosakata yang baik dan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengelompokkan gambar yang menunjukkan sikap hidup bersatu dan tidak bersatu di lingkungan sekolah dan dirumah dengan tepat
5. Setelah mengamati video siswa mampu mendeskripsikan manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman di lingkungan sekolah dengan tepat.
6. Setelah mengamati video siswa mampu membuat bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.
7. Setelah mengamati video siswa mampu memprediksi bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menceritakan kembali isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Membandingkan cara merawat tumbuhan dan hewan agar tetap sehat .
- Mendeskripsikan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman.
- Menulis cerita pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman.
- Memprediksi bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual teaching and Learning*)
3. Metode Pembelajaran : *examples non examples*

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku guru kelas 2 tema 4kurikulum 2013
 - b. Buku siswa kelas 2 tema 4kurikulum 2013
 - c. Powerpoin dan video

2. Media Pembelajaran :
 - a. powerpoint
 - b. video

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiata n	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah – langkah kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (religious)2. Guru mengecek kedisiran siswa (communication)3. Menyanyikan lagu nasional “ <i>Dari Sabang Sampai Merauke</i> “4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran5. Siswa mengamati video flora dan fauna yang terawat dan tidak terawat (<i>apersepsi</i>) https://www.youtube.com/watch?v=baUI-H9_U0s6. Siswa mendapat feedback dari guru ada beberapa jenis flora dan fauna di Indonesia yang terancam punah, karna itu manusia wajib menjaga kelestarian flora dan fauna agar keberadaannya tetap terjaga.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks bacaan yang disajikan dalam bentuk power point tentang “ <i>flora dan fauna lestari, manusia akan sehat</i> “ https://drive.google.com/file/d/1j73mzVRzT4GVHVf1qKUiMO5RxkNE3EHZ/view?usp=sharing2. Guru menjelaskan tentang teks bacaan yang telah ditayangkan.3. Siswa bertanya kepada guru tentang teks bacaan4. Secara bergiliran siswa menceritakan kembali isi dari teks bacaan “ <i>flora dan fauna lestari, manusia akan sehat</i> “ secara lisan (<i>berlatih</i>)5. <i>Siswa mengamati link video dari youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=QdIV_JIgTWA6 Siswa bertanya pada guru mengapa kita harus merawat hewan?7 Guru menjelaskan mengapa manusia wajib merawat tumbuhan dan hewan8 Siswa membandingkan cara merawat tumbuhan dan hewan.9 Siswa mengerjakan LKPD tentang cara merawat tumbuhan dan hewan di kelas II SDN 071033 Hiliduruwa (<i>mencoba</i>).10 Siswa mengamati gambar yang yang disajikan dalam bentuk power point https://drive.google.com/file/d/1x6k3qV-wkV2eag7UElx9-CMTwstA7Pha/view?usp=sharing	55 menit

	<p>11 Siswa bertanya tentang gambar yang telah disajikan (<i>communication</i>)</p> <p>12 Guru menjelaskan tentang langkah – langkah menulis cerita berdasarkan gambar</p> <p>13 Secara individu siswa menulis cerita pengalaman berdasarkan gambar tentang hidup bersatu dengan teman di lingkungan sekolah (<i>berlatih</i>)</p> <p>14 Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam bentuk power point. https://drive.google.com/file/d/1x6k3qV-wkV2eag7UElx9-CMTwstA7Pha/view?usp=sharing</p> <p>15 Siswa bertanya kepada guru tentang gambar</p> <p>16 Guru menjelasn tentang gambar yang telah ditayangkan</p> <p>17 Siswa mengelompokan gambar tentang hidup bersatu dan tidak bersatu secara berkelompok</p> <p>18 Siswa mengamati video dari youtube tentang manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu di lingkungan sekolah dengan teman https://www.youtube.com/watch?v=7LW5y63iR1A</p> <p>19 Guru dan siswa melakukan tanya jawab (<i>kolaborasi, menalar, menanya</i>)</p> <p>20 Guru menjelaskan tentang manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu</p> <p>21 Secara berkelompok siswa mendeskripsikan tentang manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman</p> <p>22 Siswa mengerjakan LKPD manfaat hidup bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman di SDN 071033 Hiliduruwa (<i>mencoba</i>)</p> <p>23 Siswa mengamati video dari youtube tentang pola bangun ruang https://www.youtube.com/watch?v=eJvbWnHcoRM</p> <p>24 Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pola bangun (<i>kolaborasi, menalar, menanya</i>)</p> <p>25 Guru menjelaskan tentang pola bangun ruang</p> <p>26 Secara berkelompok siswa membuat pola bangun ruang sesuai denngan pola yang ada</p> <p>27 Siwa memprediksi pola bangun ruang berikutnya sesuai dengan pola yang sudah ada</p> <p>28 Siswa mengerjakan LKPD tentang pola bangun ruang berikutnya sesuai pola di SDN 071033 Hiliduruwa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengemukakan kesimpulan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal penilaian harian. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. 4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 6. Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama siswa 	5 menit

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Observasi dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan: Tanggung jawab, teliti, dan bekerjasama. (Terlampir)
2. Penilaian pengetahuan
Tes tertulis berupa soal tes formatif. (Terlampir)
3. Penilaian keterampilan
Non tes, rubrik unjuk kerja siswa. (Terlampir)
4. Pengayaan
Siswa mengerjakan soal tes tertulis. (Terlampir)
5. Remedial
Siswa mengerjakan soal tes tertulis. (Terlampir)

Mengetahui Kepala Sekolah,	Hiliduruwa , Desember 2020 Guru Kelas 2
<u>Baziduhu Telaumbanua S.Pd</u>	Liria Telaumbanua , S.Pd
NIP. 19690608 200003 1 00 2	