

**Nama Pembuat RPP** : Neti Purwaningsih  
**Nama Sekolah/ Instansi** : SD AL ISLHAH  
**Surel Pembuat RPP** : [asiaphoneneti@gmail.com](mailto:asiaphoneneti@gmail.com)  
**RPP Untuk Jenjang dan Kelas** : SD/MI Kelas II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SD AL ISLHAH  
Kelas / Semester : II / Ganjil  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di rumah  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Topik : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub topik : Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah, di sekolah, atau di masyarakat.

Alokasi waktu : 1 x 10 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

No	Kompetensi Inti
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3	Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	3.4.1 Menjelaskan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan

<p>lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.</p>	<p>lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks</p> <p>4.4.1 melaporkan hasil pengamatan kosa kata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model kongkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruang garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model kongkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan ruang garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak- anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak- anak.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak- anak</p> <p>4.2.1 Memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu “Membuang Sampah”, siswa dapat **menelaah** dalam memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** catatan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Dengan mengamati slide PPT, siswa dapat **menguraikan** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat **mengidentifikasi** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

### D. Materi

- Bahasa Indonesia: Membaca Teks
- Matematika: Menentukan ruas garis pada bangun datar
- SBdP: Menyanyikan lagu Membuang sampah



### E. Model Pembelajaran :

- a. Model : *Group Investigation*
- b. Metode : *Diskusi, tanya jawab, penugasan*
- c. Pendekatan : *Saintifik*

### F. Alat Dan Media

- 1. Alat:
  - a. Laptop, LCD
- 2. Media
  - a. Bahan ajar berupa power point tema 4 sub tema 1 pembelajaran 1
  - b. Alat untuk keperluan bersih- bersih

### G. Sumber Belajar

- 1. *Buku Guru SD/ MI Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jalarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*
- 2. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jalarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa Peserta didik dengan menyampaikan salam,diikutidengan doa. (<b>5C- Karakter</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. (<b>Disiplin</b>)</li><li>3. Bersama peserta didik melakukan tepuk PPPK (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>4. Memeriksa kesiapan Peserta didik dalam pembelajaran(posisi duduk yang nyaman). (<b>5C- Karakter</b>)</li><li>5. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.( <b>5M Menggali Informasi</b>)</li><li>6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan: Bagaimana kondisi kebersihan di rumah kalian? (<b>5M - Menggali Informasi</b>)</li></ul>	2 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Membuang Sampah” yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. <i>(5C- Karakter)</i></li> <li>8. Peserta didik ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”, misalnya: Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?. <i>( 5M Menggali Informasi)</i>  <b>Tahap 1: Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik kedalam kelompok</b></li> <li>9. Peserta didik mengidentifikasi materi yang baru saja dijelaskan oleh guru. <i>(5C - Critical Thinking)</i></li> <li>10. Peserta didik dalam satu kelas kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan maksimal 4 peserta didik. <i>(5C - Collaboration)</i></li> <li>11. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada peserta didik.  <b>Tahap 2: Merencanakan tugas yang akan dipelajari</b></li> <li>12. Peserta didik diarahkan untuk mengamati slide PPT yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan, kemudian siswa <b>menganalisis</b> cara menjaga lingkungan bersih dan sehat dengan menjawab beberapa pertanyaan pada lembar LKPD. <i>( TPACK- Technological), (Saintifik- Mengamati)</i>  <b>Tahap 3: Melaksanakan investigasi</b></li> <li>13. Salah satu siswa membacakan teks percakapan “lebah dan semut” kemudian siswa menguraikan cara menjaga kesehatan di lingkungan rumah di lembar LKPD . <i>(5C- Critical Thinking)</i>  <b>Tahap 4: Menyiapkan laporan akhir</b></li> <li>14. Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompoknya tentang pembuatan laporan cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah. <i>(5C -Communication)</i></li> <li>15. Peserta didik menulis hasil diskusi bersama kelompoknya dan membuat laporan cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah. <i>(Decision Making)</i>  <b>Tahap 5: Mempresentasikan laporan akhir</b></li> <li>16. Perwakilan dari masing – masing kelompok mempresentasikan hasil laporan di depan kelas dengan percaya diri. <i>(5C - Confidence)</i></li> <li>17. Anggota kelompok lain menanggapi hasil laporan. <i>(5C - Communication)</i></li> <li>18. Tanya jawab antar kelompok tentang hasil laporan. <i>(Saintifik - Menanya)</i></li> <li>19. Peserta didik diarahkan untuk <b>mengamati</b> alat- alat</li> </ol>	<p>6 menit</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

	<p>kebersihan, misalnya kemoceng, serbet, keset, dan serbet. (<i>Saintifik- Mengamati</i>)</p> <p>20. Peserta didik diminta <b>mengidentifikasi</b> bentuk benda yang diamati, dan menentukan bangun datar yang tergolong bangun datar. <i>5C- Critical Thinking</i>), (<i>HOTS</i>)</p> <p>21. Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar dan memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi di . (<i>Saintifik- Mengamati</i>)</p> <p>22. Peserta didik diminta menunjukkan ruas- rusa garis bangun datar. <i>5C- Critical Thinking</i>), (<i>HOTS</i>)</p> <p>Tahap 6: Evaluasi</p> <p>23. Peserta didik bersama guru berkolaborasi mengevaluasi hasil presentasi yang telah dilaksanakan. (<i>5C - Collaboration</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Refleksi proses pembelajaran. (<i>5M- Menggali Informasi</i>)</p> <p>2. Guru memberikan resume/rangkuman materi tentang pont-point penting. (<i>Saintifik- Mengamati</i>)</p> <p>3. Penilaian hasil belajar(mengerjakan soal-soal) (<i>5C- Karakter</i>)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa. (<i>Religius</i>)</p>	2 menit

#### I. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian ketrampilan : Unjuk kerja

Mengetahui

Kepala Sekolah SD AL ISHLAH



Imam Khambali, S. Pd  
NIY. 201903018

Tulungagung, 12 Juli 2020

Guru Kelas II



Neti Purwaningsih, S. Pd  
NIY. 201903019



## Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian sikap spiritual

#### Rubrik penilaian sikap spiritual

NO.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

#### Pedoman penilaian sikap spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah



4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
<b>Jumlah skor maksimal = 20</b>		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$			
<b>Penilaian</b>					

## 2. Penilaian Sikap

Petunjuk : berilah tanda centang pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Jujur				Disiplin				Tnaggung jawab			
		B	SB	C	K	B	SB	C	K	B	SB	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

- B : Baik
- SB : Sangat baik
- C : Cukup
- K : Kurang



### 3. Penilaian pengetahuan : siswa mengerjakan soal-soal.

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah (skor 5)
2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar (skor 5)

### 4. Penilaian Keterampilan

Memperagakan contoh hidup bersih dan sehat.

No	Kriteria	BAIK SEKALI	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh lagu, irama tepat	Hafal seluruh lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Lampiran 1  
Bahan Ajar

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja - ngan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya



Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

**Ayo Mengamati**

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!

**Panel 1:**  
Bee: Apa yang sedang kamu lakukan semut?  
Ant: Aku sedang membersihkan rumahku!

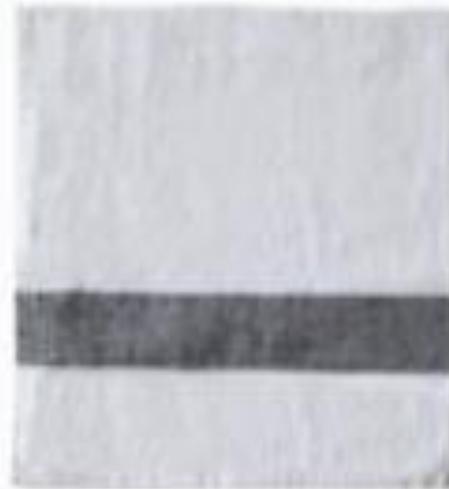
**Panel 2:**  
Bee: Untuk apa kamu bersihkan?  
Ant: Agar rumah bersih dan sehat.

**Panel 3:**  
Bee: Mengapa rumah perlu bersih dan sehat?  
Ant: Rumah akan rapi dan terhindar dari penyakit.

**Panel 4:**  
Bee: Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat.  
Ant: Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.

Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?  
Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

Perhatikan alat kebersihan berikut!

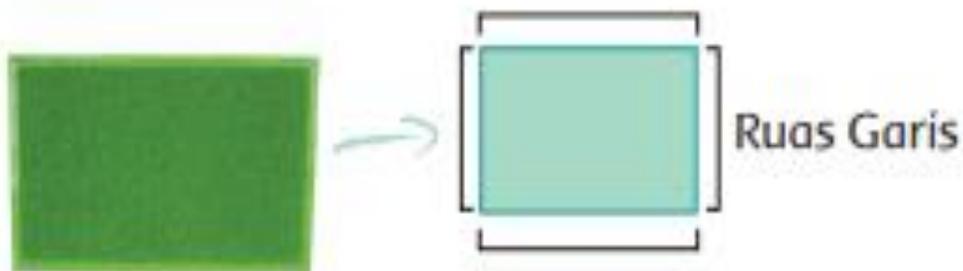


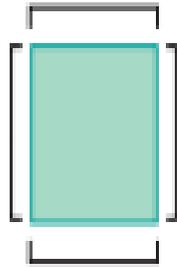
Gambar apa yang kamu amati di atas?

Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?

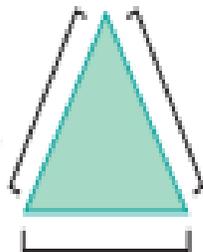
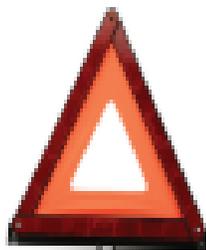
Keset dan serbet berbentuk bangun datar.

Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.





Ruas Garis



Ruas Garis

Ayo Berlatih



Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!

①



②



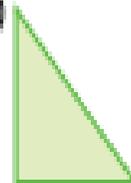
③



④



⑤



**Lampiran 2**

<b>Rumah Bersih</b>	<b>Rumah Kotor</b>
	 <small>merdeka.com</small>
<b>Dibersihkan setiap hari</b>	<b>Tidak dibersihkan atau dirawat setiap hari</b>
	
	

# LKPD KELAS 2

## TEMA 4 SUBTEMA

Petunjuk Pengisian

1. Berdo'alah dahulu sebelum melaksanakan kegiatan!
2. Tulislah nama lengkap, nomor absen, dan kelompokmu!
3. Kerjakan sesuai dengan petunjuk dan perintah!
4. Bacalah buku tema dan buku yang kalian miliki untuk membantu mengerjakan!
5. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu!
6. Teliti kembali jika kalian sudah selesai mengerjakan!

**Nama** :.....

**KLS/ Semester** : II (Dua)/ I (Satu)

**NO Absen** :.....

**Sekolah** : SD AL ISHLAH



**Kegiatan Belajarku Hari Ini**

**Hari/ Tanggal:**.....

**Alat dan Bahan:**

1. Pensil
2. Buku Tulis
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Materi dan Bahan Ajar yang Telah di Cetak

## Bahasa Indonesia



### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** catatan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
2. Dengan mengamati slide PPT, siswa dapat **menguraikan** hasil pengamatan sederhana tentang

1. Menganalisis cara menjaga lingkungan bersih dan sehat dengan membedakan rumah yang dibersihkan setiap hari dan rumah yang tidak dibersihkan setiap hari.

Rumah Bersih	Rumah Kotor
	
Dibersihkan setiap hari	Tidak dibersihkan atau dirawat setiap hari
	



Dari gambar di atas apa yang membedakan rumah yang dibersihkan setiap hari dan rumah yang tidak dibersihkan setiap hari

.....

.....

.....

.....

2. Bacalah teks percakapan berikut. Kemudian tuliskan isi teks percakapan di bawahnya melalui diskusi!

**Ayo Mengamati**

**Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!**

<p>Apa yang sedang kamu lakukan semut?</p>  <p>Mengapa rumah perlu bersih dan sehat?</p> 	<p>Aku sedang membersihkan rumahku!</p>  <p>Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.</p> 
<p>Untuk apa kamu bersihkan?</p>  <p>Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat.</p> 	<p>Agar rumah bersih dan sehat.</p>  <p>Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.</p> 

Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?

Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

**Tuliskan Isi Teks Percakapannya di Bawah ini!**

.....

.....

.....

.....

## Matematika

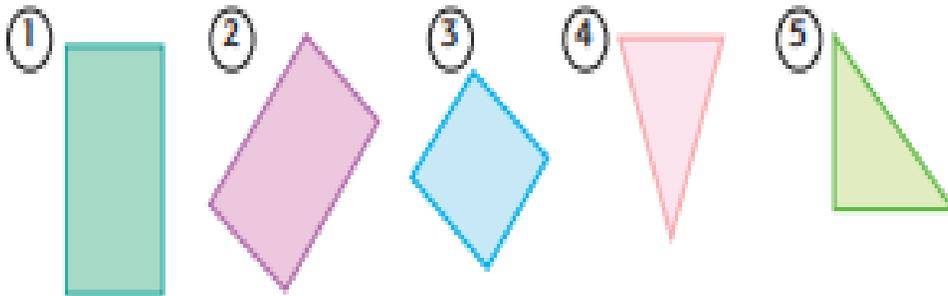


### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat **mengidentifikasi** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

1. Tunjukkanlah ruas- ruas garis pada bangun- bangun datar berikut!

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Tuliskan Jawaban di Bawah ini!

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

## EVALUASI

**Berilah tanda silang(x) huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!**

1. Perhatikan gambar berikut!



Dika selalu menjaga kebersihan rumah, rumah mereka selalu bersih dan rapi. Yang dilakukan dika supaya rumahnya selalu bersih dan rapi adalah.....

- a. Mengotori
- b. Membersihkan
- c. Membiarkan

2. Membersihkan rumah adalah upaya kita menjaga kesehatan, Rumah adalah tempat tinggal kita, jika kita ingin hidup bersih maka rumah harus.....
  - a. Berantakan
  - b. Kotor
  - c. Bersih
3. Anggota keluarga raka sering terserang penyakit, mereka hidup dengan tidak sehat. Hal tersebut disebabkan karena mereka.....
  - a. Kumuh
  - b. Hidup bersih
  - c. Tidak menjaga kebersihan
4. Berbagai macam alat kebersihan yang di jual di pasar. Danu membeli salah satu alat kebersihan yaitu serbet, Serbet tersebut biasanya berbentuk....
  - a. Bangun ruang
  - b. Oval
  - c. Bangun datar
5. Pigora poto berbentuk persegi panjang. Persegi panjang termasuk bangun ruang, Persegi panjang memiliki ruas garis sebanyak.....
  - a. 6
  - b. 4
  - c. 5

## KISI – KISI SOAL EVALUASI

Kelas : II(dua)  
 Tema : 4. **Hidup Bersih dan Sehat**  
 Subtema : 1. **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
 Pembelajaran : Satu

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Dimensi Proses Kognitif	Rubrik Penilaian
Bahasa Indonesia	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks</p> <p>4.4.1 melaporkan hasil pengamatan kosa kata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	Tertulis	Pilihan Ganda	<p>1. Disajikan gambar , peserta didik dapat memecahkan masalah Yang harus dilakukan dika supaya rumahnya selalu bersih dan rapi</p> <p>2. Disajikan bacaan siswa dapat memecahkan masalah</p>	<p>Dika selalu menjaga kebersihan rumah, rumah mereka selalu bersih dan rapi. Yang dilakukan dika supaya rumahnya selalu bersih dan rapi adalah.....</p> <p>Membersihkan rumah adalah upaya kita menjaga kesehatan, Rumah adalah tempat tinggal kita, jika kita ingin hidup bersih maka rumah harus</p>	<p>C4</p> <p>C4</p>	<p>Skor benar = 1 Skor salah = 0</p>

	tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual				tentang upaya kita menjaga kesehatan.			
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model kongkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model kongkret bangun datar dan bangun ruang.			3. Disajikan bacaan siswa dapat memilih hidup sehat atau tidak sehat	. Anggota keluarga raka sering terserang penyakit, mereka hidup dengan tidak sehat. Hal tersebut disebabkan karena mereka	C4	
	4.9 Mengidentifikasi ruang garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruang garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang			4. Disajikan bacaan siswa dapat mendeteksi macam-macam bangun ruang	Bermacam-macam alat kebersihan yang di jual di pasar. Danu membeli salah satu alat kebersihan yaitu serbet, Serbet tersebut biasanya berbentuk	C4	
					5. Disajikan bacaan siswa dapat mendeteksi bentuk bangun ruang	Pigora poto berbentuk persegi panjang. Persegi panjang termasuk bangun ruang, Persegi panjang memiliki ruas garis sebanyak	C4	

