RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

SUB TEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN

KELAS IV

Penulis:

AHMAD ROHADI, S.Pd

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RISET TEKNOLOGI

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Darun Najah
Kelas / Semester : IV/1
Muatan : IPA , IPS
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Alokasi waktu : 1 Jp (1 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C2) 3.8.2 Mengidentifikasi kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C4)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam (P2)

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menentukan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk (C3) 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. (C5)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa (A) mampu menjelaskan (B) pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran (C) dengan tepat (D)
2. Siswa (A) mampu mengidentifikasi (B) kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk tulisan (C) dengan benar (D)
3. Siswa (A) mampu mendemonstrasikan (B) kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk tulisan (C) dengan benar (D)
4. Siswa (A) mampu menentukan (B) jenis-jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dalam bentuk tulisan (C) dengan tepat (D).
5. Siswa (A) mampu membandingkan (B) jenis-jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dalam bentuk diagram venn (C) dengan tepat (D).
6. Siswa (A) mampu membuat (B) laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan (C) dengan benar (D)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. IPA : Upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

b. IPS : Jenis- jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk

2. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial yang diberikan yaitu membuat penyelesaian dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan tema 4 subtema 1 tentang jenis-jenis pekerjaan. Materi ini diberikan khusus untuk siswa yang tidak tuntas KKM.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan tentang menyelesaikan masalah kontekstual tema 4 subtema 1 tentang jenis-jenis pekerjaan.. diberikan kepada siswa yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM yaitu dengan diberikan soal-soal HOTS .

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Pendekatan : *Saintific TPACK*
3. Metode : Ceramah, diskusi, kerja kelompok dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Video tentang jenis-jenis pekerjaan, LKPD, Tayangan power Point
2. Alat : Laptop dan *LCD*

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa : Angi St Anggari, dkk. 2017. Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Guru : Angi St Anggari, dkk. 2017. Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan Ajar yang disusun guru
4. Internet

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter / 4C/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan			10 menit
1. Orientasi	1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran	**Religius**	

	2. Guru menanyakan kabar menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan perlunya sikap disiplin.	**Communication**	
2. Apersepsi	4. Mengingatkan kepada siswa materi sebelumnya yaitu tentang peduli terhadap makhluk hidup 5. Guru menyanyakan cita-cita siswa dan pekerjaan orang tua siswa kemudian mengaitkannya dengan tema jenis-jenis pekerjaan	**Communication**	
3. Motivasi	6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	**Communication**	
4. Pemberian Acuan	8. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan belajar yang akan dilakukan yaitu , peserta didik menyelesaikan LKPD secara berkelompok 9. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan.	**Communication**	
Kegiatan Inti			20 menit
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	**Karakter/4C/ Literasi**	
Tahap 1 : *Stimulation* (stimulasi / pemberian rangsangan)	1. Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui tayangan powerpoint dengan memutarkan video tentang jenis-jenis pekerjaan 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mencermati informasi yang diperoleh pada tayangan video tersebut	Disiplin *Tecnological Communication* Literasi *Critical Thinking*	

Tahap 2: *Problem Statement* (identifikasi masalah)	3. Melalui LKPD yang telah dibagikan, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas yang terdapat pada LKPD	Disiplin Tanggung jawab *Critical Thinking*	
Tahap 3: *Data Collecting* (pengumpulan data	4. Guru mengintruksikan Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya yang relevan untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKPD	Literasi Disiplin *Collaboration*	
Tahap 4: *Data Processing* (pengolahan data)	5. Peserta didik mengolah data dan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dikaitkan dengan konsep tema 4 subtema 1 yaitu tentang jenis-jenis pekerjaan dengan melakukan intruksi yang terdapat dalam LKPD 6. Guru memeriksa aktifitas dalam tiap kelompok . Memberi bantuan secara terbatas kepada kelompok-kelompok yang memerlukan bantuan atau mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD	*Critical Thinking* *Creativity* *Communication*	
Tahap 5: *Verification* (pembuktian)	7. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal dalam LKPD kemudianp peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok 8. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide dengan mengasosiasi berbagai informasi yang didapat.	*Collaboration* Integritas *Communication* Berani	
Penutup			**5 menit**
Kegiatan Pembelajaran		**Karakter/4C/ Literasi**	
9. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 10. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan pada pertemuan ini 11. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang dibahas dengan memberikan tes yang		*Critical thinking, communication,* Tanggung Jawab	

dibagikan dengan batas waktu yang telah ditentukan 12. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 13. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik		

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : pengamatan terhadap keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan selama pembelajaran
3. Penilaian keterampilan: produk hasil kerja siswa mengerjakan soal cerita tentang penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran

Pacet, 1 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SDI Darun Najah,

Erwinanto, M.PdI

Guru Kelas,

Ahmad Rohadi, S.Pd

Lampiran 1:

Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1
Membuat Peta Pikiran

•Nama : .....

•Tujuan: membuat peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia!

Langkah Kegiatan :

1. Buatlah peta pikiran sesuai yang dishare atau boleh berkreasi sendiri!
2. Perhatikan tulisan di tengah diagram!
3. Temukan satu jawaban dan tuliskan di satu kotak!
4. Pastikan mengisi seluruh kotak yang tersedia!
5. Jawaban bisa langsung diisi di filenya atau bisa disalin di buku dan kirim fotonya!
6. Diskusikan dengan temanmu yang lain!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2
Membuat Diagram Venn

Nama : .....

- Tujuan : membuat diagram venn mengenai perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan

Langkah Kegiatan :

1. Buatlah diagram venn sesuai dengan yang telah dishare atau boleh berkreasi sendiri !
2. Tulislah jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan!
3. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitu pula dengan lingkaran berikutnya!
4. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan!
5. Temukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan!

Lampiran 2:

Format Penilaian Sikap (KI 2)

No	Nama	SPIRITUAL				SOSIAL			
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Tanggung Jawab			
		BT	MT	T	Membudaya	BT	MT	T	Membudaya
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Lampiran 3:

Penilaian Kognitif (KI 3)

LEMBAR EVALUASI

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan

Kelas/Semester : IV/1

Hari /Tanggal :

1) Isilah Tabel Berikut dengan Jenis Pekerjaan Orang-orang di sekitar tempat tinggal kalian!

No	Nama	Jenis Kelamin	Jenis Pekerjaaan
1			
2			
3			
4			
5			

Lampiran 4:

Keterampilan (KI 4)

1. Diskusi

   Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang Berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat Terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkanteman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$ Nilai

(skoring) : $\frac{3+2+1=6}{12} \times \frac{10}{12} = 5$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal Nilai}} \times 10$

(skoring) : $\frac{4 + 3 + 3 + 3 = 13}{16} \times 10 = 8$

3. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

Pengisian tabel dinilai dengn memberikan tanda centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam denganbenar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam denganbenar paling sedikit 3.		