

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN SRENGSENG 01

KELAS / SEMESTER : II.A / 1

TEMA : 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUB TEMA 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH

PEMBELAJARAN : 1

ALOKASI WAKTU : 1 X PERTEMUAN

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.9 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Menganalisis ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

SBdP

3.2 Menganalisis pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

B. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. (C1)
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Matematika

- Membuat gambar bangun datar secara benar.
- Menyebutkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
- Menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

SBdP

- Menganalisis panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Mengkreasi lagu anak dengan gerakan anggota tubuh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar. (C4)
2. Dengan menirukan lagu, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar. (C1)
3. Siswa dapat menyebutkan isi teks yang telah dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. (C1)
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (C6)
5. Melalui penugasan, siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (C6)
6. Dengan mengamati gambar yang ada disekitar, siswa dapat membuat gambar bangun datar secara benar. (C6)

7. Dengan penugasan, siswa dapat menyebutkan bangun datar dan ruas garis secara tepat.
(C1)

8. Siswa dapat menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
(C4)

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Bersih dan Sehat". (<i>Integritas</i>)▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)▪ Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1.▪ Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? ▪ Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar. ▪ Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. (<i>Communication</i>) ▪ Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. (<i>Integritas</i>) ▪ Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. ▪ Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? 2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dibacakan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketika mendengarkan teks bacaan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mencari kosakata yang belum mereka pahami dan mencatatnya di buku (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. ▪ Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. ▪ Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar peralatan yang ada di rumah, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet, gantungan baju ▪ Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. ▪ Menggambar bangun datar di buku latihan ▪ Siswa menganalisis ruas garis pada bangun datar 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu "Membuang Sampah".
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan diperoleh dari hasil tugas siswa
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan diperoleh dari hasil tugas siswa

3. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan diperoleh dari hasil tugas siswa

MENGETAHUI

KEPALA SEKOLAH



SRI HERWANCI, S.Pd.SD

NIP. 19670808 199102 2 002

GURU KELAS II.a

RISKA APRILIANA, S.Pd

NIP.